

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т. А. Загуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЛОК 3: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной
работы

Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): психология личности

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки / специальности 37.04.01. Психология. Направленность (профиль): Психология личности.

Программу составил(и):

Гусейнов А.Ш. доктор психологических наук,
доцент, профессор кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (*разработчик*) Лупенко Н.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый
заместитель директора НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

Тучина О.Р. доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой
истории, философии и психологии ФГБОУ ВО КубГТУ

1. Цели и задачи изучения дисциплин Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

1.1 Цель освоения дисциплин

Цель - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятия решения о присвоении ему квалификации «Магистр».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2 Задачи дисциплин

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.04.01. Психология, направленность – психология личности, программа подготовки - академическая магистратура.

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации «магистр».

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решений

Б1.О.02 Управление проектом в психологии

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии

Б1.О.05 Технологии личностного роста

- Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования
- Б1.О.07 Организационная психология
- Б1.О.08 История и методология психологии
- Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии
- Б1.О.10 Теории личности
- Б1.О.11 Психология занятости и карьеры
- Б1.О.12 Качественные методы в психологии
- Б1.О.13 Статистические методы в психологии
- Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях
- Б1.О.15 Психологическое консультирование
- Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование
- Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
- Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии
- Б1.В.02 Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях
- Б1.В.03 Психология безопасности личности
- Б1.В.04 Гендерная психология
- Б1.В.05 Научные коммуникации
- Б1.В.06 Практическая психология детства
- Б1.В.ДВ.01.01 Основы суггестивной психотерапии
- Б1.В.ДВ.01.02 Психология приватности
- Б1.В.ДВ.02.01 Гештальттерапия
- Б1.В.ДВ.02.02 Телесно-ориентированная терапия
- Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика
- Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа
- Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях
- Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика
- ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности
- ФТД.02 Психология самопознания и саморазвития личности

Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные принципы системного подхода
	Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой
	Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основы системного анализа и принятия решения
	Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи
	Владеет методами и средствами анализа ситуации

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК – 2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
	Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии. Знает основы постановки исследовательских задач и формирования гипотез в соответствии с современными научными представлениями и исследовательским инструментарием
	Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта
	Умеет анализировать предмет исследования, вычленять проблему и планировать последовательность исследовательских действий
Владеет методами и сервисами управления проекта Обладает навыками организации и выполнения исследовательского проекта	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК – 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды
ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК – 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс
	Анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии
	Техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации
УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	

совершенствования на основе самооценки	
ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.
	Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.
	Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.
ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.
	Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.
	Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.
ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знает основные ресурсы, условия, средства саморазвития и целеполагания.
	Умеет формулировать цели собственной деятельности с учетом всех условий и строить план достижения целей.
	Владеет навыками построения траектории целеполагания и достижения целей с учетом социально-психологических условий.
ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Знает основные социальные и личностные ресурсы самореализации и саморазвития.
	Умеет адекватно оценивать эффективность использования ресурсов в процессе личностного роста и саморазвития.
	Владеет способами оценки эффективности использования различных социальных и личностных ресурсов саморазвития и личностного роста.
ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Знает объективные и личностные средства и ресурсы приобретения новых знаний и навыков саморазвития.
	Умеет использовать личностные, социальные и объективные внешние условия и ресурсы для оптимизации собственной деятельности.
	Владеет навыками приобретения новых знаний, направленных на саморазвитие и совершенствование собственной деятельности.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	<p>Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p> <p>Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости</p> <p>Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социо-гуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p>

	<p>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.</p>
	<p>Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования. Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p>
<p>ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования</p>	<p>Знает типовую структуру аппарата психологического исследования Знает возможности и ограничения качественного исследования; Знает теоретические основания качественных исследований Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социо-гуманитарных исследований, современные критерии научности.</p> <p>Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.</p>

