

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



\_\_\_\_\_ Т. А. Хагуров

подпись

» \_\_\_\_\_ 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.04.09 «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ АВТОРОВ ТЕКСТОВ**  
**РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.03.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

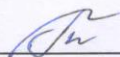
Направленность (профиль) /  
специализация Отечественная филология  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная  
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.09 «Языковая личность авторов текстов различных типов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.


Программу составил(и):  
И.Н. Пономаренко, профессор,  
д-р. филол. наук

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.09 «Языковая личность авторов различных типов» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Исаева Л.А.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 27 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Буянова Л.Ю., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

- сформировать представление о лексической системе и ее связи с другими уровнями языка;
- выделить принципы изучения текста, которые позволят определить и описать языковую личность автора речевых произведений различных типов;
- расширение общегуманитарного кругозора.
- сформировать представление о тенденциях и перспективах развития лексической системы современного русского языка.

### 1.2 Задачи дисциплины

1) изучение основных категорий и свойств художественного текста, экстраполяция методики исследования художественного текста на тексты других типов, разработка примерных алгоритмов определения авторов текстов различных типов

2) формирование навыков анализа текстов различных функциональных стилей в аспекте исследования языковой личности, подготовка магистрантов к самостоятельной исследовательской работе путем создания проблемных ситуаций, связанных с темой собственного исследования

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая личность авторов текстов различных типов» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.04.09).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы («Лингвистический анализ художественного произведения», «Психология») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во II семестре III курса. Для освоения дисциплины «Языковая личность авторов текстов различных типов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Языковая личность авторов текстов различных типов» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических,	выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологичес	методикой анализа языковых единиц.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		синтаксически х, стилистически х единиц русского языка и законы их функционирования.	кий, синтаксически й, стилистически й анализ;	

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>						
Занятия лекционного типа		32	32			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>49</b>	<b>49</b>			
Самоподготовка		49	49			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>63,8</b>	<b>63,8</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современный русский литературный язык	14	4	4	-	6
2.	Системная организация языка	14	4	4	-	6
3.	Лексикология как наука о словарном составе языка	14	4	4	-	6
4.	Слово как знак. Значение слова. Прагматика знака	14	4	4	-	6
5.	Семантическое поле	14	4	4	-	6

6.	Фразеология в аспекте национальной картины мира	14	4	4	-	6
7.	Динамические процессы в лексической системе в конце XX– начале XXI вв	14	4	4	-	6
8.	Лексикография. Словари языка писателей.	15	4	4	-	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	113	32	32	-	49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современный русский литературный язык	Статус, характеристики и признаки мирового языка. Структура национального языка. Литературный язык. Хронологические рамки понятия «современный русский язык».	Р
2.	Системная организация языка	Предмет курса. Концепция уровневой организации языка. Язык как система. Синтагматические и парадигматические отношения в языковой системе.	Устный опрос
3.	Лексикология как наука о словарном составе языка	Объект, предмет и связь лексикологии с лексикографией и другими уровнями описания языка. Основные этапы развития русской лексикологии.	Устный опрос
4.	Слово как знак. Значение слова. Прагматика знака	Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Подходы к описанию лексики: системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, когнитивный. Подвижность и проницаемость образуемой словом системы. Значение слова и понятие. Структура лексического значения. Типология сем. Виды оценочных компонентов в значении слова. Ассоциативные признаки (коннотации), Мотивированные и немотивированные слова и значения. Внутренняя форма слова и её виды. Ономастика (антропонимика, топонимика и этнонимика) как разделы лексикологии. Семантическая и синтаксическая валентность слова. Сильная и слабая позиция слова. Типы контекстов и	Устный опрос

		связанные с ними типы лексического значения слова (классификация В.В. Виноградова и др. классификации). Словари сочетаемости. Основные типы смысловых модификаций слова: смысловые наращения, смысловая редукция, актуализация семантических признаков, ассоциативно-образная актуализация и пр. Словари поэтического языка и словари писателей.	
5.	Семантическое поле	Общее понятие. Микрополе. ЛСГ. Тематическая группа. Идеографическое структурирование лексики. Структура поля. Парадигматические и синтагматические, ассоциативные, деривационные отношения внутри поля.	Устный опрос
6.	Фразеология в аспекте национальной картины мира	Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Классификации фразеологизмов в концепции В.В. Виноградова и В.Н. Телия. Типы фразеологических словарей. Национальный культурный компонент в семантике слова и фразеологизма. Представление значения слова и фразеологизма в когнитивной семантике. Отражение концептуальной информации в словаре.	Р, задание
7.	Динамические процессы в лексической системе в конце XX– начале XXI вв	Изменения в лексике и фразеологии русского языка в конце XX – начале XXI вв. Тенденции, перспективы, прогнозы.	Р
8.	Лексикография. Словари языка писателей.	Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей русского языка. Основные параметры характеристики словарей. Типы словарей в современной русской лексикографии.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современный русский литературный язык	Внутренняя форма слова. Мотивированность / немотивированность слова. Главное и переносное значение. Типы лексических значений (по В.В. Виноградову). Типология сем. Компонентный анализ лексического значения.	Устный опрос
2.	Системная организация языка	Семантическая структура многозначного слова и способы переноса наименований: метафора,	Р, устный опрос

