

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
высшего образования – первый

Т. А. Хагуров



20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.11 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная, заочная
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.11 «Теория текста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Л.А. Исаева, профессор,
д-р. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.11 «Теория текста» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 27 мая 2021 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Буянова Л.Ю., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ
Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к педагогической практике и к их самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить студентов с содержанием понятия ОНР у детей и основными подходами к методике обучения.
- 2) изучить основные виды коррекционной работы на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).
- 3) дать основные направления коррекционной работы и показать пути устранения речевых нарушений.
- 4) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями современной методической мысли.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.19.03).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного», «Методика преподавания литературы». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во II семестре IV курса. Для освоения дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ти и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и детей и особенностям и их развития.
4.	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных,	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать	некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	решения профессиональных задач.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		62,3	62,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		30	30			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		19	19			
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7			
Подготовка к текущему контролю		5	5			
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	62,3	62,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи обучения	11	4	4		3
2.	ОНР у детей и новые подходы к его изучению	11	4	4		3
3.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	11	4	4		3
4.	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	11	4	4		3
5.	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	10	4	4		2
6.	Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	8	3	3		2
7.	Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	5	2	2		1
8.	Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР	7	3	3		1
9.	Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне. Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений	5	2	2		1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	30	30		19
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
	Подготовка к текущему контролю	26,7				26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	30,3		45,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные	1. Актуальность курса и обусловленность его появления в связи с современными требованиями обучения русскому языку в	Устный опрос

	цели и задачи обучения	<p>общеобразовательной школе детей с общим недоразвитием речи (ОНР).</p> <p>2. Основные цели и задачи курса, значение общего курса методики преподавания русского языка в системе обучения русскому языку детей с ОНР</p>	
2	ОНР у детей и новые подходы к его изучению	<p>1. Содержание понятия ОНР.</p> <p>2. Основные подходы к изучению ОНР у учащихся</p>	Устный опрос
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне	<p>1. Воспитание фонематических представлений; коррекция звукового анализа слов; дифференциация гласных звуков (Ы - И, Ё - Ю, О - У); дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (В-Ф, П-Б, Т-Д, С-З, К-Г, Ш-Ж, С-Щ, З-Ж, С-Ц, Ч-Щ, Ч-Ц)</p>	Устный опрос
4	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	<p>1. Общая характеристика словарного запаса. Особенности употребления слов учащимися с ОНР.</p> <p>2. Наиболее типичные ошибки: замена внешне сходных названий; замена названий, сходных по значению; замена одного названия другим на основе обозначения той ситуации, с которой связан предмет; ошибки на замену одного названия другим, обусловленные близостью слов по звукослоговой структуре и др.</p>	Устный опрос
5	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	<p>1. Неправильное употребление грамматической формы числа, падежа; неверное употребление формы глагола и др.</p>	Устный опрос
6	Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	<p>1. Нарушение (искажение) акустико-артикуляционных признаков слова-стимула</p> <p>2. Нарушение конкретно-ситуативных связей как основы смыслового значения словосочетания; угадывание смысловых связей; противопоставление на основе несущественного признака</p> <p>3. Отождествление отдельных семантических признаков; нарушение частеречной принадлежности и др.</p> <p>4. Основные группы ошибок при подборе синонимов: ошибки при подборе конкретных слов-синонимов; использование слов, наиболее употребляющихся в речевой практике; нарушение частеречной</p>	Устный опрос

