

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.09.01 Педагогика и психология профильной школы»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со школьниками профильных классов, учащимися средних специальных учреждений; формирование у будущих магистров представлений о психологических характеристиках образовательного процесса в профильной школе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о психологических основах профилизации образования разных образовательных уровней.
2. Систематизировать опыт внедрения в практику профильной школы предпрофильную и профильную диагностику учащихся в отечественном и зарубежном образовании.
3. Мотивировать студентов к использованию теоретических исследований в области психологии обучения в практике образовательного процесса.
4. Развитие коммуникативных умений и навыков магистрантов в процессе организации дискуссий и мини-проектной деятельности.
5. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.01 «Педагогика и психология профильной школы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности умеет анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере среднего образования, способы оптимизации профессиональной деятельности умеет использовать нормативные правовые акты в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	профессиональной деятельности; разрабатывать программы оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере среднего образования
	владеет навыками осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере среднего образования
ПК-2. Способен конструировать педагогические процессы в условиях среднего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК-2.1. Использует методологию и методы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях среднего образования	знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы конструирования и планирования исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
	умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	владеет методическим инструментарием работы в условиях среднего образования; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогика и психология профильной школы как учебный предмет	35	1	4	-	30
2.	Принципы построения содержания профильного обучения	33	1	2	-	30
3.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	31	-	2	-	29
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	2	8	-	89
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: В.К. Игнатович