

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хазуров
подпись
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.01 (Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2021

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, Положением «Об итоговой аттестации выпускников магистратуры», Положением «О магистерской подготовке», Положением «О магистерской диссертации», учебным планом.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы уровень высшего образования магистратура по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования.

В разработке Программы приняла участие кафедра дошкольной педагогики и психологии Куб.ГУ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке уровня сформированности профессиональной компетентности магистрантов, полученных в процессе обучения и оценка их профессионального уровня по направлению подготовки. Выпускники должны продемонстрировать глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в решении практических задач, осознание основных проблем, изученных в рамках государственного стандарта дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы профессиональных знаний и умений. Основные задачи государственной итоговой аттестации: - проверка знания магистрантом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами; оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

включает: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектный;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	проектный	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены
	Научно-исследовательский	A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены	

		уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
	культурно-просветительский	<p>A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>B/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>B/03.7 Психологическое Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
	сопровождения	<p>A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>A/07.7 Психологическая профилактика</p>	

		<p>(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации</p> <p>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации</p>	
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	научно-исследовательский	<p>В/ 01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>В/ 03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ
	сопровождение	<p>В /02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической</p>	

		деятельности педагогов дополнительного образования	
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	проектный	G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
	научно-исследовательский	G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДВВ под руководством специалиста более высокой квалификации	
	сопровождение	H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП H/03.7	

		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	
03 Социальное обслуживание 03.008. Психолог в социальной сфере	сопровождение	A/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.
	сопровождение	A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
	культурно-просветительский	A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	

1.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования:

01.02 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

01.03 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

01.04 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

03.008. - Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

1.6 Требования к результатам освоения ОПОП магистратуры

1.6.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость</p>

		<p>полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию ИУК-2.3.</p> <p>Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием плана-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1.</p> <p>Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИУК-3.2.</p> <p>Умеет: определять эффективность командой работы; выработывая командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИУК-3.3.</p>

		<p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам ИУК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности</p>

		<p>взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия ИУК-5.2.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК-5.3.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1</p> <p>Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p>

		<p>ИУК-6.3</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
--	--	--

1.6.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1.</p> <p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-1.3.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ИОПК-2.1.
		Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию

	<p>обеспечение реализации</p> <p>их</p>	<p>образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК-2.2</p> <p>Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК-2.3.</p> <p>Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1.</p> <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических</p>

		<p>особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную воспитательно-образовательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ИОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ИОПК-4.1.</p> <p>Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>

	ценностей	<p>ИОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий;</p>

		методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (дефектологами, логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИОПК-8.2.</p>

		<p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3.</p> <p>Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных знаний</p>
--	--	---

1.6.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИПК-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>		<p>ИПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ИПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>		
<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>ПК-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>ИПК-2.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях ИПК-2.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений;</p>

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03 Социальное обслуживание</p> <p>03.008. Психолог в социальной сфере</p> <p>А/04.7</p> <p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>А/06.7</p> <p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		<p>оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях</p> <p>ИПК-2.3.</p> <p>Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>		
<p>01 Образование и наука</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/05.7</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ПК-3. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ИПК-3.1.</p> <p>Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ИПК-3.2.</p> <p>Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ИПК-3.3.</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>

<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/ 01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/ 03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП H/02.6 Организация научно- исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДВВ под руководством специалиста более высокой квалификации</p>		
<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>		
<p>03 Социальное обслуживание 03.008. Психолог в социальной сфере A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса,</p>

	образовательных отношений	<p>методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации ИПК-4.2.</p> <p>Умеет определять задачи принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательных отношений ИПК-4.3</p> <p>Владеет техниками психолого-педагогической работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
<p>01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>ИПК-5.1</p> <p>Знает приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.2.</p>

		<p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, совместно с педагогами, учителями-дефектологами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК-5.3</p> <p>Владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>		
<p>01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 – Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов работы</p>	<p>ИПК-6.1.</p> <p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории,</p>

<p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>методы и современные теории, методы и техники консультирования; ИПК-6.2.</p> <p>Умеет соблюдать этические нормы организации и проведение консультативной помощи; принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации; вести профессиональную документацию</p> <p>ИПК- 6.3</p> <p>Владеет базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>		
<p>01.03 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>В /02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>01.04 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p>	<p>ПК-7. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-7.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, организационно-методического сопровождения основных образовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>ИПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ИПК-7.3</p>

		Владеет технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
--	--	--

2. Общие требования ГИА, виды ГИА

2.1 Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация магистра по направлению *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

2.2 Видом ГИА в соответствии ФГОС ВО и рабочим учебным планом является: выполнение и защита ВКР (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Магистерская диссертация должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (при необходимости).

