

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.04 Личность и особенности ее развития в образовательном
процессе**

Направление подготовки/специальность 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления об основных факторах, оказывающих влияние на особенности развития личности обучающихся в образовательном процессе;
- 2) научить проводить анализ образовательных условий, влияющих на развитие личности обучающегося;
- 3) сформировать умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую для предупреждения негативного влияния дидактогенных факторов на развитие личности и возникновение социальной дезадаптации;
- 4) научить проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, обнаруживающих дисгармоничное личностное развитие.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.09.04 «Личность и особенности ее развития в образовательном процессе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесс

Основные разделы дисциплины: основные факторы, определяющие особенности развития личности в условиях образования; анализ образовательных условий, влияющих на особенности развития личности обучающегося; диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития личности обучающегося.

Курсовые работы *предусмотрена*

Примерная тематика курсовых работ

1. Теоретический анализ влияния перфекционизма на личностные качества будущего педагога-психолога
2. Теоретический анализ формирования психологической готовности к школьному обучению в условиях стандарта второго поколения
3. Теоретический анализ применения техник арт-терапии в условиях дополнительного образования как одно из средств сохранения психического здоровья детей
4. Теоретический анализ ценностно-психологических особенностей профессионального самоопределения студентов СПО и вузов
5. Теоретический анализ особенностей нравственного развития детей дошкольного возраста в семьях с разными ценностными ориентирами
6. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры

7. Динамические характеристики адаптационного потенциала детей старшего дошкольного возраста с разным предпочтением психологических защит
8. Психолого-педагогическое сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
9. Особенности связи самооценки со стилями поведения в конфликтной ситуации у девушек и юношей
10. Особенности взаимосвязи ценностных ориентаций и уровня эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы
12. Особенности социально-психологической адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации разного типа
13. Агрессивность детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи с разными индивидуально-типологическими особенностями
14. Развитие креативности студентов в образовательном пространстве вуза
15. Взаимосвязь психологической культуры и социально-психологической адаптации личности (на примере обучающихся различных типов образовательных организаций)
16. Особенности ценностных ориентаций обучающихся педагогического колледжа с разным статусом профессиональной идентичности
17. Индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением
18. Формально-динамические основания совладающего поведения старшеклассников в ситуации конфликта с педагогом
19. Особенности сформированности функций пространственной ориентировки у младших школьников с задержкой психического развития
20. Личностные особенности подростков с разными стратегиями поведения в конфликтной ситуации
21. Эмоционально-волевая сфера детей подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации
22. Особенность субъектности личности с ограниченными возможностями здоровья
23. Особенности взаимосвязи самоотношения и тревожности старших школьников с разной успешностью обучения
24. Развитие социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент