

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
Филологический факультет
проректор



Т. А. Хагуров

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.03 «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Отечественная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Морфемика и словообразование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
Т.В. Шемелева, доцент,
канд. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Морфемика и словообразование» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 25 мая 2021 г.


Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 27 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Буянова Л.Ю., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- сформировать представление о словообразовательной системе и её связи с другими уровнями языка;
- формирование необходимых компетенций в сфере знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии, способствующих комплексному описанию единиц при филологическом анализе и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности обучающегося;
- формирование комплекса умений и навыков анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов;

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями грамматического строя современного русского языка, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфологического уровня языка;
- 2) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств;
- 3) учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфемика и словообразование» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.03).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Синтаксическая система современного русского языка». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре II курса. Для освоения дисциплины «Морфемика и словообразование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Морфемика и словообразование» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования.	Знает морфологические единицы русского языка и законы их функционирования
	Умеет различать и давать характеристики морфологическим процессам
	Владеет навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по исследуемой дисциплине
ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Знает инвентарь морфем современного русского языка
	Умеет пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими грамматический уровень языка
	Владеет навыками морфологического анализа
ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций.	Знает структуру и общие принципы формирования морфологической системы современного русского языка
	Умеет характеризовать диахронические изменения в структуре слова
	Владеет навыками работы с разными видами словарей

в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	- курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	68			
занятия лекционного типа	32		32	
лабораторные занятия				
практические занятия	36		36	
Иная контактная работа:	2,3			
контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	11			
контрольная работа	2		2	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5		5	
подготовка к текущему контролю	4		4	
Контроль:	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7		26,7	
час.	108			

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	70,3			
	зач. ед	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Морфология как раздел грамматики	4	2	2		2
2.	Грамматические категории	12	6	6		5
3.	Грамматическая категория рода в русском языке	8	4	4		
4.	Грамматическая категория числа в русском языке	8	4	4		
5.	Грамматическая категория падежа в русском языке	8	4	4		
6.	Части речи в современном русском языке	10	4	6		2
7.	Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	6	2	4		2
8.	Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	4	2	2		
9.	Служебные части речи в русском языке	4	2	2		
10.	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	4	2	2		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	32	36		11
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
	Подготовка к текущему контролю	26,7				26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Морфология как раздел грамматики	Введение в морфологию. Основные понятия морфологии.	
2.	Грамматические категории	Грамматические категории современного русского языка. Конститутивные и переменные грамматические характеристики слов.	Устный опрос
3.	Грамматическая категория рода в русском языке	Категория рода в русском языке как исходная характеристика имени существительного.	Т
4.	Грамматическая категория числа в русском языке	Грамматическая категория числа. Число в знаменательных частях речи.	Устный опрос
5.	Грамматическая категория падежа в русском языке	Грамматическая категория падежа. История и современность. Вопрос о числе падежей. Основные значения падежей в русском языке.	Т
6.	Части речи в современном русском языке	Части речи в русском языке.	Устный опрос
7.	Знаменательные (склоняемые и	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как особая часть речи в русском языке.	Т

	спрягаемые) части речи в русском языке	Глагол. Объем глагольной лексики. Предикативные формы. Атрибутивная изменяемая форма глагола.	
8.	Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	Наречия и слова категории состояния как неизменяемые (несклоняемые) части речи в русском языке	Т
9.	Служебные части речи в русском языке	Служебные части речи в русском языке. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными частями речи.	Устный опрос
10.	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в русском языке. Междометия как особый класс неизменяемых слов в русском языке. Звукоподражательные слова.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Морфология как раздел грамматики	Грамматическое устройство современного русского языка. История научной грамматической мысли. Грамматики русского языка. Основные понятия морфологического уровня. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Парадигма. Грамматические категории склоняемых и спрягаемых частей речи.	Устный опрос
2.	Грамматические категории. Грамматическая категория рода в русском языке	История формирования грамматической категории рода в русском языке. Особенности функционирования категории рода в знаменательных частях речи. Сопоставление категории рода и категории одушевленность/неодушевленность в именах существительных. Категория рода в несклоняемых существительных.	Т
3.	Грамматическая категория числа в русском языке	История происхождения грамматической категории числа в русском языке. Слова с числовым значением. Лексические обозначения числа и грамматическое понятие числа. Нормы образования числовых парадигм. Противопоставленные и непротивопоставленные (singularia tantum – pluralia tantum) формы выражения числа.	Т
4.	Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	Общекатегориальное значение предметности имени существительного и лексическое значение «предметности». Лексико-грамматические разряды имени существительного. Собственные и нарицательные; конкретные, личные, единичные; отвлеченные, вещественные, собирательные; одушевленные/неодушевленные. Колебания в выражении категории одушевленности/неодушевленности. Признаки распределения имен существительных по типам склонения. Школьная традиция в выделении типов склонения.	Т, устный опрос
5.	Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	Широкое и узкое понимание числительного как части речи. Лексико-грамматические разряды. Выделение разрядов в школьной и академической грамматиках. Частеречный статус порядковых числительных. Особые формы склонения нумеративов. Сочетаемость Местоимение как часть речи. Слова, традиционно относимые к местоимениям. Местоимения в широком и узком смысле слова. Разряды местоимений с формально-грамматической и семантической точек зрения. Дейктическая и анафорическая функции местоименных слов. Склонение прономинативов.ть числительных с существительными.	Т, устный опрос