	<p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками методологического мышления.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета</p> <p>Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости</p> <p>Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	
<p>ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования</p>	<p>Знает современные теоретико-методологические подходы к научным исследованиям в психологии</p> <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования</p> <p>Умеет сформировать адекватный решаемым исследовательским задачам план поэтапных действий</p> <p>Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии</p> <p>Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Обладает навыками организации эмпирического исследования.</p> <p>Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании</p> <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов</p>
<p>ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.</p>	<p>Знает современные теоретико-методологические подходы к научным исследованиям в психологии</p> <p>Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования</p> <p>Знает особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Умеет сформировать адекватный решаемым исследовательским задачам план поэтапных действий</p> <p>Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Обладает навыками организации эмпирического исследования</p> <p>Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов</p> <p>Владеет основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов</p>

ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов
	Соотносит проблему, цель и метод
	Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных Знает основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.
	Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор. Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики; Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.
	Владеет: основными видами психодиагностических методик; -способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.
	Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.
	Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.
ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.	Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций.
	Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации.
	Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендации.
ОПК-5Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности.
	Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности.
	Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.
ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции	Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы.
	Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.

психологических проблем личности или группы.	Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.
ОПК - 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
	Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.
	Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	Знает основные этапы программы психологического консультирования. Знает основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей
	Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.
	Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.
ОПК-7Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой. Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения
	Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами. Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения
	Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением. Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ
ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности. Знает способы представления знания и информации аудитории
	Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории. Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории
	Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности. Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии
ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	

профессиональной деятельности психолога	
ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии.
	Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.
	Владеет ролью консультанта и супервизанта
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.
	Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом. Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии
	Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии. Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
	Умеет протоколировать данные консультативного процесса.
	Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики. Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи
	Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики. Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования
	Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики. Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
	Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
	Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
ИОПК 10.2 – применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами	Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
	Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования

населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	<p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Студент знает понятие и критерии чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации; сущность и определение понятий нормального, травматического и хронического стресса; условия и принципы оказания экстренной психологической помощи</p> <p>Знает как диагностировать и определить запрос клиента в терминах гештальт-терапии, опираясь на основные цели, принципы и морально-этические требования к гештальт-терапии.</p> <p>Знает особенности планирования и реализации программ психологических практик, необходимых для определения проблемы клиента; специфику проведения консультирования, обучения, тренинга.</p> <p>Умеет осуществлять идентификацию проблем клиента, планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологических практик; реализовывать процесс консультирования, обучения, тренинга.</p> <p>Студент умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов</p> <p>Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Умеет протоколировать данные консультативного процесса и обосновать психологические рекомендации в терминах и принципах гештальт-терапии.</p> <p>Владеет методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии, навыками диалога с супервизором в ходе процесс-анализа терапевтической сессии, навыками саморегуляции психического состояния гештальт – терапевта.</p> <p>Владеет способностью идентифицировать проблемы клиента; -основными психологическими практиками.</p> <p>Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации, навыками повышения психологической готовности к действиям в экстремальных и стрессовых ситуациях</p>
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	<p>Знает психологические механизмы адаптации человека, факторы психологической устойчивости; структуру и механизмы влияния стресса на жизнь человека; основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Умеет проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p>

	<p>Владеет практическими навыками осуществления обучения способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях</p> <p>Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>
<p>ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p>	
<p>ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики</p>	<p>Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Знает основные характеристики и критерии кризисных и стрессовых состояний личности; диагностические критерии ПТСР.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знает понятия о внушаемости личности, видах внушаемости транс, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транс; базовые техники суггестивной терапии.</p> <p>Знает категории и принципы психологического исследования;</p> <p>Знает качественные и количественные параметры приватности и измерительные процедуры для их диагностики;</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы процесса вхождения личности в гипнотический транс и их индивидуальные различия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>проводить психодиагностическое исследование личности, составлять психологический портрет личности, проводить оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности и научиться их применять для гипнотерапевтической работы с клиентами;</p> <p>Умеет находить методы психодиагностики, соответствующие предмету, целям и задачам исследования</p> <p>Умеет подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты</p> <p>Студент умеет определять необходимость и проводить диагностику последствий пережитых личностью экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР.</p> <p>Умеет использовать методы выявления своих возможностей и ограничений для выбора и применения наиболее приемлемых способов экспансии self, персонализации среды и создания более адекватных своим индивидуальным потребностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности;</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>