Во введении обосновывается актуальность темы магистерской диссертации, определяется цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, гипотеза исследования, выбираются методы исследования, определяется степень разработанности темы, обосновывается структура диссертации, перечисляются основные положения, к которым магистрант пришел в ходе своего исследования, и которые он выносит на публичную защиту.

Основная часть работы включает не менее двух глав, структурированных на параграфы. Каждый параграф посвящен решению задач, сформулированных во введении, и включает теоретико-методологический анализ по теме исследования, а также формирует позицию автора по рассматриваемым вопросам.

Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера, к которым автор пришел в ходе исследования.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации — 70-75 страниц формата А-4, шрифт Times New Roman – 14, полуторный межстрочный интервал, поля (левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм) и отступы (1,25), выравнивание текста по ширине страницы.

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать государственным стандартам.

Оформленная работа подписывается магистрантом на первой странице.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам соответствующего направления подготовки магистерской программы. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается ежегодно на заседании Совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики не позднее 1 октября.

Тематика выпускных квалификационных работ:

1. Эмоциональные детерминанты адаптивной активности личности.

2. Влияние адаптивных возможностей личности на предпочтение стратегий поведения в конфликте.
3. Негативные психические состояния личности в трудной жизненной ситуации как фактор предпочтения совладающей активности личности.
4. Влияние модуса когнитивного контроля за деятельностью на субъективную оценку жизненных трудностей.
5. Адаптационные возможности личности с разным уровнем стрессогенности профессиональных трудных ситуаций.
6. Психологические детерминанты межличностных отношений дошкольников в коллективе
7. Развитие творческой активности личности средствами театрализованной деятельности
8. Влияние семьи на формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
9. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у дошкольников.
10. Влияние сюжетно-ролевых игр на воспитание у дошкольников первоначальных черт коллективизма.
11. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста
12. Развитие детского мышления: анализ концепции Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
13. Готовность детей к поступлению в детский сад.
14. Система методов и приемов направленная на изучение взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Общие требования: оформление в соответствии с действующим ГОСТ.

Заголовки структурных элементов располагаются симметрично тексту и отделяются от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Текст магистерской диссертации делится на разделы. Текст разделов при необходимости разбивается на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляется перед заголовком.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Листы готовой магистерской диссертации прошиваются.

Порядок составления отзыва и рецензии на магистерскую диссертацию.

Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам магистерской диссертации, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением диссертации и оценка. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;

- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Научный руководитель представляет отзыв на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Рецензия на магистерскую диссертацию

Не позднее, чем за две недели до защиты, на заседании выпускающей кафедры происходит назначение рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр факультета педагоги, психологии и коммуникативистики КубГУ.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Рецензент, оценивая качество выполнения магистерской диссертации, должен дать прямую оценку выполненной магистрантом работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению подготовки магистранта;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру представляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

На основании представленной диссертации, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает

об этом соответствующую отметку на титульном листе магистерской диссертации.

Основанием для отказа к допуску к защите магистерской диссертации может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов магистерской диссертации для отзыва руководителю;
- несоответствие диссертации заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске магистрантов к защите магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ по университету.

К защите магистерской диссертации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для защиты обучающийся должен представить магистерскую диссертацию, отзыв руководителя и рецензию.

Защита магистерской диссертации организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы - не более 12 человек.

Защита магистерской диссертации проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита магистерской диссертации проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту магистерской диссертации.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с магистерской диссертацией, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о магистерской диссертации на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки магистерской диссертации основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;

- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения магистерской диссертации;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к магистерской диссертации соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерской диссертации к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения защиты магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу магистерской диссертации;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления магистерской диссертации (стиль, язык, грамотность,

аккуратность);

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);

- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

- степень самостоятельности и организованности магистранта в выполнении работы;

- соответствие диссертации сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке магистерской диссертации членами государственной аттестационной комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты магистерских диссертаций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

«ОТЛИЧНО» - магистерская диссертация по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - магистерская диссертация по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта

и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на магистерскую диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценки вносятся в протокол заседания ГАК, зачетные книжки и удостоверяются подписями всех членов ГАК, присутствующих на заседании.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерских диссертаций к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а магистранта - к поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося по четырех балльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации Куб.ГУ».

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Форма оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) членами ГАК

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснованность выбора и актуальность темы исследования	+	+	+	-
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	+	+	+	-
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	+	+	-	-
Уровень и самостоятельно проведенного магистрантом исследования, полнота использования методов исследования	+	+	+	-
Четкость структуры работы и логичность изложения материала	+	+	-	-
Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы	+	+	+	-
Качество доклада (структура, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	-	-
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	+	+	+	-
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	+	+	+	-
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	+	+	-	-
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, замечания и рекомендации во время защиты работы	+	+	+	-
Уровень печатных работ, опубликованных магистрантом по теме исследования	+	+	+	-
Содержание отзывов руководителей и рецензентов	+	+	-	-
Общая оценка работы	+	+	+	-

3.2 Уровни сформированности компетенции:

Пороговый уровень (как обязательный для магистранта, завершающего освоение ОПОП ВО).