6.	Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	Глагол как часть речи. Объем глагольной лексики. Грамматическая категория вида. Предельные и неопределенные глаголы. Видовые корреляции, видовая цепь. Одновидовые и двувидовые глаголы. Связь категории залога с категорией переходности/непереходности. Глаголы, не имеющие залоговых значений. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Выражение и способы образования изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Функциональные переносы форм наклонения. Категориальное значение времени. Вид и время. Время абсолютное, относительное, соотносительное, переносное. Глаголы личные и безличные. Продуктивные классы и непродуктивные группы. Спряжение в широком и узком понимании. Разноспрягаемые, изолированные и избыточные глаголы.	Т, устный опрос
7.	Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	Наречие как группа слов с общим категориальным значением. Разряды. Единственная грамматическая категория наречий. Синтаксические свойства.	Т
8.	Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	Слова категории состояния (предикативы, безлично-предикативные слова, безлично-предикативные наречия). Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов КС.	Т
9.	Служебные части речи в русском языке	Предлог как служебная часть речи. Структура, способы образования, разряды по семантике.	Т
10.	Служебные части речи в русском языке	Союз как служебная часть речи. Состав, значение, синтаксическая функция. Союзы и союзные слова. Частица как служебная часть речи. Словообразовательные и формообразовательные функции частиц. Разряды по значению.	Т
11.	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Лексико-грамматические разряды модальных слов. Синтаксическая функция модальных слов. Модальность в языке. Междометия и междометные выражения. Статус междометий в системе частей речи. Функции междометий. Звукоподражательные слова в русском языке. Их отличие от междометий. Разряды, функции, употребление	Т

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой, протокол № 15 от 27.06.2021 г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой, протокол № 15 от 27.06.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.04 «Методические основы преподавания морфологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования.	Знает морфологические единицы русского языка и законы их функционирования Умеет различать и давать характеристики морфологическим процессам Владеет навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по исследуемой дисциплине	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 1-7

2	ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Знает инвентарь морфем современного русского языка Умеет пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими грамматический уровень языка Владеет навыками морфологического анализа	Вопросы для устного и письменного опроса по теме, разделу, реферат	Вопрос на экзамене 8-22
3	ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций.	Знает структуру и общие принципы формирования морфологической системы современного русского языка Умеет характеризовать диахронические изменения в структуре слова Владеет навыками работы с разными видами словарей	Тест по теме, разделу, опрос	Вопрос на экзамене 23-48

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Морфология как раздел грамматики

1. Морфология как раздел грамматики. Объект и предмет исследования.
2. Задачи морфологического анализа слова.
3. Морфологический строй русского языка как система синтетико-аналитического типа.
4. Периоды изучения морфологического строя русского языка (от Ломоносова М.В. до современных исследований).

Грамматические категории.

1. Слово, словоформа, лексема.
2. Парадигма как система грамматических форм одной лексемы. Полные и частные парадигмы. Нулевые парадигмы.
3. Грамматическое значение. Средства и способы выражения грамматического значения слова. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

Грамматическая категория рода в русском языке

1. Грамматическая категория рода и понятие пола.
2. Грамматическая категория рода и категория одушевленности/неодушевленности.
3. Категория рода и грамматическая категория числа.
4. Выражение категории рода в существительных общего рода и в несклоняемых существительных.
5. Проявление грамматической категории рода в прилагательных, причастиях, числительных, местоимениях, глаголах.

Грамматическая категория числа в русском языке

1. Число и грамматическая категория числа в языке.
2. Способы выражения числовой парадигмы в русском языке.
3. Значение единственного и значение множественного числа в русском языке.

4. Слова, соотносимые и несоотносимые по числу – *singularia tantum \ pluralia tantum*

5. Число в знаменательных частях речи.

Грамматическая категория падежа в русском языке

1. Падеж как обязательный и как регулярный, как синтаксический и как номинативный элемент значения имен существительных.

2. Число падежей в русском языке.

3. Падеж у несклоняемых существительных.

4. Вариантные окончания падежных форм в частях речи.

5. Супплетивизм при образовании падежных форм.

Части речи в современном русском языке

1. Грамматические и лексико-грамматические разряды слов.

2. Понятие части речи. Части речи в современном русском языке.

3. Проблема классификации частей речи. В.В. Виноградов о частях речи.

4. Части речи в школьной грамматике. Переходные случаи. Количественная распределенность слов по частям речи.

Подраздел. Имя существительное

1. Предметность как категориальное значение имени существительного.

2. Лексико-грамматические разряды существительных. Характеристика каждого разряда. Связь лексико-грамматических разрядов и категории числа.

3. Лексические и грамматические проявления категории одушевленности/неодушевленности имен существительных. Колебания в выражении категории одушевленности/неодушевленности.

4. Род как обязательный синтаксический и необязательный номинативный элемент значения существительных. Вопрос о парном роде. Слова общего рода. Род существительных и пол. Ограниченность семантических проявлений категории рода.

5. Число как обязательный и как регулярный, как номинативный и как синтаксический элемент значения существительных. Отсутствие противопоставлений по числу в ряде лексем как следствие значения лексемы. Связь лексико-грамматических разрядов и категории числа. Случаи морфологической и синтаксической омонимии форм числа

6. Признаки распределения имен существительных по типам склонения.

Морфологические преобразования в основе, изменения места ударения при склонении существительных, основные типы парадигмы. Дефектные парадигмы.

Школьная традиция в выделении типов склонения.