	<p>Владеет основными понятиями, принципами, техниками современной гипносуггестивной терапии.</p> <p>Владеет понятиями и категориями психологии приватности; методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности.</p> <p>Владеет навыками учета особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам при диагностике актуального психо-эмоционального состояния в результате стрессовых и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет готовностью строить экспериментальные планы и программы с учетом основных принципов и задач психологического исследования;</p> <p>Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
<p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики</p>	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает основные качественные и количественные методы психодиагностики; основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Знает основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций; особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста.</p> <p>Знает особенности онтогенеза приватности, а также возрастные, половые, социогеографические, этнокультурные, профессиональные и связанные с различными жизненными ситуациями особенности опыта приватности;</p> <p>Знает специализированные методики, направленные на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР</p> <p>Знает понятия о внушаемости личности, видах внушаемости транс, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транса; базовые техники и методы суггестивной терапии.</p>

	<p>Умеет подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты</p> <p>Умеет определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах; анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка</p> <p>Умеет применять методы психодиагностики индивидуальных потребностей личности в приватности и методы психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; умеет анализировать базовые механизмы процесса выстраивания психологических границ личностью и связанные с ними характеристики (уровень суверенности психологического пространства, степень защищенности внутреннего мира личности, показатели приватности) и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Умеет использовать методы суггестивной терапии для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами.</p> <p>Студент умеет подбирать комплекс психологических методик, направленных на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР, планировать и проводить обследования клиентов.</p> <p>Умеет применять методы психодиагностики при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, самостоятельно проводить диагностику испытуемых.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p> <hr/> <p>Владеет основными понятиями, принципами, техниками и методами современной гипносуггестивной терапии.</p> <p>Студент владеет навыком выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p> <p>Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p> <p>Владеет процедурой и технологией использования различных методов диагностики.</p> <p>Владеет методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; методами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости.</p> <p>Владеет навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка.</p>
--	--

<p>ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p>	<p>Знает основные подходы работы с детьми; особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка; особенности составления коррекционных программ для работы с детьми.</p> <p>Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Студент знает: структуру психологического заключения по результатам проведенной диагностики последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР.</p> <p>Знает особенности сбора и обработки результатов психологической диагностики; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных.</p> <p>Знает принципы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, подготовки психологического заключения или психологического портрета; критерии оценки психологических рисков возникающих при нарушении приватности, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии.</p> <p>Студент умеет обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни</p> <p>Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики индивидуальных потребностей в приватности и реальных показателей приватности и суверенности психологического пространства личности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Умеет подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет</p> <p>Умеет анализировать эмпирический материал; проводить диагностические, коррекционные и профилактические занятия с детьми разного возраста</p> <p>Умеет готовить психологическое заключение или психологический портрет, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p>

	<p>Владеет навыками взаимодействия с детьми разного возраста; знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеет навыком составления заключения по результатам проведенной диагностики, направленной на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР.</p> <p>Владеет готовностью интерпретировать, обобщать и представлять результаты психологических исследований.</p> <p>Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии.</p> <p>Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей приватности и суверенности психологического пространства личности.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
<p>ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности</p>	
<p>ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.</p>	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Знает и может обосновать теории, концепции, на которых основывается рассматриваемая в научном тексте проблема</p> <p>Знает основные теоретические модели отечественных и зарубежных гендерных исследований, основные этапы развития теорий половых ролей, феминистских и гендерных концепций в психологии</p> <p>Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия</p> <p>Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии занятости и карьеры</p> <p>Знает основные психологические теории и концепции; теорию психологического эксперимента.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования.</p> <p>Умеет выбрать продуктивную модель для создания устного и письменного научного сообщения.</p> <p>Умеет обосновать рабочую модель психологического исследования с применением гендерного подхода (гендерных концепций).</p> <p>Умеет обосновать выбор исследовательских процедур</p> <p>Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач.</p> <p>Умеет осуществлять выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы, соответствующих предмету профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности</p>

