

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
деятельству образования – первый  
проректор



\_\_\_\_\_ Т. А. Хагуров

\_\_\_\_\_ 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.04 «МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО  
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Прикладная филология  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Морфологическая система современного русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):  
Т.В. Шемелева, доцент,  
канд. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Морфологическая система современного русского языка» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №12 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 27 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Буянова Л.Ю., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### Цель дисциплины

Цель курса:

- получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка;
- формирование необходимых компетенций в сфере знаний грамматической структуры русского слова с учетом их семантических, морфологических и синтаксических признаков, что позволит поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- расширение общелингвистического кругозора, что способствует активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

### Задачи дисциплины

Задачи курса:

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями грамматического строя современного русского языка, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфологического уровня языка;

2) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств;

3) учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Морфология» относится к Б1.О.17.04 входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.04) и изучается студентами 2 курса (очной формы обучения) в IV семестре. Курс «Морфологии» логически связан с дисциплинами данного модуля: «История русского литературного языка», «Теория языка», «Научные методы лингвистических исследований». Содержательно взаимосвязан с дисциплинами общепрофессионального цикла – «Фонетика, Лексикология», «Словообразование»

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Морфология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	современные научные достижения в изучении грамматического строя языка; частеречную классификацию слов в современном русском языке;	самостоятельно анализировать единицы грамматического уровня; характеризовать морфонологические процессы; определять части речи и их грамматические признаки;	навыками самостоятельной работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины; базовыми навыками грамматического анализа слова;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	52,3	52,3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	34	34
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	20	20
Курсовая работа	4	4
Проработка учебного (теоретического) материала	2	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).	6	6
Реферат	4	4
Эссе	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе</b>	<b>52,3</b>
		<b>108</b>
		<b>52,3</b>

	<b>контактная работа</b>		
	зач. ед	3	3

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Морфология как раздел грамматики	5	2	2	-	1
2	Грамматические категории (именные) в русском языке	5	4	-	-	1
3	Грамматические категории (глагольные) в русском языке	8	6	-	-	2
4	Части речи в современном русском языке (самостоятельные)	41	2	26	-	13
5	Части речи в современном русском языке (служебные)	11	2	6	-	3
6	<i>Итого:</i>	<i>70</i>	<i>16</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>20</i>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Морфология как раздел грамматики	1. Морфология как раздел грамматики. Слово, словоформа, лексема. Парадигма как система грамматических форм одной лексемы. 2. Грамматическое значение. Средства и способы выражения грамматического значения слова. Грамматическая форма. Грамматическая категория. 3. Семантико-грамматические разряды слов (по В.В.Виноградову)	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
2.	Грамматические категории (именные) в русском языке	Именные грамматические категории : категория рода, категория одушевленности/неодушевленности, категория числа, категория падежа, категория степени сравнения. Проявление именных категорий в именных частях .	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т
3.	Грамматические категории (глагольные) в русском языке	Глагольные грамматические категории: категория вида, категория залога (переходности/непереходности, возвратности/невозвратности), категория времени, категория наклонения, категория лица	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т

4.	Части речи в современном русском языке (самостоятельные)	Понятие части речи. Части речи в современном русском языке. Части речи в школьной грамматике. Самостоятельные (знаменательные) части речи в русском языке.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
5.	Части речи в современном русском языке (служебные)	Служебные (незнаменательные) части речи в русском языке. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела(темы)	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в морфологию. Основные понятия морфологии	Общие сведения о грамматике. Связь грамматики с другими языковедческими дисциплинами. Периоды изучения морфологического строя русского языка. Русские грамматики.	Р
2.	Грамматическая категория рода в русском языке	Парадигма как система грамматических форм одной лексемы. Количество парадигм. Полные и частные парадигмы; слова с нулевой парадигмой. История формирования категории рода. Соотношение категории рода и одушевленности /неодушевленности. Различное проявление категории рода в знаменательных частях речи	Устный опрос
3.	Грамматическая категория числа и падежа в русском языке.	История происхождения грамматической категории числа в русском языке. Распознавание лексического обозначения числа и грамматического понятия числа. Противопоставленные и непротивопоставленные (singularia tantum – pluralia tantum ) формы выражения числа. Формы переносного употребления числа. Основные падежные значения.	Т Устный опрос

4.	Грамматическая категория вида. Грамматическая категория залога	Категория вида. Видовые корреляции, видовая цепь. Одновидовые и двувидовые глаголы. Связь категории залога с категорией переходности/ непереходности. Глаголы, не имеющие залоговых значений. Частица -СЯ(-СЬ) как залоговый аффикс и как словообразовательный элемент. Возвратные глаголы. Группы по значению.	Устный опрос
5.	Грамматическая категория времени.	Категориальное значение времени глагола. Связь категорий вида и времени. Время абсолютное, относительное, соотносительное, переносное.	Т Устный опрос
6.	Категория наклонения. Категория лица	Категория наклонения. Выражение и способы образования изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Функциональные переносы форм наклонений. Семантика грамматической категории лица. Категория лица и наклонения. Глаголы личные и безличные.	Устный опрос
7.	Части речи в современном русском языке (самостоятельные)	Проблема классификации частей речи. Традиционная и современная вузовская классификации. Части речи в школьной грамматике.	Устный опрос
8.	Части речи в современном русском языке (служебные)	Служебные части речи. Статус модальных слов, междометий, звукоподражательных слов в грамматике.	Р Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Морфология как раздел грамматики	Грамматическое устройство современного русского языка. История научной грамматической мысли. Грамматики русского языка. Основные понятия морфологического уровня. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Парадигма. Грамматические категории склоняемых и спрягаемых частей речи.	Р Устный опрос
2	Части речи в современном русском	1.Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды	Устный опрос