Стандартный уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника магистратуры).

Эталонный уровень (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования).

При оценке магистерской диссертации в целом учитываются следующие сформированные компетенции:

- новизна и актуальность темы магистерской диссертации (УК-1, ОПК-1,2, ПК-1, б);
- практическая значимость работы, в том числе внедренческий аспект (после защиты быть реализована в образовательном процессе) (УК-1, 3,4, ОПК-1,2, 3, 4, 6, 8; ПК-

1,2);

- применение современных подходов – деятельностный, компетентностный, системный подход к разработке темы и решения поставленных задач (УК-3, ОПК-2, 3, 4, 7, ПК-1,2,3, 4, 5, 6, 7);

- умение грамотно и логически продуманно излагать свои мысли, описывать ход работы и ее результаты (УК-1,4, 5; ОПК- 3, 4, 5, ПК-3);

- оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа (УК-4,6, 7; ПК-3);

- качество защиты – представление доклада, полнота и глубина ответов на вопросы (УК-1,2,6; ОПК-1,2, 8; ПК-3, 4).

8.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник магистратуры должен обладать следующими универсальными(УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;	управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;</p> <p>основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;</p> <p>стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и</p>	<p>определять эффективность командой работы;</p> <p>вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>

управления человеческими ресурсами		
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления

организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия	нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний и навыков профессиональной деятельности
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<p>Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные	определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом	методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ	
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных	ОПК-3.2. планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную воспитательно-образовательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или	методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные, задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;	методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной

	на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	деятельности
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,	основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (дефектологами, логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

образовательными потребностями	задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников Образовательных отношений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современную	выделять и	использует современные научные

методологию, методику и технологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности	знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных знаний
--	---	--

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

ПК-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях	применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

ПК-3. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

ПК-4. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации	определять задачи принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательных отношений	техниками психолого-педагогической работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ПК-5. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

<p>коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>и поведении, совместно с педагогами, учителями-дефектологами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
<p>Ответы на вопросы</p>		
<p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		
<p>ПК-6. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов работы</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и современные теории, методы и техники консультирования;</p>	<p>этические нормы организации и проведение консультативной помощи; принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации; вести профессиональную документацию</p>	<p>базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
<p>Ответы на вопросы</p>		
<p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ПК-7. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>основы возрастной и педагогической психологии, методы, организационно-методического сопровождения основных образовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания
 Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.
2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106>
3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.<https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.
4. Государственный экзамен в магистратуре: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. И.А. Рудакова, Н.Н. Кочетова, Е.А. Белан, Е.В. Харитоновна. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.
5. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2012. - 56 с.
6. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки « Педагогическое образование»/ авт.-сост. Г.Ж.Микерова, Н.М. Сажина, Н.Ю. Звягинцева.- Краснодар : Кубанский гос. Университет, 2013.- 52 с.
7. Психолог в детском дошкольном учреждении: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Наша школа, 2014. - 144 с. – ISBN 5-7301-0204-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.
8. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2014. - 651 с. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>.
9. Рослякова Н.И., Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения: учеб. пособие / Н.И. Рослякова. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т; Просвещение-ЮГ, 2012. – 217 с.
10. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>
11. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 304 с. – ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2092>.

дополнительная литература:

1. Ивлева В.В. Психология семейных отношений: построй свою семью/ В.В. Ивлева.- Минск: Современная школа, 2007.-351с.
2. Левченко Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие/ И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева.-М.: Просвещение, 2008.

3. Психология семейных отношений : учебное пособие для студентов вузов/ под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева.- М.: Академия, 2008. – 360 с.

4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вуза/ Л.Б.Шнейдер,- Изд.4-е-М.: Трикта: Академический Проект,2008. - 735 с.

5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: пособие по курсу «Семьеведение»: учебное пособие для студентов вузов / Т.И.Шульга.-2-е изд.стер.- М.:Дрофа, 2007. – 254 с.

Периодическая печать:

Вопросы психологии; Дошкольное образование; Дошкольное воспитание;

Нормативно-правовые акты

1. – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. – Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее - ФГОС ВО);
3. – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
4. – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
5. – Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - 2014.
8. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
9. Профессиональный стандарт «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
11. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система MS Windows 8, 10
Microsoft Office 365 Professional Plus
Антиплагиат. Вуз

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**«Интернет»**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 99 от 30.11. 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.

ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются

документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
«02» октября 2019г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

магистранту _____

1. Тема выпускной квалификационной работы

2. Срок сдачи магистрантом законченной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

« 30 » декабря 2021г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов) Образец:

- изучить лингвистическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать произведения Н. Носова с точки зрения наличия в них глаголов движения;
- изучить лексическое значение выделенных глаголов движения с опорой на Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой;
- классифицировать глаголы движения, использованные в произведениях детского писателя Н. Носова;
- определить художественно-изобразительную функцию глаголов движения;
- определить эффективность разработанной и внедренной в учебный процесс лингвистической модели работы над семантическим богатством.

Дата выдачи задания «02» октября 2019г.

Руководитель _____ (подпись)

Задание принял к исполнению «02» октября 2019г.

_____ (подпись магистранта)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе
(магистерской диссертации)**

магистранта (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

- 1 Объем работы: количество страниц_____. Графическая часть_____листов.
 - 2 Цель и задачи дипломного исследования:
 - 3 Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
 - 4 Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
 - 5 Основные достоинства и недостатки дипломной работы:
 - 6 Степень самостоятельности и способности дипломника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
 - 7 Оценка деятельности студента в период выполнения дипломной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):
 - 8 Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала.
- Соответствие оформления требованиям стандартов:
- 9 Целесообразность и возможность внедрения результатов дипломного исследования
 - 10 Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «____» _____20__г. Подпись: _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерская диссертация) студента
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Магистрант(ка) _____

Кафедра _____

Представленная выпускная квалификационная работа на тему: _____
содержит пояснительную записку на _____ листах и графический материал _____

листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему
_____ требованиям к выпускной квалификационной работе.

(соответствует, не соответствует)

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЕКТА

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

_____ 2 Краткая характеристика структуры
работы _____

_____ 3 Достоинства
работы _____

4 Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

5 Особые замечания, пожелания и предложения

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись:

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор
Н.И. Рослякова
10 декабря 20_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работу выполнил _____ ФИО
(подпись, дата)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Научный руководитель

канд. пед. наук, _____ ФИО

доцент (подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, _____ ФИО

доцент (подпись, дата)

Краснодар 20_

РЕЦЕНЗИЯ

на Рабочую программу государственной итоговой аттестации
выпускников **Направление подготовки**
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования
Уровень высшего образования
магистр

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 года № 127 и на основании Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636.

Содержательную структуру программы представляют:

- цели и задачи программы;
- цели и задачи ИГА;
- место ИГА в структуре ОПОП ВО;
- требования к результатам освоения профиля;
- описание учебно-методического и информационного обеспечения итоговой государственной аттестации выпускников вуза,
- система контроля и требований к оценке итоговой государственной аттестации, что соответствует требованиям ФГОС ВО к данному документу.

Программа итоговой государственной аттестации магистров данного направления подготовки будет проводиться в форме Защиты выпускной квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации подробно раскрывает блок требований к написанию выпускной квалификационной работы, которая является обязательным испытанием итоговой государственной аттестации выпускника по данному направлению подготовки. В данной части программы описаны цели, необходимость обоснования актуальности проблемы; даны методические рекомендации к проведению и описанию исследования, хода и процедуры защиты ВКР, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Грамотно разработаны общие рекомендации по написанию работы, по количеству глав и параграфов. Темы выпускных квалификационных работ,

предложенные в программе, достаточно разнообразны, интересны и актуальны для проведения исследований.

Указанные критерии оценок выпускной квалификационной работы, которые разработаны кафедрой с учетом рекомендаций УМО, рассмотрены на Методическом совете и утверждены ученым Советом факультета.

Считаю, что данная Программа в представленном виде позволит Государственной аттестационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Целесообразно утверждение и рекомендация программы к реализации подготовки магистров к государственным испытаниям.

Рецензент:



Сажина Наталья Михайловна, заведующий
кафедрой технологии и предпринимательства КубГУ, д-р пед. наук,
профессор

РЕЦЕНЗИЯ

на Рабочую программу государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования
Уровень высшего образования
магистр

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 года № 127 и на основании Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636.

Содержательную структуру программы совершенно грамотно представляют:

- цели и задачи программы;
- цели и задачи ИГА;
- место ИГА в структуре ОПОП ВО;
- требования к результатам освоения профиля;
- описание учебно-методического и информационного обеспечения итоговой государственной аттестации выпускников вуза,
- система контроля и требований к оценке итоговой государственной аттестации, что соответствует требованиям ФГОС ВО к данному документу.

Программа итоговой государственной аттестации данного направления подготовки будет проводиться в форме Защиты выпускной квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации подробно раскрывает блок требований к написанию выпускной квалификационной работы, которая является обязательным испытанием итоговой государственной аттестации выпускника по данному направлению подготовки. В данной части программы описаны цели, необходимость обоснования актуальности проблемы; даны методические рекомендации к проведению и описанию исследования, хода и процедуры защиты ВКР, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Грамотно разработаны общие рекомендации по написанию работы, по