Подраздел. Имя прилагательное

1. Имя прилагательное как часть речи. Общность функций называния и наличие грамматических категорий рода, числа, падежа, полноты/краткости как признаки прилагательного.

2. Лексико-грамматические разряды прилагательных в научной и традиционной (школьной) грамматиках.

3. Грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Подвижность границ между лексико-грамматическими группами прилагательных.

4. Полные и краткие формы имен прилагательных. Способы образования кратких форм. Значение, синтаксическое функционирование.

5. Степени сравнения имен прилагательных. Средства и способы выражения морфологических значений.

6. Типы склонения имен прилагательных

Подраздел. Имя числительное

1. Имя числительное как часть речи. Широкое и узкое понимание имен числительных.

2. Лексико-грамматические разряды числительных. Выделение разрядов в школьной и академической грамматиках. "Русская грамматика" о частеречной принадлежности порядковых числительных.

3. Особые формы склонения числительных. Сочетаемость числительных с именами существительными.

Подраздел. Имя числительное

1. Слова, традиционно относимые к местоимениям. Местоимения в широком и узком смысле слова.

2. Принципы смыслового (функционально-семантического) единства местоименных слов.

3. Разряды местоимений с формально-грамматической и семантической точек зрения.

4. Дейктическая и анафорическая функция местоименных слов.

5. Склонение местоименных слов.

Подраздел. Глагол

1. Грамматические категории, свойственные только глаголу.

2. Категория вида. Видовые корреляции, видовая цепь. Одновидовые и двувидовые глаголы.

3. Связь категории залога с категорией переходности/непереходности. Глаголы, не имеющие залоговых значений. Частица -СЯ(-СЬ) как залоговый аффикс и как словообразовательный элемент.

4. Возвратные глаголы. Группы по значению.

5. Категория наклонения. Выражение и способы образования изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Функциональные переносы форм наклонений.

6. Категориальное значение времени глагола. Связь категорий вида и времени. Время абсолютное, относительное, соотносительное, переносное.

7. Семантика грамматической категории лица. Категория лица и наклонения. Глаголы личные и безличные.

8. Значение грамматической категории числа глагола.

9. Грамматическая категория рода и формы глагола.

10. Два типа глагольных основ. Продуктивные классы и непродуктивные группы.

11. Спряжение в широком и узком понимании. Типы спряжения в русском языке.

Разноспрягаемые и изолированные глаголы. Соотношение классов глагола и типов спряжения.

Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

1. Модальные слова как часть речи. Морфологические свойства и синтаксические особенности модальных слов.

2. Омонимия в сфере модальных слов.

3. Междометие - знаменательная или служебная часть речи? Образование междометий. Семантические разряды междометий. Субстантивное употребление междометий.

4. Звукоподражательные слова в русском языке. История появления и принципы функционирования.

5. Разряды звукоподражательных слов, их функции и сфера употребления.

Контрольная работа

ГЛАГОЛ

1. Укажите начальную форму глаголов. Определите суффиксы инфинитива.

2. От данных глаголов образуйте форму прошедшего времени:

3. Определите класс и группу глаголов. От каждой основы образуйте все возможные глагольные формы (не учитывая причастие и деепричастие).

4. Укажите, какие из данных глаголов переходные; какие глаголы из списка могут употребляться в безличном значении (обязателен контекст).

Вариант 1.

1. Завлеку, зажгу, испеку, лягу, толкну, выведу, выползу, гребу, превзойду, вытру, гибну, жую, лезу, ложусь, мчусь, отсоветую.
2. Мокнет – промокнет, липнет – прилипнет, крепнет – окрепнет, киснет – прокиснет, моргнуть, прыгнуть, лаять.
3. Беречь, беспокоиться, бледнеть, брести, мерцать, вести, влюбляться, грести, гулять, заняться, зимовать, затмить, ощутить, шить.
4. Трудиться, работать, беречь, экономить, бить, разбить, веять, дышать, гаснуть, потухнуть, померкнуть.

Вариант 2.

1. Бреду, веду, везу, гребу, мету, несу, плету, расту, скребу, вырасту, вынесу, выползу, выздоровею, обессилю
2. Оторвать –отрывать, мокнуть, обессилеть –обессиловать, пойти, помочь – помогать.
3. Бежать, мыслить, сознавать, понимать, ехать, сказать, ползти, болеть, разглядывать, спать, бодрствовать, нервничать, лежать, возмущаться, задуматься
4. Бросить, вздрогнуть, заговорить, любоваться, льстить, наслаждаться, одернуть, оживить, писать, принести, синеть

Вариант 3.

1. Сяду, кладу, паду, краду, сочту, прочту, обессилею, обескровею, обезумею, жгу, теку
2. Проститься – прощаться, развиться- разиваться, сохнуть, стеречь, упрощать – упростить.
3. Ненавидеть, просить, требовать, сочинять, думать, учительствовать, чирикать, гудеть, стонать, строить, плыть, существовать, обижать, намекать, аккомпанировать, получать, катиться,
4. Сообщить, сочинять, спать, столярничать, экономить, бить, разбить, веять существовать, танцевать.

Реферат

Темы рефератов:

1. Пути «окачествления» относительных прилагательных.
2. Тенденция к аналитизму в выражении категории рода.
3. Функционально-семантическая категория каузативности в современно русском языке.
4. Соотношение грамматического и дейктического значений в словоформах.
5. Несклоняемые имена: история и современное состояние.
6. Антропоцентризм в грамматике.

Тест

Тест 1

1. Разделите на морфемы в соответствии с условными обозначениями данные слова:
2. Определите, в каких словах суффиксы являются словообразующими, а в каких – формообразующими:
3. Определите, в каких словах приставки являются словообразующими, а в каких – формообразующими:
4. Отметьте, какие исторические изменения произошли в морфемном составе слова (переразложение, опрощение, усложнение, декорреляция, замещение)

Тест 2.

Из СГ выпишите:

- а) словообразовательные парадигмы
- б) словообразовательные синтагмы
- в) все словообразовательные пары

г) первую СЦ охарактеризуйте по схеме:

- СЦ состоит из _____ пар

- исходное слова (членимо/нечленимо) _____

-производное слово первой пары образовано
_____ способом

-в результате деривации слово приобрело СЗ

« _____ »

- деривация транспозиционная/нетранспозиционная

синтаксическая/лексическая _____
модификационная/немодификационная _____

Вариант 1

Тест 1.

1.Атаманствовать, амбре, мальчуган, мы, МХАТ, декадентский

2.Хлопушка, старушка, прыгнуть, леденеть, нести

3.Позвонить, набросать, свести, раскрасавица, вбросить

4.Ацидофилин, дневник, нелепый, лепесток, солнце

Тест 2

25

Р 9

Вариант 2

Тест 1.

1.Аплодирование, блажь, до отвала, БАМ, сей, демократический

2.Ходок, пенек, ручище (рука), переделывание, утром

3.Покраснеть, обрасти, сформировать, премилый, продумать

4.Бабочка, дно, нельзя, живность, черепаха

Тест 2.

Р 31

Вариант 3

Тест 1.

1.Такси, бег, гостеприимный, чувствительность, хореографический, учиться,

МГИМО

2.Засевать, написавший, красивее, девчушка, стрельба

3.Написать, неточный, реэвакуировать, правнучка, смыть

4.Багаж, добрый, мешок, нужный, сердце

Тест 2.

Р 33

Тест 3

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Определите истинность или ложность суждений. Перечислите номера правильных суждений.

I. Имя существительное как часть речи

1.Все существительные обозначают предмет.

2.Состав и свойства грамматических категорий имени существительного и прилагательного одинаковы.

3.С помощью существительного можно обозначить признак предмета, охарактеризовать предмет.

4.С помощью существительного можно выделить предмет из ряда однородных.

5.Имя существительное может выполнять в предложении любую синтаксическую функцию.

6.Способность существительного выполнять синтаксическую функцию определения непосредственно обусловлена частеречной семантикой.

II. Лексико-грамматические разряды

1. Отнесенность существительного к определенному ЛГР является его постоянной характеристикой.
2. Отнесенность существительного к ЛГР обусловлена его лексико-семантическим вариантом (контекстуальным значением).
3. При выделении ЛГР учитывается и семантика, и грамматические свойства слова.
4. Грамматическим признаком собственных/нарицательных существительных является особое проявление категории падежа.
5. Для собственных существительных характерно особое отношение к категории числа.
6. Все нарицательные существительные обладают полной парадигмой числа.
7. Среди собственных – только одушевленные существительные.
8. Среди нарицательных – и одушевленные, и неодушевленные существительные.
9. Среди собственных – только конкретные существительные.
10. Понятие живого/неживого полностью соответствует грамматическому понятию одушевленности/неодушевленности.
11. Понятие живого/неживого не вполне соответствует грамматическому понятию одушевленности/неодушевленности.
12. Среди одушевленных – существительные только мужского или женского рода.
13. Среди одушевленных – существительные всех трех родов.
14. Большинство неодушевленных – существительные среднего рода.
15. Грамматический признак одушевленности – наличие отсутствие частной парадигмы единственного или множественного числа.
16. Грамматический признак одушевленности – особое оформление родительного падежа.
17. Последовательное выражение одушевленности характерно для существительных мужского рода, относящихся ко 2-му субстантивному склонению.
18. Одушевленность последовательно выражается в частной парадигме множественного числа.
19. Если существительное обладает неполной парадигмой числа, то оно не может быть конкретным.
20. Конкретные существительные могут иметь неполную парадигму числа.
21. Большинство отвлеченных существительных относится к с едному роду.
22. Грамматический признак отвлеченных существительных – неполная парадигма числа.
23. Отвлеченные существительные *pluralia tantum* обладают потенциально полной парадигмой числа.
24. Формы единственного и множественного числа отвлеченных существительных могут различаться оттенками лексического значения.
25. Если отвлеченное существительное употребляется в значении конкретного, то у него могут измениться грамматические свойства.
26. Большинство отвлеченных существительных относятся к непроизводным.
27. Вещественные существительные обозначают считаемые предметы.
28. Вещественные существительные *singularia tantum* могут обладать потенциально полной парадигмой числа.
29. Вещественные существительные могут использоваться как метонимическое обозначение конкретных считаемых предметов.
30. Среди собирательных есть как одушевленные, так и неодушевленные существительные.
31. Все собирательные существительные – неодушевленные.
32. Собирательные существительные обладают неполной парадигмой числа (*singularia tantum*).

33. Большинство собирательных существительных обладает потенциально полной парадигмой числа.

34. Большинство собирательных существительных имеет непроизводную основу.

35. Большинство собирательных существительных имеет производную основу.

III. Категория рода

1. Все русские существительные обладают категорией рода.

2. Некоторые русские существительные не обладают категорией рода.

3. Род – это словоизменительная категория имени существительного.