	языке (именные)	<p>существительных. Характеристика каждого разряда. Признаки распределения имен существительных по типам склонения.</p> <p>2.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (широкий и узкий взгляд на проблему). Грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Подвижность границ между лексико-грамматическими группами. Полные и краткие формы. Степени сравнения прилагательных. Склонение</p> <p>3.Имя числительное как часть речи. Широкое и узкое понимание имен числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Особые формы склонения числительных. Сочетаемость числительных с именами существительными.</p> <p>4.Местоимение как особая часть речи в русском языке. Дейктическая и анафорическая функция местоименных слов. Особенности склонения. Пронимативы, соотносимые с наречием и словами КС.</p>	
3	Части речи в современном русском языке (глагол и глагольные формы)	<p>Глагол. Объем глагольной лексики. Грамматические категории, свойственные только глаголу. Два типа глагольных основ. Продуктивные классы и непродуктивные группы. Спряжение в широком и узком смысле. Атрибутивная изменяемая форма глагола – причастие. Глагольные и именные признаки. Способы образования. Переход причастий в имена прилагательные.</p> <p>Атрибутивная неизменяемая форма глагола – деепричастие. Глагольные и наречные признаки. Способы образования. Переход деепричастий в другие части речи.</p>	Устный опрос
3	Части речи в современном русском языке (наречия, слова категории состояния)	<p>Наречия и слова категории состояния как неизменяемые (несклоняемые) части речи в русском языке. Разряды наречий. Единственная грамматическая категория наречий.</p> <p>Семантические, морфологические и</p>	Т Устный опрос



		синтаксические признаки слов категории состояния.	
4	Части речи в современном русском языке (служебные)	Предлоги, союзы, частицы. Общая морфологическая характеристика, семантические разряды и синтаксические функции. Признаки различия. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными словами.	
10	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Типы модальных слов по семантике, структуре, способу образования. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды звукоподражательных слов, их функции и употребление.	Р Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Нормы и варианты в выражении падежных значений в современном русском языке.
2. Лексико-семантические и грамматические признаки несклоняемых существительных (тематическая группа «названия блюд»).
3. Континуальность категории одушевленности/неодушевленности в современном русском языке.
4. Семантический класс глаголов поведения в баснях И.А. Крылова.
5. Способ передачи количественно-качественной характеристики предмета в рекламе.
6. Языковые способы выражении прошлого и настоящего в художественном тексте (произведение по выбору студента).
7. Множество и образ множественности в русском языковом сознании.
8. Системные отношения переходных глаголов в современном русском языке.
9. Категория дейксиса и жанровые особенности текста.
10. Транспозиция в сфере имен числительных в современном русском языке.
11. Стилистические возможности категории рода в художественной речи (на мат-ле /по выбору студента/).
12. Междометия в прагмалингвистическом аспекте.
13. Первичные и вторичные значения глагольных форм наклонения (на материале рассказов А.П. Чехова).
14. Креативный потенциал категории вида в современном русском языке

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13 марта 2018 г.
2	Самоподготовка	Методические указания по организации самоподготовке студентов, утвержденные кафедрой современного русского

		языка, протокол №13 от 13 марта 2018 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13 марта 2018 г.
4	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по подготовке к тестированию студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- о работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- о лекция с элементами дискуссии;

о проводится визуализация понятий. Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом,

оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4	Л Введение в морфологию. Основные понятия морфологии	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Л Грамматическая категория рода в русском языке	Проблемная лекция	1
	Л Грамматическая категория вида. Грамматическая категория залога	Лекция-дискуссия	1
	Л Части речи в современном русском языке (служебные)	Лекция-беседа со студентами, подготовившими материал о принципах выделения служебных частей речи	1
	ПР Части речи в современном русском языке (именные) Имя существительное как часть речи.	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа субстантивных единиц.  Тренинг	0,8  0,5
	ПР Части речи в современном русском языке (именные) Имя прилагательное как часть речи.	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа единиц.  Тренинг	0,8  0,5
	ПР Части речи в современном русском языке (именные) Имя числительное (широкий и узкий взгляд)	Визуализация понятия.  Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как объяснить зафиксированность в грамматике в разных частях речи одной и той же единицы?»)	0,5  1
	ПР Местоимение как особая часть речи в русском языке.	Использование case-метода в процессе анализа текстов прономинативов	1
	ПР Части речи в современном	Мозговой штурм	0,9

русском языке (глагол). Объем глагольной лексики.	Использование case-метода в процессе анализа абсолютного и относительного времени	0,9
	Тренинг	0,5
ПР Части речи в современном русском языке (глагольные формы). Причастие.	Разбор конкретных ситуаций	0,8
	Тренинг	0,5
ПР Части речи в современном русском языке (глагольные формы). Деепричастие.	Разбор конкретных ситуаций	0,8
	Тренинг	0,5
ПР Части речи в современном русском языке. Слова категории состояния	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «В чем особенность функционирования безлично-предикативных слов?») Разбор конкретных ситуаций	0,9
		0,4
ПР Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Визуализация понятия. Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	0,4
		0,9
<b>Итого:</b>		<b>16,6 (30%)</b>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий**

Компьютерная презентация на тему «Части речи в русском языке (синхронный и диахронический аспекты)» предполагает расширенный взгляд на историю формирования современного представления о частях речи, о различных основаниях для группировки слов в один лексико-грамматический разряд с точки зрения школьной и академической грамматик.

Задание. Найдите в предложенных слайдах различия распределенности слов по частям речи (учитывая 4-х ступенчатую систему В.В.Виноградова) Назовите «новые» подходы к распределенности слов по частям речи.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Критерии оценки:

«зачтено» - сформировано понимание основных теоретических положений в области морфологического устройства языка и умение анализировать языковые единицы;  
«не зачтено» - нет понимания в системе основных понятий и терминов морфологии.

