

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.1.01.08. «Методика обучения грамоте и русскому языку (специальная)»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере дефектологии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование понятийной основы методики обучения русскому языку;
- освоение сведений из истории методики обучения русскому языку;
- освоение знаний по основам методики обучения грамоте и русскому языку (специальной);
- знания о структуре, методах, приемах обучения русскому языку;
- формирование системных представлений в области методики обучения основных разделов русского языка (фонетика, фонология, морфемика, грамматика);
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению методики обучения русскому языку;
- формирование исторического подхода к пониманию современных основ деловой коммуникации;
- формирование понимания лингвистических основ дефектологии как условия успешной профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения грамоте и русскому языку (специальная)» относится к обязательной части Блока 1 "Специальные методики обучения" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Методика обучения грамоте и русскому языку (специальная)», являются профессиональные дисциплины: «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Современный русский язык и основы языкознания», учебные предметы учебного плана среднего общего образования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, относятся к профессиональному циклу.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру и аспекты содержания адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет подбирать материалы для разработки адаптированных образовательных программ по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владет навыком разработки адаптированных образовательных программ по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ
	Умеет выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ
	Владет навыком разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владет навыком применения различных видов мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владет навыком демонстрации способности анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает основы русского языка и культуры речи
	Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи
	Владет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
	Умеет применять необходимые знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком применения знаний по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет соотносить свою профессиональную деятельность с базовыми общечеловеческими и национальными ценностями в сфере специального образования
	Владеет профессиональными навыками на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру и содержание специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками демонстрации профессиональной способности создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные положения методики русского языка в специальной школе	6	2	2		2
2.	Развитие речи	16	4	6		6
3.	Обучение грамоте	18	6	6		6
4.	Обучение чтению	16	4	6		6
5.	Обучение грамматике и правописанию	17	4	8		5
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		<b>25</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Яровая А.С., кандидат филологических наук, доцент