

**АННОТАЦИЯ рабочей программы практики
Б2.О.02.02 (П) педагогической практики (производственной)**

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 27 Z

Цель дисциплины: Целью прохождения **Б2.О.02.02 (П) педагогической практики (производственной)** является овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции специалиста, приобретение навыков анализа собственного труда; освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
2. Организация и координация деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно-правовых документов муниципального уровня в области специального образования.
3. Развитие умений исследовать, организовывать и оценивать педагогический процесс с использованием инновационных технологий в области специального образования.
4. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов.
5. Развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Место Б2.О.02.02 (П) педагогической практики (производственной) в структуре ООПВО

Педагогическая практика (производственная практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Научно-методические основы медико- психологопедагогической диагностики отклонений в развитии детей»; «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)»; «Управление проектами (по педагогике и психологии)»; «Лидерство и командообразование»; «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»; «Технологии личностного роста»; «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования»; «Методология и методы научного исследования в дефектологии»; «Инновационные процессы в специальном образовании»; «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Специальная психология и педагогика»; «Медико-биологические основы дефектологии»; «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья».

Для успешного прохождения производственной практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики: знание возникновения и перспективы развития специального образования; современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании; современных проблем науки и образования; организации образовательного процесса в вузе; методики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает сущность понятия «психолого-педагогическая технология», виды и формы научно-методических разработок по проектированию и использования психолого- педагогических технологий при решения задач специального образования, нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения в решении профессиональных и учебных задач; содержательные и методологические особенности проектирования новых психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
	Умеет разрабатывать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; – адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий для решения научно-исследовательских, учебных, профессиональных задач в специальном образовании; – грамотно применять основные нормативные и регулятивные документы в сфере специального образования, выделять ключевые положения и нормативные требования к построению, реализации и оценке результатов применения психологопедагогических технологий;
	Владеет технологией и способами проектирования психолого-педагогических технологий в сфере специального образования; – навыками реализации научно обоснованные психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач; – методиками эффективного внедрения и анализа результатов использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности опираясь на результаты исследований
	Умеет определять оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Владеет оптимальным вариантом организации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	педагогической деятельности на основе результатов исследований
ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы проектирования адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
	Умеет проектировать адаптированных образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
	Владеет навыком проектирования адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает основы методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ
	Умеет осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ
	Владеет навыком осуществления методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ
ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет действиями выявления в ходе наблюдения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии	Знает содержание основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; авторство и основное содержание отечественных и зарубежных научных концепций; возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования
	Умеет систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт научно-исследовательской деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; логично формулировать, аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения
	Владеет навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; способностью осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения
ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ	Знает коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ
	Умеет выбирать оптимальные коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ
	Владеет оптимальным выбором коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ
ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-4.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ОВЗ	Знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать результаты психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
	Владеет навыками анализа результатов психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
ИПК-4.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Знает методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью осуществлять диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-5.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает виды лингвистического анализа: фонетического; словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического; средства устной и письменной коммуникации.
	Умеет анализировать единицы разного уровня языка; вести дискуссию, составлять письменные и устные тексты, вести деловое и профессиональное общение.
	Владеет навыками профессионального общения и лингвистического анализа; навыками устной и письменной коммуникации, публичного выступления, типами речи: повествованием, рассуждением, описанием.
ИПК-5.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	Знает культуру речи и основы русского языка
	Умеет демонстрировать в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи
	Владеет навыками демонстрации в коррекционной работе знаний по русскому языку и культуре речи
ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей –инвалидов;
	Умеет планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации;
	Владеет сформированными методами и коррекционнопедагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Умеет демонстрировать использование общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает содержание и принципы, методику, условия и технологии организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями; особенности создания комфортной образовательной среды для детей с нарушениями. технологию использованием информационных технологий;
	Умеет осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей; выделять проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий, методического обеспечения; проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий
	Владеет навыками составления программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с этапом обучения; навыками использования информационных технологий навыками организации и реализации коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в условиях инклюзивного обучения
ПК-11 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-11.1. Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач	Знает структуру, функции общения основы эффективного общения с разными категориями людей; права и обязанности дефектолога
	Умеет учитывать показатели эффективного общения; эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач)
	Владеет навыками построения диалога; навыками эффективного взаимодействия
ИПК-11.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива
	Умеет применять на практике методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет методами и приемами эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знает основные разделы педагогической науки: нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знает нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей –инвалидов; нормы профессиональной этики
	Умеет планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации;
	Владеет сформированными методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основные разделы дисциплины:

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс. 2-й семестр. Продолжительность – 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	2 дня
Основной этап			
2.	Проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения эксперимента в рамках ВКР	Подготовка индивидуального плана работы по дефектологическому протоколу. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Проведение открытого индивидуального занятия по коррекции познавательной деятельности	24 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	4 дня
Итоговый этап			

4.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	3 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника практики	Публичное выступление на итоговой конференции с дневником, отчетом по результатам практики	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс. 4-й семестр. Продолжительность – 12 недель 1 практика -12 недель; ЗФО: 1 практика -6 недель(зима) и 2 практика – 6 недель (лето)			ОФО:
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	2 дня
Основной этап			
2.	Проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Участие в диагностикопрогностической деятельности учителядефектолога	Изучение документации учителядефектолога (протоколов обследования детей, перспективных и текущих планов коррекционных занятий). Подготовка протокола обследования, дефектологического представления с педагогическим заключением на ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. Подготовка стендовой информации для родителей по вопросам профилактики вторичных нарушений. Выполнение индивидуальных заданийпо поручению руководителя практики	24дней /50 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	4 дня /8 дней
Итоговый этап			
4.	Написание отчета.	Самостоятельная работа по составлениюи оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	3 дня /6 дней
5.	Подготовка презентации и защита дневника практики	Публичное выступление на итоговой конференции с дневником, отчетом по результатам практики	3 дня / 6 дней

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Автор: Лазаренко Л.А., канд.психол.наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.


 Подпись преподавателя