##### **4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.**

### Дискуссионные вопросы по теме «Категория падежа в русском языке»:

1. Падеж как обязательный и как регулярный, как синтаксический и как номинативный элемент значения имен существительных.
2. Число падежей в русском языке. Падеж у несклоняемых существительных. Вариантные окончания падежных форм.
3. Признаки распределения имен существительных по типам склонения. Морфологические преобразования в основе, изменение места ударения при склонении существительных, основные типы парадигмы. Дефектные парадигмы. Школьная традиция в выделении типов склонения.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет навыками определения падежных значений (объектное, субъектное, определительное).

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками, определяя падеж лишь подстановкой вопрос, не учитывая при анализе семантику управляющего слова, семантику управляемого слова и значение предлога.

### 4.1.3 Индивидуальное письменное задание, направленное на закрепление навыков грамматического анализа

*Задание 1.* Выпишите слова из текста в таблицу и сделайте на основе анализируемого материала выводы о том, какие признаки присущи самостоятельным и служебным частям речи. Определите части речи.

Книга – это духовное завещание одного поколения другому... Но в книге не одно прошедшее; она есть документ, по которому мы входим во владение настоящего. Во владение всей суммы истин и усилий, найденных страданиями, облитых иногда кровавым потом; она – программа будущего.

А.Герцен

Признаки частей речи	Семантические		Морфологические		Синтаксические		Часть речи	
	Называет объекты мира ?		Изменяется ?		Член предложения?		Самостоятельная	Служебная
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да
книга	+		+		+		+	

*Задание 2. А.* Продолжите списки слов, образующих формы с передвижением ударения с основы на окончание (допишите по четыре пары):

- а) род. п. ед.ч. существительных м. р.: ключ – ключа,
- б) им. п. мн. ч. существительных м.р. с окончанием -А(-Я): век – века,
- в) им. п. мн. ч. существительных м.р. с окончанием -И(-Ь): ключ – ключи,
- г) им.п. мн.ч. существительных ср.р.: поле–поля,

*Б.* Продолжите списки слов, образующих формы с передвижением ударения с окончания на основу (допишите по четыре пары):

- а) им. п. мн. ч. существительных ж.р.: высота – высоты,
- б) им. п. мн. ч. существительных ср.р.: ружьё –ружья,

*В.* Продолжите списки существительных, у которых при словоизменении происходит чередование гласного с нулем в основе (допишите пять слов):

- а) мужского рода с беглым -Е: замысел,

- б) мужского рода с беглым -О: жеребенок,
- в) женского рода с беглым -Е: вишня,
- г) женского рода с беглым -О: скрипка,

Г. Продолжите списки форм с чередованием согласных (допишите пять пар):

- а) превосходная степень прилагательных: тихий - тишайший (Х-Ш),
- б) глаголы с одинаковыми чередованиями во всех формах настоящего или синтетического будущего времени: заплакать,
- в) глаголы с неодинаковыми чередованиями в разных формах настоящего или синтетического будущего времени: лечь,
- г) глаголы с чередованием только в 1 л. ед. ч. настоящего или синтетического будущего времени: возить,

**Задание 3.** Распределите слова на части речи согласно школьной и вузовской классификацией.

Но, увы, сквозь эту пыль, залеплявшую оба глаза, сейчас, к сожалению, не было видно ничего, кроме блеска ослепительных молний. Стало страшно, можно было ожидать чего угодно.

Части речи в вузовской грамматике	Части речи в школьной грамматике
	)

**Задание 4.** Отвечая на уроке, ученик определил написанные на доске слова следующим образом: *даром* – наречие, *глупо* – наречие, *что* – местоимение, *боже* – существительное, *караул* – существительное. Почему с ним можно поспорить? Приведите контекст, в зависимости от которого эти слова могут быть разными частями речи.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Критерии оценки:*

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет современные подходы к анализу языковых единиц;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, не владеет способностью применять теоретические знания в трактовке тех или иных языковых явлений.

#### **4.1.4 Задание в малых группах.**

Использование case-метода в процессе описания местоимения как части речи.

Для анализа предлагается доказать наличие определенного значения у прономинативных слов, основываясь на их синтаксической функции.

Кейс «Местоимения – дейктические знаки, которые коррелируют со всеми знаменательными частями речи»

1. Исходя из понимания, что местоимения считаются спорной частью речи, они не могут стоять на одном уровне с такими категориями морфологических классов, как существительное, прилагательное, наречие, глагол

2. По соотнесенности с другими частями речи местоимения можно классифицировать по семантическому признаку и грамматическим особенностям.

3. Используя дейктическое значение, являющееся доминирующим у этих единиц, докажите, что они способны заменять другие части речи в тексте.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

*Критерии оценки:*

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет при анализе комплексно подходить к прономинативу, делая акцент на его функциональных возможностях.

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками описания местоименных слов, не способен видеть новые местоименные формы, появившиеся в последнее время.

#### 4.1.5 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Объем реферата– 10-12 страница

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Критерии оценки:

«зачтено» – в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» – сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

№ п/п	Наименование темы
1.	Грамматические аспекты единичности грамматики.
2.	Сколько грамматик было в русском языке?
3.	Род в заимствованных существительных (проблемы вариантов)
4.	Явления супплетивизма в современном русском языке (имена)

5.	Явления супплетивизма в современном русском языке (глагол)
6.	Тенденция к аналитизму в выражении категории рода.
7.	Функционально-семантическая категория каузативности в современно русском языке
8.	Соотношение грамматического и дейктического значений в словоформах.
9.	Несклоняемые имена: история и современное состояние.
10.	Антропоцентризм в грамматике

#### 4.1.6 Материалы для подготовки к тестированию

*Тестирование* – стандартизованная процедура, во время проведения которой все студенты находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Тестирование призвано объективно оценить уровень теоретических знаний, а также проверить сформированность умения оценивать и анализировать языковые единицы.

Тестирование проводится в аудитории для обеспечения объективности оценки полученных результатов. Тесты представляет собой совокупность сбалансированных заданий, которые пропорционально отражают основное содержание разделов дисциплины и составлены в соответствии с содержанием программы.

Образец теста по курсу «Морфология»

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### *Тест 1*

Оценка «отлично» – 0- 4 ошибок

Оценка «хорошо» – 5- 7 ошибок

Оценка «удовлетворительно» – 8-10 ошибок

Оценка «неудовлетворительно» – 11 и более ошибок

##### *Тест 2*

Оценка «отлично» - 0- 2 ошибок

Оценка «хорошо» -3- 4 ошибок

Оценка «удовлетворительно» - 5-7 ошибок

Оценка «неудовлетворительно» - 8 и более ошибок

##### **Тест 1**

#### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Определите истинность или ложность суждений. Перечислите номера правильных суждений.

*1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды*

1. Все прилагательные обозначают признак предмета.

2. Признак, обозначаемый прилагательным, может быть как процессуальным, так и непроцессуальным.

3. Все прилагательные обозначают признак, внутренне присущий предмету, воспринимаемый органами чувств.

4. Имена прилагательные могут обозначать состояние предмета.

5. Имя прилагательное обладает словоизменительными категориями рода, числа и падежа.

6. Формы множественного числа имен прилагательных различаются по родам.

7. Признак, обозначаемый относительными прилагательными, может проявляться с большей или меньшей интенсивностью.

8. Притяжательные и порядковые прилагательные следует отнести к относительным.

9. Качественные и относительные прилагательные выделяются на основании семантических, а не грамматических особенностей.



10. При определении лексико-грамматического разряда прилагательного следует учитывать его контекстуальную семантику.
11. Имя прилагательное обладает несловоизменяемой категорией рода.
12. На основании семантики и грамматических свойств выделяют три лексико-грамматических разряда прилагательных.
13. Порядковые прилагательные неспособны развивать качественные значения.
14. Использование качественных в значении относительных столь же частотно, как и относительных – в значении качественных.
15. Причастия, утрачивая глагольные признаки, пополняют разряд относительных прилагательных.
16. Притяжательные прилагательные способны развивать качественные значения.
17. Все качественные обладают степенями сравнения.
18. Все качественные обладают краткой формой.
19. Относительные прилагательные, употребляясь в значении качественных, могут образовать краткую форму.
20. Среди качественных есть прилагательные с непроизводной основой.
21. Среди относительных встречаются субъективно-оценочные образования.
22. Притяжательные прилагательные могут вступать в антонимические отношения.
23. Качественные прилагательные, обозначающие цвет предмета, способны вступать в антонимические отношения.
24. Качественные прилагательные, обозначающие физические или психические свойства человека, способны вступать в антонимические отношения.
25. Качественные прилагательные, обозначающие признак, воспринимаемый зрением, способны вступать в синонимические отношения.
26. Относительные могут определять как конкретные, так и отвлеченные предметы.
27. Качественные прилагательные могут определять вещественные и собирательные существительные.

## *II. Краткая и полная форма. Степени сравнения*

1. Основная синтаксическая функция полной формы – предикативная.
2. Прилагательное в полной форме обычно называет признак временный, связанный с ситуацией, с применением предмета.
3. В обобщающих суждениях предпочтительней краткая форма.
4. Все прилагательные, употребляющиеся в краткой форме, обладают и полной.
5. Есть прилагательные, которые употребляются только в краткой форме.
6. Краткая и полная формы могут по-разному относиться к разным лексическим значениям прилагательного.
7. При образовании краткой формы возможен супплетивизм.
8. Краткая форма изменяется по числам и падежам.
9. При образовании форм степеней сравнения возможен супплетивизм.
10. При образовании аналитической формы сравнительной степени возможны чередования в основе.
11. При образовании компаратива возможны чередования и супплетивизм.
12. Синтетическая форма сравнительной степени изменяется по числам и родам (в единственном числе).
13. Суперлатив – это одно из значений форм превосходной степени.
14. Форма сравнительной степени может употребляться в значении превосходной.
15. Форма превосходной степени может использоваться в значении сравнительной.
16. Компаратив может использоваться в элятивном значении.
17. Синтетическая форма превосходной степени не изменяется.
18. Формы компаратива согласуются с существительным в числе и роде.
19. Аналитическая форма превосходной степени согласуется с существительным.

- 20.С помощью форм превосходной степени могут сравниваться признаки, присущие предметам разного типа.
- 21.Образованный и образован – это краткая и полная форма одного прилагательного.
- 22.Здоровый и здоровущий – это формы одного прилагательного.
- 23.Отцов и отцовский – это краткая и полная форма одного прилагательного.

### *III. Склонение прилагательных*

- 1.Некоторые русские прилагательные не изменяются.
- 2.Выделяют три разновидности адъективного склонения.
- 3.Многие качественные прилагательные относятся ко второму адъективному склонению.
- 4.В русском языке различают продуктивный и непродуктивный тип адъективного склонения.
- 5.Прилагательные, обозначающие принадлежность конкретному лицу, относятся к первому адъективному типу склонения.
- 6.При склонении качественных прилагательных может происходить чередование гласных основы.
- 7.При образовании падежных форм прилагательных возможен супплетивизм.
- 8.Парадигма множественного числа полных форм прилагательного состоит из частных родовых парадигм.
- 9.При склонении составных порядковых прилагательных изменяется каждая часть.
- 10.Прилагательные типа *человечий* имеют такое же морфемное строение, как и прилагательные типа *человеческий*.
- 11.Прилагательные типа *человечий* имеют такое же морфемное строение, как и прилагательные типа *слепой*.
- 12.Если прилагательное определяет существительное общего рода, то форма прилагательного указывает на пол названного существительным лица.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

*ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.*

*Критерии оценки качества результатов тестирования:*

Оценка «отлично» – 0- 4 ошибок

Оценка «хорошо» –5- 7 ошибок

Оценка «удовлетворительно» –8-10 ошибок

Оценка «неудовлетворительно» – 11 и более ошибок

### **Тест 2.**

*Используя таблицу, образуйте от глаголов все возможные формы причастий. Укажите, какие формы не образуются и почему.*

Глагол	Настоящее время		Прошедшее время	
	действит.	страдат.	действит.	страдат.
Любить	любящий	любимый	любивший	—
Решать				
Надеть				
Обосноваться				
Приспособиться				

Сушить				
Шить				
Одеть				
Плести				
Клеить				
Лежать				
Сидеть				
Распознать				
Заменить				
Заменять				
Изложить				
Излагать				

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

*ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*

*Критерии оценки качества результатов тестирования:*

Оценка «отлично» - 0- 2 ошибок

Оценка «хорошо» -3- 4 ошибок

Оценка «удовлетворительно» - 5-7 ошибок

Оценка «неудовлетворительно» - 8 и более ошибок

#### **4.1.7 Материалы для подготовки к письменной проверочной работе**

*Задание 1.* В парах слов, совпадающих по значению, но различающихся родом, определите, форма какого рода является литературной, принятой в современном языке, а какого – устаревшей, разговорной или просторечной.

Манжет – манжета

Зал – зало – зала

Жираф – жирафа

Плацкарта – плацкарт

Туфель – туфля

Жакет – жакетка

Берет – беретка

*Задание 2.* Объясните, как выражается значение числа в именах существительных. Образуйте, где возможно, форму множественного (единственного) числа; укажите лексико-грамматический разряд существительных.

Факультет, лекция, пролетарий, ягода, чудо, листва, лист, учитель, учительство, каникулы, ясли, очки, купе, кафе, сыр, чайника, детство, чемодан, млекопитающее, кукла, Михаил, вуз, СНО

*Задание 3.* Спишите приводимые далее имена существительные, распределяя их в три колонки.

Существительные, имеющие обе формы числа		Singularia tantum	Pluralia tantum
--	--	-------------------	-----------------

Стол – столы Зверь – звери	пирамидон зверье	сборы Холмогоры
-------------------------------	---------------------	--------------------

Аппаратура, аспирин, аудитор, белье, борщ, возня, воронье, выжимки, дичь, жмурки, забияка, зал, зверье, ивняк, колготки, краска, кусачки, манометр, маэстро, мостки, мошкара, перископ, полотно, полусапожки, пробел, рецензия, ртуть, садовник, сани, смола, снегурочка, стропила, субтропики, сушняк, тальк, тиснение, ученик, факсимиле, фасолина, хлопья, храбрость, Чебоксары, чернила, чувяки, яблоко.

*Задание 4. Объясните различия между параллельными формами множественного числа существительных. Составьте с ними предложения.*

Ве'тры – ветра'.

Го'ды – года'.

Деревья – дерева.

Други – друзья.

Сыны – сыновья.

Зубы – зубья.

Полюса – полюсы.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

*Критерии оценки:*

«зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет определять родовую и числовую принадлежность существительных, используя современные подходы;

«не зачтено» – студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками определения категории рода; не видит существенной зависимости лексико-грамматического разряда и ограничений в образовании числовой парадигмы.

**Примерный план практических занятий**

**Тема**

## **МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ МЕСТОИМЕНИЙ**

(2 часа)

**Контрольные вопросы**

1. Слова, традиционно относимые к местоимениям. Местоимения в широком и узком смысле слова.
2. Принципы смыслового (функционально-семантического) единства местоименных слов. Разряды местоимений с формально-грамматической и семантической точек зрения.
3. Дейктическая, анафорическая и кванторная функции местоименных слов.
4. Особенности склонения местоименных слов.

**Задания**

*Задание 1.* Выделите в данном тексте местоимения и установите, с какими частями речи они соотносятся по своим грамматическим признакам.

Только тщательная работа над языком способна вызвать у читателя цельное впечатление поэтичности созданной писателем вещи. Вспомните собственные ощущения. Вот вы читаете какое-нибудь произведение. Идут страницы, которые вы воспринимаете лишь рассудком: чувства наши они не затрагивают. Но вдруг, точно художник тронул какую-то струну, все начинает звенеть, появляется внутренняя поэтичность: художник втягивает читателя в переживания своего героя настолько, что читатель начинает переживать вместе с героем. У читателя появляется чувство гнева, пафос, смех, слезы на

глазах. Передача настроения – одно из наиболее магических свойств искусства. Но и к обладанию этим свойством писатель также приходит в результате труда. Нужно воспитывать в себе умение находить такой ритм, такой словарь, такое сочетание слов, которые вызвали бы у читателя нужные эмоции, нужное настроение.

(А. Фадеев)

*Задание 2.* Определите, в каких предложениях местоимения ЕГО, ЕЕ, ИХ являются личными, а когда они выступают в роли притяжательных.