		метонимия, синекдоха, функциональные переносы. Сужение и расширение значений. Семантическое представление структуры многозначного слова в словарях. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблемы разграничения омонимии и полисемии. Классификация, типы, функции в тексте. Словари омонимов. Речевые ошибки, связанные с незнанием значений слов.	
3.	Лексикология как наука о словарном составе языка	Семантическая сущность. Синонимический ряд, доминанта. Типология, функции. Квазисинонимия. Словари синонимов и антонимов. Энантисемия. Определение и разграничение конверсии и паранимии.	Р, устный опрос
4.	Слово как знак. Значение слова. Прагматика знака	Понятие семантического поля, лексико-семантической и тематической группы. Структура поля. Важнейшие отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия. Идеографические словари.	Р, устный опрос
5.	Семантическое поле	Понятие об активном и пассивном составе лексики. Типы устаревших слов. на современном этапе. Типы новых слов и значений. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы. Словари новых слов и значений.	Р, устный опрос
6.	Фразеология в аспекте национальной картины мира	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления. Социальная и территориальная дифференциация языка. Терминология. Диалектные и специальные словари.	Устный опрос
7.	Динамические процессы в лексической системе в конце XX– начале XXI вв	Лексика нейтральная и стилистически маркированная. Стилистическая дифференциация лексики русского языка и отражение ее в словаре. Экспрессия как художественный прием.	Устный опрос
8.	Лексикография. Словари языка писателей.	Природа и существенные признаки фразеологизмов. Типы. Синтагматические и парадигматические отношения во фразеологической системе. Словари. Образная сущность фразеологизма. Критерии правильного употребления в контексте.	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03. 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичность, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4 Оценочные и методические материалы

#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий, рефератов, устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;



– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современный русский литературный язык	ПК-1 (владеть)	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-3
2	Системная организация языка	ПК-1 (знать)	Реферат, устный опрос	Вопрос на экзамене 4-7
3	Лексикология как наука о словарном составе языка	ПК-1 (уметь)	Реферат, устный опрос	Вопрос на экзамене 8-11
4	Слово как знак. Значение слова. Прагматика знака	ПК-1 (владеть)	Реферат, устный опрос	Вопрос на экзамене 12-15
5	Семантическое поле	ПК-1 (знать)	Реферат, устный опрос	Вопрос на экзамене 16-23
6	Фразеология в аспекте национальной картины мира	ПК-1 (уметь)	Устный опрос	Вопрос на экзамене 24-27
7	Динамические процессы в лексической системе в конце XX– начале XXI вв	ПК-1 (владеть)	Устный опрос	Вопрос на экзамене 28-30
8	Лексикография. Словари языка писателей.	ПК-1 (знать)	Устный опрос	Вопрос на экзамене 31

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1	Знает - особенности фонетических, лексических, словообразовательных,	Знает - особенности фонетических, лексических, словообразовательных,	Знает - особенности фонетических, лексических,

	морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка (допускает ошибки при классификации языковых единиц разных уровней)	морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка	словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования
	Умеет - выполнять анализ языковых единиц разных уровней (при выполнении практического анализа допускает отдельные фактические ошибки)	Умеет - вычленять языковые единицы из текста, выполнять анализ языковых единиц	Умеет - вычленять языковые единицы из текста, безошибочно выполнять анализ языковых единиц
	Владеет - в целом методикой анализа языковых единиц	Владеет - методикой анализа языковых единиц	Владеет - различными методиками анализа языковых единиц (школьного и вузовского разборов)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы
1	Системная организация языка.
2	Особенности лексики как системы.
3	Проницаемость и подвижность лексической системы.
4	Методы лингвистического исследования.
5	Русская национальная картина мира

### Вопросы и задания по разделам

Тема № 1. Слово как основная единица лексической системы

1. Особенности лексики как системы, ее проницаемость и подвижность.
2. Лексика и другие уровни языка.
3. Слово как единица лексики.
4. Слово как знак.
5. Общее определение и структура лексического значения слова.
6. Макрокомпоненты лексического значения (виды, аспекты).
7. Микрокомпоненты лексического значения.

Тема № 2. Структура лексического значения

1. Внутренняя форма слова.
2. Мотивированность и немотивированность слова и значения.
3. Инвариантное значение слова.
4. Главное – частное (прямое – переносное, первичное – вторичное) значения.
5. Типы лексических значений по В.В. Виноградову.

Тема № 3. Основные типы лексических значений слова

1. Факторы, лежащие в основе выделения различных типов ЛЗ
2. Статус ЛСВ, выполняющих первичную и вторичную семантические функции.

### 3. Пометы толковых словарей, соотносимые с типами ЛЗ слова.

#### Тема № 4. Полисемия как лексическая категория современного русского языка

1. Определение полисемии, причины развития многозначности
2. Отличия полисемии от омонимии
3. Типы многозначности (метафорическая–метонимическая; радиальная /цепочечная /радиально-цепочечная)
4. Функция многозначности в языке и речи

#### Тема № 5. Омонимия

1. Определение и причины возникновения лексической омонимии
2. Омонимия и полисемия
3. Классификации омонимов
4. Типы омонимов
5. Функции омонимов в тексте
6. Словари омонимов

#### Тема № 6. Синонимия как лексико-семантическая категория современного русского языка

1. Определение синонимии, семантическая сущность синонимии
2. Синонимический ряд, доминанта,
3. Причины развития и основные источники синонимии
4. Типология синонимов
5. Функция синонимии в языке и речи
6. Квазисинонимия (гипонимия)
7. Словари синонимов.

#### Тема № 7. Антонимия как лексико-семантическая категория современного русского языка

1. Определение и семантическая сущность антонимии
2. Классификация антонимов (структурная, семантическая)
5. Функции антонимии в языке и речи
6. Энантисемия
7. Словари антонимов.

#### Тема № 8. Семантическое поле

1. Определение, основные свойства СП
2. Лексико-семантическая группа
3. Тематическая группа
4. Структура семантического поля.
5. Идеографические словари

#### Тема № 9. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения

1. Генетическая характеристика лексики современного русского языка и пути ее формирования.
2. Исконная и заимствованная лексика в составе СРЯ и русские слова в других языках.
3. Старославянизмы в русском языке (приметы, судьба, стилистические функции).
4. Лексика, заимствованная из славянских и неславянских языков (социальные причины заимствования, приметы, характер освоения, функции).
5. Типология иноязычных слов: по способу заимствования (лексические и семантические), разграничение с точки зрения синхронии (полностью усвоенные единицы и экзотизмы).
6. Этимологические словари.

Тема № 10. Лексический состав современного русского языка в динамическом аспекте

1. Общая характеристика динамики словарного состава, основные тенденции развития словарного состава
2. Понятие об активном и пассивном составе лексики
3. Устаревшие слова, их типы и стилистические функции
4. Неологизмы (типология, функции)
5. Потенциальные слова и окказионализмы
6. Исторические словари, словари устаревших слов, словари новых слов и значений

Тема № 11. Систематизация лексики русского языка с точки зрения сферы ее употребления

1. Понятие об общеупотребительной (общенародной) лексике и лексике ограниченного употребления.
2. Взаимодействие этих групп лексики.
3. Диалектная лексика (типы диалектизмов, их функции).
4. Терминология в составе специальной лексики (признаки и способы образования терминов, терминосистема).
5. Социально ограниченная лексика и ее функции.
6. Диалектные и специальные словари.

Тема № 12. Основные вопросы фразеологии

1. Природа фразеологизмов и их существенные признаки
2. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов
3. Синтагматические и парадигматические отношения во фразеологической системе
4. Фразеологические словари

Тема № 13. Современная русская лексикография

1. Специфика описания словарной единицы.
2. Основные понятия лексикографии.
3. Типологическая характеристика словарей

Тема № 14. Национальная картина мира и единицы лексики и фразеологии.

1. Внутренняя форма слова
2. Национально-культурный компонент семантики ЛЕ
3. Отражение национальной картины мира в русских фразеологизмах.
3. Концептуальный анализ и представление значения слова и фразеологизма в когнитивной семантике.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, объект и задачи лексикологии. Основные подходы к изучению словарного состава современного русского языка.
2. Особенности лексики как системы, ее проницаемость и подвижность. Единицы и категории лексической системы языка.
3. Лексическая семантика в ономаσιологическом и семасиологическом аспектах.
4. Слово как единица лексики. Проблема определения слова.
5. Слово как знак. Виды лексического значения.