		принадлежности .	
7	Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количественный рост словаря; количественное его обогащение. 2. Упражнения на слоговой и морфологический анализ и синтез слов. 3. Выявление многозначности, синонимии, антонимии, омонимии слов и морфем. 4. Работа над ударением в слове. 	Устный опрос
8	Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности формирования словосочетаний и предложений. 2. Типичные ошибки в процессе формирования словосочетаний, простых предложений и сложных разных типов. 3. Ошибки на основе нарушения логической связи между отдельными фактами, отраженными в предложении. 4. Различение слов по признакам грамматической категориальности. Овладение согласованием, глагольным управлением. 5. Особенности овладения предложно-падежными конструкциями 	Устный опрос
9	Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне. Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словосочетание и предложение; согласование в числе, роде; управление на основе правильного употребления падежных форм; коррекция употребления предлогов и др. 2. Ошибки на уровне буквы и слога: перестановки, вставки, персеверации. 3. Ошибки на уровне слова: раздельное написание, слитное, контаминация слов и др. 4. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений 	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика русского языка (специальная) как наука 2. Русский язык как интегрированный курс в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида 	Устный опрос, конспект
2	Основные принципы коррекционной работы в овладении правильным письмом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы и принципы коррекционной работы в овладении письмом. 	Устный опрос, конспект
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Произношение» как учебный курс в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Организация и содержание работы по формированию произношения учащихся с тяжелыми нарушениями речи 3. Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи 	Устный опрос, конспект
4	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика словарного запаса детей с ОНР. 2. Типичные лексические ошибки. 	Устный опрос, конспект
5	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы грамматических ошибок. 2. Основные виды коррекционной работы для устранения грамматических ошибок у детей с ОНР. 	Устный опрос, конспект
6	Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выражения в речи детей с ОНР антонимических и синонимических отношений. 2. Основные типы ошибок при построении синонимических рядов и антонимических пар. 3. Пути устранения ошибок при подборе антонимов и синонимов. 	Устный опрос, конспект
7	Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи коррекционной работы на лексическом уровне. 	Устный опрос,

	коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	2. Основные упражнения, направленные на расширение словного запаса, на слоговый и морфемный анализ и синтез слов, на выявление многозначности, синонимии, антонимии, омонимии слов и морфем.	конспект
8	Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР	1. Закономерности формирования словосочетаний и предложений. 2. Типичные ошибки в процессе формирования словосочетаний, простых и сложных предложений. 3. Основные упражнения, направленные на овладение согласованием, глагольным управлением.	Устный опрос, конспект
9	Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне. Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений	1. Основные виды ошибок на уровне буквы и слога. 2. Основные виды ошибок на уровне слова. 3. Типичные ошибки на уровне словосочетаний и предложений. 4. Основные виды упражнений при коррекционной работе на синтаксическом уровне.	Устный опрос, конспект

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического)	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой современного русского языка,

	материала	протокол № 13 от 13.03. 2018 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03. 2018 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03. 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи обучения	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-2
2	ОНР у детей и новые подходы к его изучению	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный опрос	Вопрос на экзамене 3-4
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 5-7

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
4	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	Устный опрос	Вопрос на экзамене 8-10
5	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Опрос	Вопрос на экзамене 11-13
6	Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 14-15
7	Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Доклад	Вопрос на экзамене 16-17
8	Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 18-19
9	Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне. Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Устный опрос	Вопрос на экзамене 19-20

		стандартов		
--	--	------------	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	Частично умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Частично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	Частично умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-

		педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как осуществлять отбор с учетом различного контингента обучающихся.	Знает как осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	Знает как осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	Умеет применять специальные технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Частично владеет проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Владеет проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	Знает некоторые сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения учебно-воспитательного процесса.	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения учебно-воспитательного процесса.	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Умеет учитывать социальные и национальные контексты.	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения.	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием

			возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Владеет несколькими способами проектной деятельности в образовании.	Владеет некоторыми способами проектной деятельности в образовании.	Владеет некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по разделам дисциплины

Тема 1. Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи.

1. В чем состоят предмет и задачи коррекционной методики обучения русскому языку?
2. Каково значение курса в системе обучения русскому языку детей с ОНР?

Тема 2. ОНР у детей и новые подходы к его изучению.

1. Дайте характеристику понятию «общее недоразвитие речи».
2. Каковы новые подходы к изучению ОНР у детей?

Тема 3. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

1. Каковы основные направления коррекционной работы на фонетическом уровне?
2. Дайте характеристику основным видам коррекционной работы с детьми с ОНР.

Тема 4. Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи детей с ОНР.

1. Каковы особенности функционирования лексической системы языка с учетом нарушений в речи детей с ОНР?
2. Дайте общую характеристику словарному запасу детей с ОНР.
3. Каковы наиболее типичные лексические ошибки?

Тема 5. Общеграмматические ошибки у детей с ОНР.

1. Каковы наиболее типичные грамматические ошибки у детей с ОНР?
2. Охарактеризуйте основные типы грамматических ошибок.
3. Каковы основные виды коррекционной работы для устранения грамматических ошибок у детей с ОНР?

Тема 6. Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения.

1. Каковы особенности выражения в речи детей с ОНР антонимических и синонимических отношений? Назовите основные типы ошибок при построении синонимических рядов и антонимических пар.
2. Каковы пути устранения ошибок при подборе антонимов?
3. Каковы основные пути устранения ошибок при подборе синонимов?

Тема 7. Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи.

1. Каковы задачи коррекционной работы на лексическом уровне?
2. Охарактеризуйте основные упражнения, направленные на расширение словного запаса, на слоговый и морфемный анализ и синтез слов, на выявление многозначности, синонимии, антонимии, омонимии слов и морфем.

Тема 8. Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР.

1. Каковы закономерности формирования словосочетаний и предложений?
2. Назовите типичные ошибки в процессе формирования словосочетаний, простых и сложных предложений.
3. Охарактеризуйте основные упражнения, направленные на овладение согласованием, глагольным управлением.

Тема 9. Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне.

1. Каковы основные виды коррекционных работ на синтаксическом уровне?
2. Охарактеризуйте основные виды упражнений при коррекционной работе на синтаксическом уровне.

Тема 10. Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений.

1. Назовите основные виды ошибок на уровне буквы и слога.
2. Каковы основные виды ошибок на уровне слова?
3. Охарактеризуйте типичные ошибки на уровне словосочетаний и предложений.

Тема 11. Основные виды наиболее эффективного письма для учащихся с ОНР.

1. Дайте характеристику наиболее эффективным видам письма для детей с ОНР.
2. Охарактеризуйте каждый из них.

Тема 12. Основные принципы коррекционной работы в овладении правильным письмом.

1. Каковы основные принципы коррекционной работы по овладению грамотным письмом у учащихся с ОНР?
2. Охарактеризуйте основные виды коррекционной работы по овладению грамотным письмом у учащихся с ОНР.

Темы конспектов уроков

1. Дидактические игры на уроках русского языка
2. Специфические ошибки в письменной речи учащихся с ОНР
3. Особенности нарушений в устной речи учащихся
4. Преодоление недоразвития речи у учащихся с ОНР.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Контрольные вопросы к экзамену

1. Каковы основные методы и приемы коррекционной работы на фонетическом уровне?
2. Как соотносятся активный и пассивный словарный запас у учащихся с ОНР?
3. Приведите примеры типичных лексических ошибок в речи учащихся. Каковы методы и приемы их устранения?
4. Назовите наиболее типичные грамматические ошибки. Как их предупреждать и устранять?
5. Каковы основные закономерности формирования словосочетаний и предложений? Причины появления типичных синтаксических ошибок и способы их устранения.
6. Какие ошибки в письменных работах учащихся с ОНР следует считать специфическими?
7. На основе каких принципов коррекционной работы осуществляется овладение правильным письмом?
8. Дайте характеристику понятию «общее недоразвитие речи».
9. Каковы особенности функционирования лексической системы языка с учетом нарушений в речи детей с ОНР?
10. Каковы особенности выражения в речи детей с ОНР антонимических и синонимических отношений? Назовите основные типы ошибок при построении синонимических рядов и антонимических пар.
11. Каковы основные принципы коррекционной работы по овладению грамотным письмом у учащихся с ОНР?
12. Каковы основные пути устранения ошибок при подборе синонимов?
13. Каковы пути устранения ошибок при подборе антонимов?
14. Назовите основные виды ошибок на уровне буквы и слога.
15. Каковы основные виды ошибок на уровне слова?
16. Охарактеризуйте типичные ошибки на уровне словосочетаний и предложений.
17. Каковы закономерности формирования словосочетаний и предложений?
18. Назовите типичные ошибки в процессе формирования словосочетаний, простых и сложных предложений.
19. Охарактеризуйте основные упражнения, направленные на овладение согласованием, глагольным управлением.
20. Охарактеризуйте основные упражнения, направленные на расширение словного запаса, на слоговый и морфемный анализ и синтез слов, на выявление многозначности, синонимии, антонимии, омонимии слов и морфем.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет», 2016 г., – 180 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
2. Начальное лингвисториторическое образование [Электронный ресурс] : методика преподавания русского языка : таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / Ворожбитова А. А. - М. : Флинта, 2014. - 248 с. <http://e.lanbook.com/book/47623%20>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Архипова, Л.В. Самостоятельные работы по русскому языку. Тамбов, 2014. – 196 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277929>
2. Бабина, Г.В. Стандартизованная методика как средство оценки анализа текста школьников с недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Наука и школа, 2011. –№ 6. 127-131 с.. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/285801>.
3. Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. Москва, 2011 – 646 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206>.
4. Жердева, Л.А. Сборник диктантов по русскому языку для 8 класса. В помощь начинающему учителю. Новосибирск, 2009. –208 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57521>
5. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>
6. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие. Санкт-Петербург, 2015. 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>
7. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / Москва, 2013. –102 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
8. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие. Москва, 2015. – 172 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>
9. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. – Москва, 2017. 384 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

10. Судакова, В.Е. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием: монография [Электронный ресурс] : монография .Москва, 2015. 84 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70400>

11. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова . Ставрополь, 2016. – 143 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

5.3 Периодические издания:

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ.Серия: Филология

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для разработки конспекта урока

Технология планирования урока включает в себя ряд этапов, реализация которых обеспечивает целостность моделирования урока.

Основой любого урока является учебное содержание, и поэтому **первым этапом проектирования** является отбор и структурирование содержания учебного материала и разработка плана содержания.

При составлении плана содержания педагог четко должен продумать формулировки пунктов плана, изложить их грамотно (это тоже является элементом профессиональной культуры), выбрать целесообразную логику в организации содержания, продумать состав каждого учебного элемента, его объем, уровень сложности, выделить в содержании опорные и новые учебные элементы, подлежащие усвоению (освоению).

Проработав содержание, можно приступать к следующему, **этапу проектирования (прогностическому)**: определению целей урока. План содержания при этом является основным ориентиром, позволяющим выполнить требования к целям (полнота, реалистичность, диагностичность). Сначала проводится работа по определению учебной оставляющей цели.

Цель должна быть сформулирована на ученика, как те приращения в знаниях и умениях, которые предполагается получить (усвоение понятий, определений, правил, фактов; формирование представлений о чем-то, осознание каких-то связей и отношений, понимание зависимостей, осмысление противоречий и пр.). Если речь идет о действиях, то целью может служить их освоение, совершенствование, отработка.

В образовательной составляющей цели выделяются теоретическая и практическая части.

Прежде чем сформулировать практическую часть цели, необходимо определить, какие знания должны быть актуализированы или приобретены вновь для того, чтобы действие было выполнено правильно, качественно. Знания и действия усваиваются (осваиваются) во времени, а поэтому важно определить, на какой уровень усвоения (освоенности) они будут выведены на данном этапе обучения. Например, информация может быть получена учащимися на уровне общих представлений, понимания, осмысления общих закономерностей и пр., а может быть усвоена на уровне знания фактов, правил, понятий, определений, законов и пр. (Имеется в виду способность воспроизводить информацию на память).

Следующий этап проектирования - выбор технологии обучения и воспитания, (модели обучения). На этом этапе осуществляется отбор целесообразного сочетания форм организации учебной деятельности, средств и методов обучения и способов управления на каждом этапе урока при работе с каждым компонентом содержания, которые позволяют реализовать поставленные цели и получить максимально возможные для данных конкретных условий результаты в обучении и в развитии общих компетенций учащихся.

Определив цели урока, педагог выбирает тип урока, вид, продумывает материально-техническое и дидактическое обеспечение урока (средства обучения), выбирает технологии обучения и воспитания и может приступить к написанию конспекта урока.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт), ауд. 338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт.,

		переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд.314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт), ауд. 338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Коррекционный аспект компенсирующего обучения»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль
«Русский язык. Литература», разработанную доктором филологических наук,
профессором кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

Рабочая программа дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики преподавания русского языка с использованием ИКТ. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, современных методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
каф. общего и славяно-русского
языкознания

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку» для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ Е.П. Марченко

Рабочая учебная программа дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов четвертого курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Содержание курса представлено разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень тем практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки и умения профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа является основой для изучения дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку». Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку бакалавров-филологов. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Грубилина

Павловская О.Е.