4. Категория рода имеет лексико-грамматический характер у всех одушевленных существительных.

5. Род большинства изменяемых существительных обусловлен типом словоизменения.

6. Род существительных с суффиксом субъективной оценки может быть обусловлен родом производящего слова.

7. Отнесенность к определенному роду – это свойство всей лексемы, а не отдельной словоформы.

8. Среди существительных мужского рода встречаются слова с окончанием -о / -е в им.п. ед.ч.

9. Род некоторых несклоняемых существительных обусловлен лексической семантикой.

10. Род несклоняемых существительных проявляется синтаксически.

11. Род составных существительных типа горе-критик, диван-кровать определяется по семантически ведущему слову.

12. Род аббревиатур может не совпадать с родом ведущего слова в словосочетании-расшифровке.

13. Большинство несклоняемых неодушевленных существительных относится к среднему роду.

14. Если существительное, обозначает лицо по профессии, социальному положению, роду деятельности, то оно относится к общему роду.

15. К общему роду относятся существительные с формальными признаками женского рода.

16. Все имена существительные с окончанием -о / -е в им.п. ед.ч. относятся к среднему роду.

17. Все имена существительные с окончанием -а / -я в им.п. ед.ч. относятся к женскому роду.

IV. Категория числа

1. Число – это словоизменительная категория имени существительного.

2. Категория числа имеет лексико-грамматический характер у большинства конкретных существительных.

3. Есть существительные, у которых число как грамматическое свойство отсутствует и невозможно определить форму числа.

4. Числовая форма существительного всегда соответствует количеству обозначаемых им предметов.

5. Основной показатель категории числа – флексия.

6. В русском языке числовые формы существительного регулярно образуются с помощью чередования гласных в корне.

7. Парадигмы числа могут образовываться супплетивно.

8. Среди существительных *pluralia tantum* – только конкретные.

9. Собственные существительные не имеют форм множественного числа.

10. Существительное в форме единственного числа может обозначать множество предметов.

11.Существительное в форме множественного числа может обозначать один предмет.

12.Формы множественного числа могут иметь дистрибутивное значение.

13.Несклоняемые существительные не обладают категорией числа.

14.Несклоняемые существительные – это существительные *singularia tantum*.

V. Категория падежа

1.Падеж – это словоизменяемая категория имени существительного.

2.Категория падежа может иметь лексико-грамматический характер.

3.Дефектность парадигмы (наличие/отсутствие некоторых падежных форм) у существительных обусловлена их лексико-семантическим вариантом, контекстуальной семантикой.

4.Семантика падежной формы обусловлена наличием / отсутствием предлога.

5.Семантика падежной формы обусловлена грамматическими свойствами управляющего слова.

6.Присубстантивная падежная форма может иметь объектное значение.

7.Присубстантивная падежная форма может иметь обстоятельственное значение.

8.Приглагольная падежная форма может иметь определительное значение «принадлежность».

9.Одна и та же падежная форма одного и того же существительного в разных синтаксических условиях может иметь разное значение.

10.Субъектное и объектное значения более характерны для приглагольных падежных форм.

11.Определительные значения более характерны для предложно-падежных форм.

12.Форма именительного падежа не может иметь определительное значение.

13.Разные падежные формы могут передавать одно и то же падежное значение.

14.Несклоняемые существительные не обладают категорией падежа.

VI. Склонение существительных

1.В парадигме каждого существительного присутствуют омонимичные падежные формы.

2.Возможно омонимическое совпадение падежных форм существительных разных склонений.

3.Падежные формы существительных могут образовываться супплетивно.

4.Аббревиатуры не склоняются.

5.Адъективное склонение существительных полностью соответствует склонению прилагательных.

6.Русские мужские фамилии на –ов и –ин склоняются по адъективному типу.

7.Заемствованные женские фамилии, оканчивающиеся на согласный, склоняются по 2-му субстантивному склонению.

8.Все существительные с нулевым окончанием и мягким парным согласным на конце основы относятся к 3-му субстантивному склонению.

9.Одни и те же падежные формы одного и того же склонения могут иметь варианты флексии.

10.Существительные типа воробей, сарай относятся к адъективному склонению.

11.У несклоняемых существительных наблюдается омонимия падежных форм.

12.Если нарицательное существительное используется в значении собственного, то парадигмы существительного в прямом и переносном употреблении должны совпадать.

13.Если неодушевленное существительное используется в значении одушевленного, то парадигмы существительного в прямом и переносном употреблении должны совпадать.

14.Субстантивированные прилагательные склоняются по субстантивному типу.

15.Склонение существительных связано с категорией рода и последовательно определяется ею.

Тест 4.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Определите истинность или ложность суждений. Перечислите номера правильных суждений.

I. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды

1. Все прилагательные обозначают признак предмета.
2. Признак, обозначаемый прилагательным, может быть как процессуальным, так и непроцессуальным.
3. Все прилагательные обозначают признак, внутренне присущий предмету, воспринимаемый органами чувств.
4. Имена прилагательные могут обозначать состояние предмета.
5. Имя прилагательное обладает словоизменительными категориями рода, числа и падежа.
6. Формы множественного числа имен прилагательных различаются по родам.
7. Признак, обозначаемый относительными прилагательными, может проявляться с большей или меньшей интенсивностью.
8. Притяжательные и порядковые прилагательные следует отнести к относительным.
9. Качественные и относительные прилагательные выделяются на основании семантических, а не грамматических особенностей.
10. При определении лексико-грамматического разряда прилагательного следует учитывать его контекстуальную семантику.
11. Имя прилагательное обладает несловоизменительной категорией рода.
12. На основании семантики и грамматических свойств выделяют три лексико-грамматических разряда прилагательных.
13. Порядковые прилагательные неспособны развивать качественные значения.
14. Использование качественных в значении относительных столь же частотно, как и относительных – в значении качественных.
15. Причастия, утрачивая глагольные признаки, пополняют разряд относительных прилагательных.
16. Притяжательные прилагательные способны развивать качественные значения.
17. Все качественные обладают степенями сравнения.
18. Все качественные обладают краткой формой.
19. Относительные прилагательные, употребляясь в значении качественных, могут образовать краткую форму.
20. Среди качественных есть прилагательные с непроизводной основой.
21. Среди относительных встречаются субъективно-оценочные образования.
22. Притяжательные прилагательные могут вступать в антонимические отношения.
23. Качественные прилагательные, обозначающие цвет предмета, способны вступать в антонимические отношения.
24. Качественные прилагательные, обозначающие физические или психические свойства человека, способны вступать в антонимические отношения.
25. Качественные прилагательные, обозначающие признак, воспринимаемый зрением, способны вступать в синонимические отношения.
26. Относительные могут определять как конкретные, так и отвлеченные предметы.
27. Качественные прилагательные могут определять вещественные и собирательные существительные.

II. Краткая и полная форма. Степени сравнения

1. Основная синтаксическая функция полной формы – предикативная.
2. Прилагательное в полной форме обычно называет признак временный, связанный с ситуацией, с применением предмета.
3. В обобщающих суждениях предпочтительней краткая форма.

4. Все прилагательные, употребляющиеся в краткой форме, обладают и полной.
5. Есть прилагательные, которые употребляются только в краткой форме.
6. Краткая и полная формы могут по-разному относиться к разным лексическим значениям прилагательного.
7. При образовании краткой формы возможен супплетивизм.
8. Краткая форма изменяется по числам и падежам.
9. При образовании форм степеней сравнения возможен супплетивизм.
10. При образовании аналитической формы сравнительной степени возможны чередования в основе.
11. При образовании компаратива возможны чередования и супплетивизм.
12. Синтетическая форма сравнительной степени изменяется по числам и родам (в единственном числе).
13. Суперлатив – это одно из значений форм превосходной степени.
14. Форма сравнительной степени может употребляться в значении превосходной.
15. Форма превосходной степени может использоваться в значении сравнительной.
16. Компаратив может использоваться в элятивном значении.
17. Синтетическая форма превосходной степени не изменяется.
18. Формы компаратива согласуются с существительным в числе и роде.
19. Аналитическая форма превосходной степени согласуется с существительным.
20. С помощью форм превосходной степени могут сравниваться признаки, присущие предметам разного типа.
21. Образованный и образован – это краткая и полная форма одного прилагательного.
22. Здоровый и здоровущий – это формы одного прилагательного.
23. Отцов и отцовский – это краткая и полная форма одного прилагательного.

III. Склонение прилагательных

1. Некоторые русские прилагательные не изменяются.
2. Выделяют три разновидности адъективного склонения.
3. Многие качественные прилагательные относятся ко второму адъективному склонению.
4. В русском языке различают продуктивный и непродуктивный тип адъективного склонения.
5. Прилагательные, обозначающие принадлежность конкретному лицу, относятся к первому адъективному типу склонения.
6. При склонении качественных прилагательных может происходить чередование гласных основы.
7. При образовании падежных форм прилагательных возможен супплетивизм.
8. Парадигма множественного числа полных форм прилагательного состоит из частных родовых парадигм.
9. При склонении составных порядковых прилагательных изменяется каждая часть.
10. Прилагательные типа *человечий* имеют такое же морфемное строение, как и прилагательные типа *человеческий*.
11. Прилагательные типа *человечий* имеют такое же морфемное строение, как и прилагательные типа *слепой*.
12. Если прилагательное определяет существительное общего рода, то форма прилагательного указывает на пол названного существительным лица.

Тест 5.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Определите истинность или ложность суждений. Перечислите номера правильных суждений.

I. Имя числительное как часть речи

1. Имя числительное обозначает число, количество, порядок предметов при счете.

2. Имена числительные грамматически однородны: все числительные имеют один и тот же набор грамматических категорий.
3. По структуре выделяют простые, сложные и составные числительные.
4. Числительные обычно изменяются по числам и падежам.
5. Числительное один изменяется по числам.
6. Числительные обладают несловоизменяемой категорией рода.
7. Категория рода присуща всем числительным, обозначающим целые числа.
8. Числительные обладают словоизменяемой категорией рода.
9. Числительные два, три, четыре изменяются по родам.
10. Числительные один, оба изменяются по родам.
11. Слова типа десяток, сотня следует отнести к именам числительным.
12. Числительные тысяча, миллион, миллиард по грамматическим свойствам (в частности, по набору грамматических категорий и их характеру) нельзя отнести к числительным.
13. Числительные тысяча, миллион, миллиард – типичные числительные.
14. Порядок расположения слов в сочетании «числительное + существительное» (обозначают количество предметов) асемантичен.
15. Порядок расположения слов в сочетании «числительное + существительное» (типа пять человек) позволяет выразить определенную семантику.
16. Числительное один может быть употреблено в значении местоимения.
17. Числительное один может быть употреблено в значении частицы.