1. Я их тоже, со своей стороны, уверяю, что ничего, дескать, а у самого душа в пятки уходит (Тург.). 2. А отец знать не хотел его великодушия и смирения, не слушался его, а шел той дорогой, на которую указывали ему духовные потребности (Сух.-Толст.). 3. Её походка, её движенья были решительны и свободны (Тург.). 4. Приняли меня в его семье хорошо (Солоух.). 5. Я долго любовался его лицом, кротким и ясным, как вечернее небо (Тург.). 6. То была их игра, и посторонние в нее не имели права включаться (Солоух.). 7. У нее защипало в горле, и слез проглотить уже не удалось (Солоух.). 8. Он видел, что офицеры искоса наблюдают за струйкой дыма, вьющейся от его папиросы, и это смешило его (Колесн.). 9. Из их [мальчиков] разговоров я узнал их имена и намерен теперь же познакомить с ними читателя (И.С. Тург.)

*Задание 3.* Просклоняйте местоимения Я, ОН, МЫ

Им.п.

Р.п.

Д.п.

В.п.

Тв.п.

Пр.п.

*Задание 4.* Вместо точек вставьте подходящие неопределенные местоимения; при наличии вариантов мотивируйте свой выбор.

1.Произошло ..... непредвиденное. 2. Публика просила певца спеть на бис ..... песню. 3. В коридоре раздались звуки ..... шагов. 4. Будьте осторожны: вы можете .....задеть. 5. Положение сложное, нужно посоветоваться еще с .....из специалистов. 6. За несколько лет у меня скопились ..... сбережения. 7. Сведения эти сообщил ..... из знакомых. 8. Нельзя проводить время в безделии, займитесь ..... 9. Этот дом строил .....известный архитектор. 10. В ее грустных глазах появилось .....вроде надежды, на губах мелькнуло .....подобие улыбки. 11. Врач лучше, чем ....., может определить состояние больного, которого он лечит. 12. Пусть ..... подойдет к доске и напишет два примера на данное правило. 13. Сюда приходил и спрашивал вас ..... Степанов. 14. Вы принесли ..... новую рукопись?

*Задание 5.* Определите, в «роли» какой части речи выступают выделенные местоимения?

1.Ну *что* за шейка, *что* за глазки! (И. Кр.). 2. *Что* же ты, мама, рыдаешь, слова не хочешь сказать! (Н.Некр.). 3.*Мои* вам кланяются, а я желаю здоровья и всего хорошего (А.Чех.). 4.«Петербургская газета» извещает, *что* моя пьеса признана «прекрасной драматизированной повестью» (А.Чех.). 5.Ах, *какой* пассаж! (Н.Гог.). 6.*Какая* тьма уж тут? На *«ты»* мы с ним, совсем освоюсь (В.Маяк.). 7.Все хорошо. Но больше всего мне понравилось – *это*: *это* белее лунного света... (В.Маяк.). 8.Я не брал фотографий. В дороге на *что* они мне? (К.Сим.). 9.Девочка, ты все чему-то рада, все взволнованней, *чем* день назад (М.Алиг.). 10. Человек – *это* звучит гордо! (М.Горьк.). 11.Но я люблю – за что не знаю *сам* – её степей холодное молчание (М.Лерм.). 12.Отец *сам* вез Тему, чтобы сдать его с рук на руки гимназическому начальству (Н.Гарин-Мих.)

**Задание 6.** Выделите из данного текста местоимения и выполните их разбор по схеме:

- 1) часть речи, начальная форма; укажите, с какими частями речи соотносятся по своим грамматическим признакам;
- 2) разряд по значению;
- 3) морфологические признаки (тип и/или особенности склонения, род (для местоимений, имеющих родовые формы), число, падеж);
- 4) синтаксическая функция и характер синтаксической связи с другими словами.

Мы привыкли советоваться с книгой, в ней искать ответы на интересующие вопросы. Какую же книгу хотелось бы взять в руки? Такую, чтобы не было в ней назидательных поучений. Такую, которая вела бы меня по жизненной дороге дальше, чем я смог пройти один... Возьму любую из книг – и в твоём сердце останутся жить такие разные, но одинаково близкие родные люди (Морьяк.).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Критерии оценки:

«зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, определяет разряды местоимений, находит корреляты; используя современные подходы к анализу текста, доказывает референциальный характер местоимений.

«не зачтено» – студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара; не может определить дейктическое и анафорическое значения в местоимениях; слабо работает с подбором синонимов.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Контрольные вопросы к экзамену

1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. История изучения морфологического строя русского языка. Задачи морфологического анализа.
2. Морфология как грамматическое учение о слове. Разграничение понятий: слово, лексема, словоформа. Морфологическая парадигма. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой.
3. Лексическое и грамматическое значения в семантической структуре знаменательного слова. ЛЗ – предмет лексикологии, ГЗ – предмет морфологии. Грамматический способ как формальное средство выражения грамматического значения. Грамматическая категория.
4. Грамматические способы русского языка. Деление способов на аналитические и синтетические. Некоторые тенденции к аналитизму в современном русском языке.
5. Проблема классификаций частей речи. Традиционная и современная вузовская классификации. В.В.Виноградов о частях речи. Части речи в школьных учебниках. Количественная распределенность слов по частям речи.
6. Части речи в русском языке как система. Явление переходности (конверсия, транспозиция) в системе частей речи в современном русском языке.
7. Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные как главное деление имен существительных. Количественное соотношение этих двух классов.
8. Имена существительные нарицательные (конкретные, абстрактные; собирательные, вещественные, единичные, личные). Особенности значения и средства их выражения в данных лексико-грамматических разрядах существительных.