	<p>Имеет опыт использования выбранной модели для решения теоретических и прикладных задач научной коммуникации</p> <p>Владеет навыками сравнительного анализа результатов гендерного исследования и интерпретации данных в контексте гендерной теории</p> <p>Овладевает навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей</p> <p>владеет навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы</p> <p>Владеет готовностью на основе теоретической и концептуальной проработки строить рабочие модели для решения проблемы безопасности личности;</p>
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	Знает основные методологические принципы, парадигмы психологического исследования;
	Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Умеет обосновывать предметное поле исследования в контексте психологии безопасности личности
	Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности Владеет готовностью грамотно формулировать основные пункты методологического аппарата исследования
ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории
	Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории
	Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории
ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме	Знает методику разработки нового занятия по теме
	Умеет разработать новое занятие по теме
	Владеет навыками разработки нового занятия по теме
ИПК-4.3 подбирает адекватные методы и средства обучения	Знает методы и средства обучения
	Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения
	Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения
ПК – 5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	<p>Знает основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи;</p> <p>Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи; особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов.</p> <p>Знает основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции</p>
	<p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи; составлять отчет по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи</p>

	<p>Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы. Владеет: основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи; способностью составлять отчет по исследовательскому проекту. Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации</p>
ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	<p>Знает как определить ведущие психологические проблемы личности в контексте кризиса гендерной идентичности и современного гендерного транзита, скрывающего гендерную асимметрию и дискриминацию Знает форматы и правила оформления необходимых видов документов Знает основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи; особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов. Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции</p>
	<p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту. Умеет представить содержание в установленном формате Умеет: разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи; составлять отчет по исследовательскому проекту. Умеет разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p>
	<p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам. Имеет опыт разработки и оформления профессионально необходимых видов документов Владеет основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи; способностью составлять отчет по исследовательскому проекту. Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплин Блока 3: Государственная итоговая аттестация

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплин

2.1.1. Распределение трудоёмкости дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	25	25
Контроль самостоятельной работы (КСР)	25	25
Самостоятельная работа, в том числе:	83	83

Выпускная квалификационная работа (подготовка)	83	83
Контроль:		
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	25
	зач. ед	3

2.1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	215,5	215,5
Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5	215,5
Контроль:		
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-	-
Общая трудоемкость	час.	216
	в том числе контактная работа	0,5
	зач. Ед	6

2.2 Содержание дисциплин

2.2.1 Содержание дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Анализ проблем, актуальных для написания выпускной квалификационной работы. Выбор и согласование темы.	10			10	
2.	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Формулирование предмета, объекта, цели, научной гипотезы, задач и т.п.	15			15	
3.	Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обзор литературы).	30			30	
4.	Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (экспериментальный план, формирование выборки, подбор методик, статистический анализ данных).	33			33	
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями	20			20	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			108	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	25			25	
	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	83			83	

	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108
--	----------------------------------	-----	--	--	--	-----

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2.2 Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Доклад	110				110
7.	Раздаточный материал	100				100
8.	Ответы на замечания руководителя	5				5
9.	Ответы на вопросы членов ГЭК	0,5				0,5
10.	Проверка работы у нормоконтролера	0,5				0,5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	216				216
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,5				0,5
	Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5				215,5
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				216

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2019.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы».

В ходе изучения дисциплины Б3.01(Д) предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины Б3.02 (Д) используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б3.01(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства включают вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Оценочные средства учебной дисциплины «Б3.02(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» включают вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

Структура оценочных средств для текущей и итоговой аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные принципы системного подхода	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой		
		Владет опытом поиска информации в доступном информационном поле		
2	ИУК-1.2. Выбирает	Знает основы системного анализа и принятия решения	вопросы научного руководителя	Вопросы на

	оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи</p> <p>Владеет методами и средствами анализа ситуации</p>	(комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	защите ВКР
3	ИУК – 2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	<p>Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии</p> <p>Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.</p> <p>Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
4	ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	<p>Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.</p> <p>Знает основы постановки исследовательских задач и формирования гипотез в соответствии с современными научными представлениями и исследовательским инструментарием</p> <p>Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта</p> <p>Умеет анализировать предмет исследования, вычленять проблему и планировать последовательность исследовательских действий</p> <p>Владеет методами и сервисами управления проекта</p> <p>Обладает навыками организации и выполнения исследовательского проекта</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
5	ИУК – 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	<p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды		
6	ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	<p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	Вопросы на защите ВКР
7	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	Вопросы на защите ВКР
8	ИУК – 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс</p> <p>Анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии</p> <p>Техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	Вопросы на защите ВКР

9	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития. Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития. Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
10	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания. Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности. Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
11	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знает основные ресурсы, условия, средства саморазвития и целеполагания. Умеет формулировать цели собственной деятельности с учетом всех условий и строить план достижения целей. Владеет навыками построения траектории целеполагания и достижения целей с учетом социально-психологических условий.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
12	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Знает основные социальные и личностные ресурсы самореализации и саморазвития. Умеет адекватно оценивать эффективность использования ресурсов в процессе личностного роста и саморазвития. Владеет способами оценки эффективности использования различных социальных и личностных ресурсов саморазвития и личностного роста.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
13	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения	Знает объективные и личностные средства и ресурсы приобретения новых знаний и навыков саморазвития. Умеет использовать личностные, социальные и объективные внешние условия и ресурсы для	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Вопросы на защите ВКР

	новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	оптимизации собственной деятельности. Владет навыками приобретения новых знаний, направленных на саморазвитие и совершенствование собственной деятельности.	преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
14	ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	<p>Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке Знает правила и тактики работы с научной информацией; Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования. знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социо-гуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p> <p>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		<p>методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.</p> <p>Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования. Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p>		
15	<p>ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования</p>	<p>Знает типовую структуру аппарата психологического исследования Знает возможности и ограничения качественного исследования; Знает теоретические основания качественных исследований Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социо-гуманитарных исследований, современные</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>критерии научности.</p> <p>Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели</p> <p>уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности</p> <p>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов;</p> <p>применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.</p> <p>Владет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.</p> <p>Владет навыками методологического мышления.</p> <p>Владет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета</p> <p>Владет навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости</p> <p>Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования</p>		
16	ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат	<p>Знает современные теоретико-методологические подходы к научным исследованиям в психологии</p> <p>Знает: особенности планирования и реализации</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

	исследования	<p>программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки. Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования</p> <p>Умеет сформировать адекватный решаемым исследовательским задачам план поэтапных действий</p> <p>Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии</p> <p>Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Обладает навыками организации эмпирического исследования.</p> <p>Владет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании</p> <p>Владет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов</p>	руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
17	ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	<p>Знает современные теоретико-методологические подходы к научным исследованиям в психологии</p> <p>Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования</p> <p>Знает особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Умеет сформировать адекватный решаемым исследовательским</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	Вопросы на защите ВКР

		<p>задачам план поэтапных действий Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов. Обладает навыками организации эмпирического исследования</p> <p>Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов Владеет основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов</p>		
18	<p>ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов</p> <p>Соотноит проблему, цель и метод</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
19	<p>ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.</p>	<p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных Знает основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.</p> <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор. Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики; Использует выбранный метод,</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		анализирует и интерпретирует полученные результаты.		
		Владеет: основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий		
	ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.		
		Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.		
	ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.	Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации.		
		Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендации.		
20	ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности.		
		Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.		
21	ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.		
		Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку,		

		развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.		
22	ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента. Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
23	ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	Знает основные этапы программы психологического консультирования. Знает основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений. Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования. Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
24	ИОПК 7.1 Разрабатывает	Знает основные направления психологической работы с	вопросы научного руководителя	Вопросы на

	программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	<p>лично, группой или самим собой.</p> <p>Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения</p> <p>Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.</p> <p>Умеет разработать адекватные теме. содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения</p> <p>Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением.</p> <p>Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ</p>	(комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	защите ВКР
25	ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	<p>Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности.</p> <p>Знает способы представления знания и информации аудитории</p> <p>Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории.</p> <p>Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории</p> <p>Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности.</p> <p>Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
26	ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	<p>Знает о различных моделях и методах супервизии.</p> <p>Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет ролью консультанта и супервизанта</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
27	ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	<p>Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии</p> <p>Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.</p> <p>Умеет получать индивидуальную</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом. Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии		
		Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии. Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии.		
28	ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики. Умеет протоколировать данные консультативного процесса. Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
29	ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики. Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики. Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики. Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
30	ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

	технических средств	Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	исследования.	
31	ИОПК 10.2 – применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	<p>Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
32	ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный процесс консультирования, обучения или тренинга	<p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования. Студент знает понятие и критерии чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации; сущность и определение понятий нормального, травматического и хронического стресса; условия и принципы оказания экстренной психологической помощи</p> <p>Знает как диагностировать и определить запрос клиента в терминах гештальт-терапии, опираясь на основные цели, принципы и морально-этические требования к гештальт-терапии. Знает особенности планирования и реализации программ психологических практик, необходимых для определения проблемы клиента; специфику проведения консультирования, обучения, тренинга.</p> <p>Умеет осуществлять идентификацию проблем клиента, планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологических практик; реализовывать процесс консультирования, обучения,</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		<p>тренинга. Студент умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки. Умеет протоколировать данные консультативного процесса и обосновать психологические рекомендации в терминах и принципах гештальт-терапии.</p>		
		<p>Владеет методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии, навыками диалога с супервизором в ходе процесс-анализа терапевтической сессии, навыками саморегуляции психического состояния гештальт – терапевта. Владеет способностью идентифицировать проблемы клиента; -основными психологическими практиками. Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации, навыками повышения психологической готовности к действиям в экстремальных и стрессовых ситуациях</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
33	<p>ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знает психологические механизмы адаптации человека, факторы психологической устойчивости; структуру и механизмы влияния стресса на жизнь человека; основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования. Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>оказания психологической поддержки. Умеет проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p> <p>Владеет практическими навыками осуществления обучения способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях</p> <p>Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>		
34	ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	<p>Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Знает основные характеристики и критерии кризисных и стрессовых состояний личности; диагностические критерии ПТСР.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знает понятия о внушаемости личности, видах внушаемости трансе, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транса; базовые техники суггестивной терапии.</p> <p>Знает категории и принципы психологического исследования;</p> <p>Знает качественные и количественные параметры</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	Вопросы на защите ВКР

		<p>приватности и измерительные процедуры для их диагностики;</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы процесса вхождения личности в гипнотический транс и их индивидуальные различия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам; проводить психодиагностическое исследование личности, составлять психологический портрет личности, проводить оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности и научиться их применять для гипнотерапевтической работы с клиентами;</p> <p>Умеет находить методы психодиагностики, соответствующие предмету, целям и задачам исследования</p> <p>Умеет подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты</p> <p>Студент умеет определять необходимость и проводить диагностику последствий пережитых личностью экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР.</p> <p>Умеет использовать методы выявления своих возможностей и ограничений для выбора и применения наиболее приемлемых способов экспансии self, персонализации среды и создания более адекватных своим индивидуальным потребностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности;</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения</p>		
--	--	--	--	--

		<p>диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p> <p>Владеет основными понятиями, принципами, техниками современной гипносуггестивной терапии.</p> <p>Владеет понятиями и категориями психологии приватности; методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности.</p> <p>Владеет навыками учета особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам при диагностике актуального психо-эмоционального состояния в результате стрессовых и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет готовностью строить экспериментальные планы и программы с учетом основных принципов и задач психологического исследования;</p> <p>Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>		
35	ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает основные качественные и количественные методы психодиагностики; основные показатели</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	Вопросы на защите ВКР