II. Разряды числительных

1. Собирательные числительные – лексически и стилистически ограниченный класс слов.
2. Собирательные числительные относятся к продуктивным словообразовательным типам.
3. Собирательные числительные относятся к непродуктивным словообразовательным типам.
4. Среди собирательных есть составные и сложные числительные.
5. Все числительные – включая собирательные и дробные – способны сочетаться с конкретными существительными.
6. В состав дробного числительного входит субстантивированное прилагательное.
7. Собирательные числительные изменяются по числам.
8. Числительные, обозначающие целые числа, не могут сочетаться с существительными *pluralia tantum* и потенциальными *pluralia tantum*.
9. Собирательные числительные не могут сочетаться с неодушевленными существительными.
10. Собирательные числительные могут сочетаться только с определенной группой неодушевленных существительных.
11. Собирательные числительные могут сочетаться со всеми одушевленными существительными.
12. Собирательное числительное оба имеет не только количественную, но и местоименную семантику.

III. Склонение числительных

1. В парадигмах числительных распространен супплетивизм.
2. При склонении сложных и составных числительных изменяется каждая часть.
3. Собирательные числительные склоняются по субстантивному типу.
4. Дробные числительные склоняются по адъективному типу.
5. Числительные сорок, девяносто, сто склоняются по субстантивному типу.
6. В парадигмах числительные сорок, девяносто, сто есть омонимичные формы.

7. Сочетание «собирательное числительное + неодушевленное существительное pluralia tantum» (типа трое брюк) склоняется, сохраняя состав словосочетания во всех падежных формах.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).

Экзаменационные вопросы

1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. История изучения морфологического строя русского языка. Задачи морфологического анализа.
2. Морфология как грамматическое учение о слове. Разграничение понятий: слово, лексема, словоформа. Морфологическая парадигма. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой.
3. Лексическое и грамматическое значения в семантической структуре знаменательного слова. ЛЗ – предмет лексикологии, ГЗ – предмет морфологии. Грамматический способ как формальное средство выражения грамматического значения. Грамматическая категория.
4. Грамматические способы русского языка. Деление способов на аналитические и синтетические. Некоторые тенденции к аналитизму в современном русском языке.
5. Проблема классификаций частей речи. Традиционная и современная вузовская классификации. В.В.Виноградов о частях речи. Части речи в школьных учебниках. Количественная распределенность слов по частям речи.
6. Части речи в русском языке как система. Явление переходности (конверсия, транспозиция) в системе частей речи в современном русском языке.
7. Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные как главное деление имен существительных. Количественное соотношение этих двух классов.
8. Имена существительные нарицательные (конкретные, абстрактные; собирательные, вещественные, единичные, личные). Особенности значения и средства их выражения в данных лексико-грамматических разрядах существительных.
9. Категория рода имен существительных (формальные показатели, биологический пол и грамматический род, род у существительных со значением лица и в наименованиях животных, род несклоняемых существительных, специфика существительных парного рода).
10. Категория числа имен существительных. Значение и грамматическое выражение. Противопоставленность/непротивопоставленность по числу (основные значения форм единственного и множественного числа, значение форм числа и контекст).
11. Категория падежа имен существительных. Вопрос о числе падежей. Зона падежных значений как континуум. Средства выражения падежных значений. Основные значения падежей. Падеж в неизменяемых субстантивах.
12. Склонение. Типы склонений имен существительных. Разносклоняемые. Варианты падежных значений.
13. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории прилагательных, их особенности в сочетании с несклоняемыми существительными.
14. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (широкая и узкая точки зрения). Признаки отличия качественных прилагательных от относительных.
15. Качественные прилагательные. Степени сравнения. Значение и образование простой и сложной форм сравнительной и превосходной степени.
16. Качественные прилагательные. Семантические и грамматические особенности кратких прилагательных. Образование кратких форм. Синтаксическая функция.
17. Склонение имен прилагательных. Смешанный тип склонения: особенности склонения адъективов типа отцов дом, мамина книга, воронье гнездо. Сложность морфемного членения прилагательных типа лисий. Доказать.
18. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных (широкое и узкое понимание). Грамматические категории.

19. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по структуре. Собираемые числительные. Ограниченность сочетаемости собираемых числительных с существительными.
20. Грамматические категории числительных. Зависимые и независимые формы. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных. Многозначность лексемы «один». Особенность склонения числительных. Склонение числительных типа: 365 дней в году, 21,7 секунды, полтора километра.
21. Местоимение как особая часть речи. Дейксис и анафора – особые свойства местоимения, обеспечивающие ему самостоятельность как отдельной части речи. Доказать утверждение: «местоимение – коррелирует со всеми знаменательными частями речи».
22. Местоимение. Особенности склонения: разнотипность морфологических парадигм и супплетивизм. Классификация прономинативов. Своеобразное склонение разноформленных местоимений типа: друг друга, кто попало, что угодно, какой попало, какой угодно. Прономинализация.
23. Общая характеристика глагола как части речи, его лексико-грамматическая семантика. Объем глагольной лексемы. Частная и полная парадигма глагола. Основные грамматические категории глагола.
24. Инфинитив как особая форма глагола. Его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Особенность морфемного членения форм инфинитива на чь-: течь, печь, лечь, стричь и др.
25. Две основы глагола и их формообразующие функции. Образование разных глагольных форм от двух разных основ. Глаголы продуктивные и непродуктивные.
26. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы и глаголы особого спряжения. Изолированные и избилующие глаголы. Способы определения спряжения.
27. Категория лица. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении.
28. Категория залога. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса, лексики. Система и способы выражения залоговых отношений в русском языке.
29. Переходные и непереходные глаголы. Переходные глаголы и категория залога. Действительный и страдательный залог. Залог в причастиях.
30. Возвратные глаголы и их семантические типы. Возвратные глаголы и возвратные формы невозвратных глаголов. Постфикс -ся/-сь как залоговый аффикс и как словообразовательный элемент. Системные связи с переходными и непереходными глаголами.
31. Категория вида как одна из важнейших категорий русской грамматики. Глаголы предельные и непредельные. Связь способов глагольного действия и категории вида.
32. Категория вида. Ее семантика и способы выражения. Перфективация и имперфективация. Видовые пары и цепи. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.
33. Категория времени. Принципиальное разграничение натурального и рефлексивного времени. Языковое время глагольное и синтаксическое. Образование форм времени. Дейксис языкового времени.
34. Категория времени. Связь между категориями вида и времени. Образование форм времени. Прямое и переносное, абсолютное и относительное употребления глагольного времени.
35. Категория наклонения. Значение, образование и употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Наклонение и время.
36. Категория наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Явление аналитизма в образовании форм разных наклонений. Неграмматические средства выражения конъюктива и императива.

37. Причастие как атрибутивная форма глагола. Признаки сходства причастия с глаголом и прилагательным. Переход причастий в прилагательные.
38. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Вопрос о частеречном статусе причастий.
39. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки сходства деепричастия с глаголом и наречием. Вопрос об относительном времени у деепричастий. Адвербиализация.
40. Наречие как неизменяемая знаменательная часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Омонимия наречий со словами категории состояния. Словообразовательная соотносительность наречий с другими частями речи.
41. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Категориальное значение и грамматические признаки. Омнимическая соотносительность с другими частями речи.
42. Служебные части речи в русском языке. Общая морфологическая характеристика, семантические разряды и синтаксические функции. Признаки различия между этими классами частей речи. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными словами.
43. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды по семантике, структуре и способом образования. Предлог как аналитическое средство выражения падежного значения. Предлоги одно- и многозначные. Стилистическая дифференциация предлогов.
44. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по составу, по синтаксической функции, по значению. Союзы одно- и многозначные. Стилистическая дифференциация союзов. Союзные слова.
45. Частица как служебная часть речи, как средство выражения грамматических значений, различных смысловых оттенков словоформ и образования слов. Разряды по значению. Омнимия частиц с другими частями речи.
46. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в русском языке. Типы модальных слов по семантике и структуре. Способы их образования.
47. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.
48. Звукоподражательные слова в русском языке как особая группа слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов, их функции и употребление.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и практическую часть. В качестве практического задания используется морфологический разбор основных частей речи.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра современного русского языка

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык и литература»

2020/2021 уч.г.

Дисциплина «Методические основы преподавания морфологии»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. История изучения морфологического строя русского языка. Задачи морфологического анализа.
2. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в русском языке. Типы модальных слов по семантике и структуре. Способы образования.
3. Практическая часть.

Образец текста практической части.

Выполните морфологический разбор подчеркнутых слов.

1. Усталыми шагами приближался я к жилищу Николая Ивановича, возбуждая, как водится, в ребятишках изумление, доходившее до напряженного бессмысленного созерцания, в собаках – негодование, выражавшееся лаем, как вдруг на пороге кабачка показался мужчина лет тридцати.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Малышева Е. Г., Рогалева О. С. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология. Учебно-методический комплекс. Омск: Омский государственный университет, 2013. 302 с. ISBN: 978-5-7779-1539-9.
2. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 359 с. ISBN: 978-5-9765-0798-2.
3. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 2002.
4. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. М., 2008.
5. Шемелева Т.В. Значение и функции дейктических знаков//Потенциал русского языка: источники и реализованные возможности. Краснодар, 2001, с.110-126. 44.
6. Шемелева Т.В. Дейктичность категории наклонения русского глагола //Русский язык:система и функционирование : В 2 ч, Ч 1, Минск, 2009, с.311-314

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русский язык в школе

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приводятся методические указания, рекомендации, советы для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям различных типов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и по работе во время занятий; по выполнению заданий для самостоятельной работы, в том числе, по курсовому проектированию и работе с литературой; по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной

аттестации. Следует обратить внимание обучающихся на наиболее важные, а также на наиболее трудные для понимания разделы/темы в содержании данной дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и

		<p>сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Морфемика и словообразование»
по направлению подготовки 44.03.01 Филология,
направление(профиль) «Отечественная филология»
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка
Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Морфемика и словообразование» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о её соответствии современному уровню лингвистической науки. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения анализировать морфемную структуру слова, прогнозировать направления словообразовательного потенциала слов различных частей речи; описывать словообразовательную структуру слова с точки зрения синхронии и диахронии.

Дисциплина знакомит с основными направлениями в изучении морфемики и словообразования, последними научными достижениями в области дериватологии, тенденциями, связанными с комплексным взглядом на СГ.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков научно-педагогической деятельности.

Обучение ведется с учетом различных образовательных технологий, в том числе интерактивных, таких как визуализация, мозговой штурм, тренинги различного вида и т.п., реализующих творческий потенциал студентов.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ

О.Е.Павловская

Личную подпись тов. *О.Е.Павловской*
ЗАВЕРЯЮ:
ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА ОК
Е.А. Шапошник *Шапошник*