9. Категория рода имен существительных (формальные показатели, биологический пол и грамматический род, род у существительных со значением лица и в наименованиях животных, род несклоняемых существительных, специфика существительных парного рода).
10. Категория числа имен существительных. Значение и грамматическое выражение. Противопоставленность/непротивопоставленность по числу (основные значения форм единственного и множественного числа, значение форм числа и контекст).
11. Категория падежа имен существительных. Вопрос о числе падежей. Зона падежных значений как континуум. Средства выражения падежных значений. Основные значения падежей. Падеж в неизменяемых субстантивах.
12. Склонение. Типы склонений имен существительных. Разносклоняемые. Варианты падежных значений.
13. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории прилагательных, их особенности в сочетании с несклоняемыми существительными.
14. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (широкая и узкая точки зрения). Признаки отличия качественных прилагательных от относительных.
15. Качественные прилагательные. Степени сравнения. Значение и образование простой и сложной форм сравнительной и превосходной степени.
16. Качественные прилагательные. Семантические и грамматические особенности кратких прилагательных. Образование кратких форм. Синтаксическая функция.
17. Склонение имен прилагательных. Смешанный тип склонения: особенности склонения адъективов типа отцов дом, мамина книга, воронье гнездо. Сложность морфемного членения прилагательных типа лисий. Доказать.
18. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных (широкое и узкое понимание). Грамматические категории.
19. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по структуре. Собирательные числительные. Ограниченность сочетаемости собирательных числительных с существительными.
20. Грамматические категории числительных. Зависимые и независимые формы. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных. Многозначность лексемы «один». Особенность склонения числительных. Склонение числительных типа: 365 дней в году, 21,7 секунды, полтора километра.
21. Местоимение как особая часть речи. Дейксис и анафора – особые свойства местоимения, обеспечивающие ему самостоятельность как отдельной части речи. Доказать утверждение: «местоимение – коррелирует со всеми знаменательными частями речи».
22. Местоимение. Особенности склонения: разнотипность морфологических парадигм и супплетивизм. Классификация прономинативов. Своеобразное склонение разнооформленных местоимений типа: друг друга, кто попало, что угодно, какой попало, какой угодно. Прономинализация.
23. Общая характеристика глагола как части речи, его лексико-грамматическая семантика. Объем глагольной лексемы. Частная и полная парадигма глагола. Основные грамматические категории глагола.
24. Инфинитив как особая форма глагола. Его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Особенность морфемного членения форм инфинитива на чь-: течь, печь, лечь, стричь и др.
25. Две основы глагола и их формообразующие функции. Образование разных глагольных форм от двух разных основ. Глаголы продуктивные и непродуктивные.
26. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы и глаголы особого спряжения. Изолированные и избыточные глаголы. Способы определения спряжения.

27. Категория лица. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении.
28. Категория залога. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса, лексики. Система и способы выражения залоговых отношений в русском языке.
29. Переходные и непереходные глаголы. Переходные глаголы и категория залога. Действительный и страдательный залог. Залог в причастиях.
30. Возвратные глаголы и их семантические типы. Возвратные глаголы и возвратные формы невозвратных глаголов. Постфикс -ся/-сь как залоговый аффикс и как словообразовательный элемент. Системные связи с переходными и непереходными глаголами.
31. Категория вида как одна из важнейших категорий русской грамматики. Глаголы предельные и неопределенные. Связь способов глагольного действия и категории вида.
32. Категория вида. Ее семантика и способы выражения. Перфективация и имперфективация. Видовые пары и цепи. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.
33. Категория времени. Принципиальное разграничение натурального и рефлексивного времени. Языковое время глагольное и синтаксическое. Образование форм времени. Дейксис языкового времени.
34. Категория времени. Связь между категориями вида и времени. Образование форм времени. Прямое и переносное, абсолютное и относительное употребления глагольного времени.
35. Категория наклонения. Значение, образование и употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Наклонение и время.
36. Категория наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Явление аналитизма в образовании форм разных наклонений. Неграмматические средства выражения конъюктива и императива.
37. Причастие как атрибутивная форма глагола. Признаки сходства причастия с глаголом и прилагательным. Переход причастий в прилагательные.
38. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Вопрос о частеречном статусе причастий.
39. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки сходства деепричастия с глаголом и наречием. Вопрос об относительном времени у деепричастий. Адвербиализация.
40. Наречие как неизменяемая знаменательная часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Омонимия наречий со словами категории состояния. Словообразовательная соотносительность наречий с другими частями речи.
41. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Категориальное значение и грамматические признаки. Омонимическая соотносительность с другими частями речи.
42. Служебные части речи в русском языке. Общая морфологическая характеристика, семантические разряды и синтаксические функции. Признаки различия между этими классами частей речи. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными словами.
43. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды по семантике, структуре и способом образования. Предлог как аналитическое средство выражения падежного значения. Предлоги одно- и многозначные. Стилистическая дифференциация предлогов.



44. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по составу, по синтаксической функции, по значению. Союзы одно- и многозначные. Стилистическая дифференциация союзов. Союзные слова.
45. Частица как служебная часть речи, как средство выражения грамматических значений, различных смысловых оттенков словоформ и образования слов. Разряды по значению. Омонимия частиц с другими частями речи.
46. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в русском языке. Типы модальных слов по семантике и структуре. Способы их образования.
47. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.
48. Звукоподражательные слова в русском языке как особая группа слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов, их функции и употребление.

*Критерии оценивания ответа на экзаменационные вопросы промежуточной аттестации*

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки морфологического анализа слов, умение определять грамматические особенности той или иной части речи, причем студент свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются;

– оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Студент в основном справился с морфологическим разбором, но допустил отдельные ошибки в квалификации грамматических единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменуемым были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик грамматических единиц и явлений;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел сделать морфологический анализ предложенных единиц.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
  - в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Форма экзаменационного билета**

Экзаменационный билет по курсу «Современный русский язык. Морфология» включает 2 теоретических вопроса и практическую часть. В качестве практического задания используется морфологический разбор основных частей речи.