		<p>психологических свойств, состояний , процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей Знает основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций; особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста. Знает особенности онтогенеза приватности, а также возрастные, половые, социогеографические, этнокультурные, профессиональные и связанные с различными жизненными ситуациями особенности опыта приватности; Знает специализированные методики, направленные на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР Знает понятия о внушаемости личности, видах внушаемости трансе, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транса; базовые техники и методы суггестивной терапии.</p> <p>Умеет подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты Умеет определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах; анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка Умеет применять методы психодиагностики индивидуальных потребностей личности в приватности и методы психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; умеет анализировать базовые механизмы процесса выстраивания психологических границ личностью и связанные с ними характеристики (уровень суверенности психологического пространства, степень защищенности внутреннего мира</p>		
--	--	--	--	--

		<p>личности, показатели приватности) и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Умеет использовать методы суггестивной терапии для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами.</p> <p>Студент умеет подбирать комплекс психологических методик, направленных на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР, планировать и проводить обследования клиентов.</p> <p>Умеет применять методы психодиагностики при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, самостоятельно проводить диагностику испытуемых.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>		
		<p>Владеет основными понятиями, принципами, техниками и методами современной гипносуггестивной терапии.</p> <p>Студент владеет навыком выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>		

		<p>Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p> <p>Владеет процедурой и технологией использования различных методов диагностики.</p> <p>Владеет методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; методами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости.</p> <p>Владеет навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка.</p>		
36	<p>ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p>	<p>Знает основные подходы работы с детьми; особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка; особенности составления коррекционных программ для работы с детьми.</p> <p>Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Студент знает: структуру психологического заключения по результатам проведенной диагностики последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР.</p> <p>Знает особенности сбора и обработки результатов психологической диагностики; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных.</p> <p>Знает принципы обобщения результатов психодиагностического исследования личности,</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>подготовки психологического заключения или психологического портрета; критерии оценки психологических рисков возникающих при нарушении приватности, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p>		
		<p>Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии. Студент умеет обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни</p> <p>Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики индивидуальных потребностей в приватности и</p>		

		<p>реальных показателей приватности и суверенности психологического пространства личности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Умеет подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет</p> <p>Умеет анализировать эмпирический материал; проводить диагностические, коррекционные и профилактические занятия с детьми разного возраста</p> <p>Умеет готовить психологическое заключение или психологический портрет, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с детьми разного возраста; знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеет навыком составления заключения по результатам проведенной диагностики, направленной на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР.</p> <p>Владеет готовностью интерпретировать, обобщать и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>представлять результаты психологических исследований. Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии. Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей приватности и суверенности психологического пространства личности. Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>		
37	ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает и может обосновать теории, концепции, на которых основывается рассматриваемая в научном тексте проблема. Знает основные теоретические модели отечественных и зарубежных гендерных исследований, основные этапы развития теорий половых ролей, феминистских и гендерных концепций в психологии. Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия. Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	Вопросы на защите ВКР

		<p>организационные и научно-методологические проблемы психологии занятости и карьеры Знает основные психологические теории и концепции; теорию психологического эксперимента.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Умеет выбрать продуктивную модель для создания устного и письменного научного сообщения. Умеет обосновать рабочую модель психологического исследования с применением гендерного подхода (гендерных концепций). Умеет обосновать выбор исследовательских процедур Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач. Умеет осуществлять выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы, соответствующих предмету профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности Имеет опыт использования выбранной модели для решения теоретических и прикладных задач научной коммуникации Владеет навыками сравнительного анализа результатов гендерного исследования и интерпретации данных в контексте гендерной теории Овладевает навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей владеет навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы Владеет готовностью на основе теоретической и концептуальной проработки строить рабочие модели для решения проблемы безопасности личности;</p>		
38	ИПК-3.2	Знает основные	вопросы научного руководителя	Вопросы на