6. Семантическая структура слова. Внутренняя форма лексических единиц.
7. Значение слова. Типы лексических значений слов (по В.В. Виноградову).
8. Синтагматические отношения в лексике. Сильная и слабая позиции.
9. Парадигматические отношения в лексике.
10. Семантическое поле, лексико-семантическая и тематическая группы.
11. Принципы и методы описания лексической системы (метод компонентного анализа, описательный, дистрибутивный).
12. Паронимия . Квазипаронимия. Парономазия. Словари паронимов.
13. Полисемия и ее типы. Полисемия в словарях и текстах.
14. Метафора как вид переноса наименований. Модели метафорических переносов. Группы метафор. Метонимия как вид переноса наименований. Продуктивные модели метонимических переносов.
15. Лексическая омонимия. Типологическая характеристика. Функции омонимов в тексте. «Словарь омонимов» О.С.Ахмановой
16. Синонимия и ее типы. Семантические и стилистические функции. Понятие квазисинонимии. Словари синонимов.
17. Антонимия. Антонимия в основе тропов и фигур. Словари антонимов.
18. Лексические конверсивы. Квазиантонимы.
19. Характеристика лексического состава современного русского литературного языка с точки зрения происхождения. Этимологические словари русского языка.
20. Старославянизмы как особый вид заимствования. Функции старославянизмов в тексте.
21. Заимствование и освоение иноязычной лексики (экзотизмы, варваризмы, интернационализмы). Словари иностранных слов. Иноязычная лексика в художественном тексте.
22. Дифференциация русской лексики с точки зрения сферы её распространения. Лексике ограниченного употребления в медийном и художественном тексте.
23. Терминологическая лексика русского языка. Взаимодействие специальной и общеупотребительной лексики.
24. Жаргонная и арготическая лексика. Специфика ее функционирования в языке художественной литературы и СМИ.
25. Русская лексика в социально-функциональном аспекте. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. 28. Неологизмы как средство обогащения словарного состава. Типы неологизмов. Словари новых слов и значений.
26. Окказиональные слова (определение, критерии выделения). Функции окказионализмов.
27. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Лексика нейтральная и стилистически маркированная. Лексика книжная и разговорная, ее функционирование и лексикографическое описание.
28. Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Семантическая классификация фразеологизмов. Стилистическая функция фразеологических единиц.
29. Активные семантические процессы в лексике русского языка (на рубеже XIX и XX вв., в 20–30 и 80–90 гг. XX в., на рубеже XX и XXI вв.). Новое в русской лексике.
30. Русская лексикография. Основные типы словарей. Словари языка писателя.
31. Картина мира и национально-культурный компонент семантики слова и фразеологизма. Концептуальный анализ и представление значения слова и фразеологизма в когнитивной семантике.

*Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1: Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Колесникова С.М., Алтабаева Е.В., Лисина Е.Н., Водясова Л.П. Современный русский язык [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Флинта, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/89955/>
2. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84596>.
3. Современный русский язык [Электронный ресурс] / Отв. ред. Лекант П.А. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>
2. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>
3. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>
4. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>
5. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>
6. Лобачева Н.А. Русикй язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>
7. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>
8. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/3778#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/3778#book_name)
9. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>
10. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>

11. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>
12. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
13. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>
14. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>
15. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>

### 5.3 Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.

## 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### *Рефераты*

*Реферат* – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

*Основная часть* реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

*Заключение.* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;



- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus);
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows);
- программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

### **8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 314
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 314
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Языковая личность авторов  
текстов различных типов»

для направления подготовки 44.03.01 Филология, разработанную  
доктором филологических наук, профессором кафедры современного  
русского языка И.Н. Пономаренко

В рецензируемой рабочей программе курса «Языковая личность авторов текстов различных типов» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям образовательного стандарта и может быть использована в учебном процессе.

Докт. филол. наук., профессор,

зав. кафедрой русского языка

и речевой коммуникации КубГАУ



О.Е. Павловская



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Языковая личность авторов текстов различных типов»

для направления подготовки 44.03.01 Филология, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка И.Н. Пономаренко

Рабочая программа дисциплины «Языковая личность авторов текстов различных типов» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «Языковая личность авторов текстов различных типов» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям образовательного стандарта и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф. кафедры общего и  
славяно-русского языкознания  
КубГУ



Л.А. Лебедева