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Кафедра современного русского языка БИЛЕТ №1

1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. История изучения морфологического строя русского языка. Задачи морфологического анализа.
2. Служебные части речи в русском языке. Общая морфологическая характеристика, семантические разряды и синтаксические функции. Признаки различия между этими классами частей речи. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными словами.
3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

### **ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

*Выполните морфологический разбор подчеркнутых слов*

Одна из наиболее известных картин Васнецова – «Аленушка». Эта картина – поэтическое воплощение народной скорби о тяжелой сиротской доле. Осенняя печальная природа дополняет трогательный образ девочки-крестьянки, уединившейся в лесу тихо выплакать свое горе.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84325>.

2. Сидоренко, Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Сидоренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92733>.

#### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с.

- (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7.  
<http://www.biblio-online.ru>
2. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Малышева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47572>.
  3. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07851-0.
  4. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100081>.
  5. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. М.: АЙРИС-пресс, 2010. 447 с. ISBN: 978-5-8112-4098-2.
  6. Современный русский литературный язык: учебное пособие/под ред. Стариченок В.Д. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 592 с. ISBN: 978-985-06-2138-2.
  7. Современный русский язык : учебник для бакалавров /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; Под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2014. 559 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс. —ISBN: 978-5-9916-3120-4
  8. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01166-1.
  9. Сидоренко, Е.Н. Задания по морфологии современного русского языка с теоретическими и практическими комментариями к ним [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Сидоренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72693>.
  10. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. Изд 2-е. —М., 2013. 464 с. — SBN: 978-5-7567-0213-0

*Словари и справочники:*

1. Тихонов, А.Н. Большой грамматический словарь Т. 1 [Электронный ресурс] : словарь / А.Н. Тихонов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3782>.
2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М, 1977.880 с. Электронная версия словаря на сайте <http://www.morfologija.ru>
3. Комплексный словарь русского языка /Тихонов А.Н. М.: Дрофа ООО. 2009. 1248 с. —ISBN: 978-5-358-05444-8
4. Лингвистический энциклопедический словарь. /Под ред. В.Н. Ярцевой. М., Ин-т языкознания АН СССР. — М.: Сов. энцикл., 1990. 682 с. — ISBN 5-85270-031-2
5. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным /Тихонов А.Н., М., 2014. 640 с.— ISBN: 978-5-17-082826-5
6. Русский глагол и его причастные формы. Толково-грамматический словарь /И.К. Сазонова. — М., 1989. —ISBN:5-200-00391-1

**5.3. Периодические издания:**

1. Русская речь.
2. Русский язык в школе.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:  
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет  
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)  
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ  
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
3. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина-  
<http://pushkin.edu.ru>
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) -  
<http://www.ruslang.ru>
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>
6. ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) : <http://www.fipi.ru> (в открытом доступе)
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (в открытом доступе)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Морфология» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также

практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

*Курсовая работа* – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи

исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплен ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>Наименование раздела</b>	<b>№ п.</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость, часов</b>
Морфология как раздел грамматики	1	Подготовка реферата	2
	2	Тестирование	0,5
Грамматические категории (именные) в русском языке	3	Самостоятельное изучение темы: «Именные категории в неизменяемых частях речи»	2
	4	Самоподготовка	1
	5	Тестирование	0,5
Грамматические категории	6	Самостоятельное изучение темы: «Изобилующие глаголы в современно русском языке»	2

(глагольные) в русском языке	8	Тестирование	0,5
Части речи в современном русском языке (самостоятельные)	9	Самоподготовка	1,5
	10	Подготовка рефератов	2
Части речи в современном русском языке (служебные)	11	Самостоятельное изучение тем: «Смысловые связи между однокоренными словами, входящими в словообразовательные цепи с одной тематической группой или одной частью речи»	2
	13	Подготовка реферата	2
	14	Курсовая работа	4
<b>Итого:</b>			<b>20</b>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-

		<p>1 шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319</p> <p>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
3.	Курсовое проектирование	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.</p>
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)</p>
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319</p> <p>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
6.	Самостоятельная работа	<p>Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.)</p>



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
**«Современный русский язык. Морфология»**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (двойной профиль  
подготовки), направление(профиль) «Русский язык. Литература»,  
разработанную кандидатом филологических наук,  
доцентом кафедры современного русского языка  
Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Морфология» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Разработанные темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями позволяют на должном научно-методическом уровне организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций.

В представленной программе учтена специфика профиля «Русский язык. Литература», что достигается введением спорных вопросов, связанных с актуальными проблемами современной морфологии не только в теоретической, но и в практической плоскости, а это способствует подготовке студентов к будущей педагогической деятельности.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в 4 семестре обучения на филологическом факультете для направления 44.03.05 Педагогическое образование (двойной профиль подготовки), профиль «Русский язык. Литература»



Доктор филол. наук, профессор  
кафедры общего и славяно-русского  
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

Л.А. Лебедева



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
**«Современный русский язык. Морфология»**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (двойной профиль  
подготовки), направление(профиль) «Русский язык. Литература»,  
разработанную кандидатом филологических наук,  
доцентом кафедры современного русского языка  
Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Морфология» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о её соответствии современному уровню лингвистической науки. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения анализировать морфологические единицы, прогнозировать направления потенциала слов различных частей речи; знание специфики образования синтетических и аналитических грамматических форм.

Дисциплина знакомит с основными парадигмами в изучении морфологии, последними научными достижениями в области внутреннего грамматического устройства русского языка.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков научно-педагогической деятельности.

Обучение ведется с учетом различных образовательных технологий, в том числе интерактивных, таких как визуализация, мозговой штурм, тренинги различного вида и т.п., реализующих творческий потенциал студентов.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского языка  
и речевой коммуникации КубГАУ

О.Е.Павловская

Личную подпись тов.  
ЗАВЕРЯЮ:  
ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА ОК  
Е.А. Шапошник