	Формулирует и обосновывает предмет исследования	<p>методологические принципы, парадигмы психологического исследования;</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования.</p> <p>Умеет обосновывать предметное поле исследования в контексте психологии безопасности личности</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности</p> <p>Владеет готовностью грамотно формулировать основные пункты методологического аппарата исследования.</p>	(комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	защите ВКР
39	ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	<p>Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p> <p>Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p> <p>Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
40	ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме	<p>Знает методику разработки нового занятия по теме</p> <p>Умеет разработать новое занятие по теме</p> <p>Владеет навыками разработки нового занятия по теме</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
41	ИПК-4.3 подбирает адекватные методы и средства обучения	<p>Знает методы и средства обучения</p> <p>Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения</p> <p>Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения</p>	вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

42	<p>ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)</p>	<p>Знает основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи; Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи; особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов. Знает основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы. Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи; составлять отчет по исследовательскому проекту. Умеет разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы. Владеет основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи; способностью составлять отчет по исследовательскому проекту. Владеет опытом разработки и оформлении программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
43	<p>ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту</p>	<p>Знает как определить ведущие психологические проблемы личности в контексте кризиса гендерной идентичности и современного гендерного транзита, скрывающего гендерную асимметрию и дискриминацию</p>	<p>вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики,</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>Знает форматы и правила оформления необходимых видов документов</p> <p>Знает основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи; особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции</p> <p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет представить содержание в установленном формате</p> <p>Умеет: разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи; составлять отчет по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Имеет опыт разработки и оформления профессионально необходимых видов документов</p> <p>Владеет основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи; способностью составлять отчет по исследовательскому проекту.</p> <p>Владеет опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации .</p>	<p>нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	
--	--	---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения при защите ВКР

Оценка	Критерии оценивания при защите ВКР
<p style="text-align: center;">Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>Тема работы полностью соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. Результаты исследования могут повлиять на содержание понятий; открывают перспективы развития теории или отдельных её положений. Тема исследования выполнена по заявке психологического субъекта; результаты исследования (методы, способы, методики) получили практическую апробацию (подтверждены актами внедрения или рекомендациями к внедрению). Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает высокое владение профессиональным языком. Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; Проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы на все замечания рецензента работы глубокие, правильные, аргументированные.</p>
<p style="text-align: center;">Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>Тема работы полностью соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. Результаты исследования содержат возможность развития теории или отдельных её положений.</p>

	<p>Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах.</p> <p>Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи в основном выполнены.</p> <p>Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает достаточно хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>Тема работы имеет допустимое несоответствие профилю подготовки</p> <p>Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>В работе приведены доводы актуальности (важности) темы, но они требуют дополнительной аргументации.</p> <p>Результаты исследования не влияют на развитие теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане.</p> <p>Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени, логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное использование профессиональных терминов.</p> <p>Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком,</p>

	<p>необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы не на все замечания рецензента, они недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>Тема работы не соответствует профилю подготовки. Отрицательные отзыв научного руководителя и рецензента. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют несоответствия содержанию. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы.. Результаты исследования не имеют теоретической значимости. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. Теоретическое содержание темы не раскрыто; поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент демонстрирует слабое владение профессиональным языком. Раздаточный материал отсутствует. Не даны правильные ответы на заданные вопросы, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1 Основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihiologiya-lichnosti>
3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2017. – 362 с. – <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.
4. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psiologii>
5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psiologii>

5.1.2. Дополнительная литература

6. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
7. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128
8. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page>
9. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psiologii>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Психологический журнал (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html); (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)
4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
5. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
6. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

7. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
8. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
9. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
10. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
11. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
12. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
13. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
14. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
15. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
16. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
17. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Официальный сайт факультета психологии МГУ:(<http://www.psy.msu.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических

навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология Общий профиль (академический бакалавриат) выполняется в виде дипломной работы бакалавра.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в **Приложении 1**.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной

экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2019».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускных квалификационных работ: 415А	Учебная мебель; Оборудование: 8 рабочих станций (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база

		ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
Учебная аудитория для защиты выпускных квалификационных работ: 411А	Учебная мебель; Оборудование: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUst STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)

		1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
--	--	--