

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.09.03 Методики школьного самообследования по качеству образования»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о современных подходах, методах и технологиях школьного самообследования по качеству образования как деятельности, направленной на контроль и улучшения качества образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоение студентами знаний в области школьного самообследования как компонента управления качеством образования.
2. Формирование у студентов умений использовать инструменты школьного самообследования качества образования.
3. Становление у студентов представлений в области критериев качества школьного образования.
4. Формирование умений планировать и подготавливать работу по самообследованию организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.03 «Методики школьного самообследования по качеству образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p>знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>владеет навыками оценки результатов своей научной деятельности с точки зрения основных философских категорий; системным подходом при анализе информации</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	образовательного процесса
	умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ
	владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
ПК-4. Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
ИПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности способы и формы методической помощи педагогам в процессе проектирования и реализации образовательных программ; использует приемы тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	знает современные технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования
	умеет системно и самостоятельно анализировать и применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	владеет приемами тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса; опытом консультативной работы с педагогами по вопросам проектирования и реализации образовательных программ

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема контроля и оценки качества образования	35	1	4	-	30
2.	Самообследование качества образования	33	1	2	-	30
3.	Анализ и прогнозирование качества школьного образования	31	-	2	-	29
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	2	8	-	89
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: В.К. Игнатович