

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.
« 2021 г. »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.16.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки/специальность *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психологическое образование»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «*Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «*Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях*» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 17 «14»мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:



Г.Б. Горская, профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»



ПОДПИСЬ

М.Ю. Батракова, практикующий психолог, директор психологического Центра «МАСТЕРская ЖИЗНИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основные цели курса – введение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, а именно: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, содержании исследовательской работы на каждом из этапов.

1.2 Задачи дисциплины

1) способствовать формированию умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

2) способствовать формированию умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях*» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций : УК-2; ПК-2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеет принципами и методами проведения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; умеет осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; владеет навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; умеет

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики формирования результатов образования обучающихся; владеет навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии решения профессиональных задач; умеет проводить анализ и оценку эффективности применения психолого-педагогических технологий решения профессиональных задач владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет проводить анализ и оценку эффективности применения психолого-педагогических технологий решения профессиональных задач владеет оценкой возможностей и рисков психолого-педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		Установочная	Зимняя	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	18,3	6	12,3	
Занятия лекционного типа	4	2	2	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	4	10	
Иная контактная работа:				
КСР				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	81	30	51	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	41	10	31	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	36	72		
	в том числе контактная работа	18,3	6	12,3		
	зач. ед	3	1	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на установочной и зимней сессии (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	14	2			12
2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	24	2	4		18
3.	Методы научного познания	24		4		20
4.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	37		6		31
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	14		81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии психологии и педагогики. Диалектика как общая методология научного познания. Формы отражения общественного сознания: стихийно-эмпирический процесс познания, художественно-образное отражение психолого-педагогической действительности, научное познание. Специфика научного познания.	<i>Т</i>
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-	<i>Т</i>

		деятельностный подход и др.	
3.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	О
4.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Защищаемые положения.	О

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.	<i>терминологический диктант, выполнение подгрупповых заданий</i>
2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.	<i>терминологический диктант, выполнение подгрупповых заданий</i>
3.	Методы научного познания	Метод научного наблюдения. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: беседа, анкетирования, интервьюирования. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса. Интервью. Особенности проведения. Разработка содержания вопросов интервью. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.	<i>терминологический диктант коллоквиум, доклад с ЭП, выполнение индивидуальных заданий</i>
4.	Методы научного познания	Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Сбор и обработка результатов, их интерпретация. Метод изучения психолого-педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация. Метод изучения и обобщения передового психолого-педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Метод эксперимента в психолого-педагогическом	<i>доклад с ЭП, выполнение индивидуальных заданий</i>

		исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.	
5.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации психолого-педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в психолого-педагогической практике.	<i>опрос, доклад с ЭП, выполнение подгрупповых заданий</i>
6.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.	<i>опрос, доклад с ЭП, выполнение подгрупповых заданий</i>
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ. Научная добросовестность и этика исследователя.	<i>опрос, доклад с ЭП</i>

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Подготовка к терминологическому диктанту	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Решение практических задач и упражнений	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- Интерактивная лекция
- Семинар-практикум
- Разбор конкретных примеров
- Активизация интеллектуальной деятельности.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, терминологического диктанта, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	ОПК-5 (знает)	тезаурус; вопросы для устного опроса	Вопрос на экзамене 1-6
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	ОПК-5 (знает, умеет)	тезаурус; перечень заданий для подгрупповой работы	Вопрос на экзамене 7-9, 41-60
3	Методы научного познания	ОПК-6 (знает, умеет, владеет)	тезаурус; вопросы для коллоквиума; перечень тем докладов с эп, перечень индивидуальных практических заданий	Вопрос на экзамене 10-17, 29-40
4	Методика проведения психолого-педагогического исследования	ОПК-6 (владеет)	вопросы для устного опроса; перечень тем докладов с эп, перечень заданий для подгрупповой работы	Вопрос на экзамене 18-28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тезаурус по разделу «Методологические основы психолого-педагогического исследования»: единство теории и практики; творческий подход к исследуемой проблеме; конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности исследования; принцип всесторонности и комплексности исследования; единство

исторического и логического; системный подход к проведению исследования; принцип детерминизма; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-5 (знать)

Вопросы для устного опроса по разделу «Методологические основы психолого-педагогического исследования»

1. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития психологии и педагогики?
2. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.
3. Дайте определение понятию «методология психологии».
4. Какие функции выполняет методология психолого-педагогического исследования?
5. Какие две функции определяют разделение оснований методологии психологии на две группы – теоретические и нормативные?
6. Какие методологические принципы психолого-педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
7. Какую методологическую роль в исследовании проблем психологии и педагогики играют основные законы и категории диалектики?
8. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному психолого-педагогическому исследованию.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-5 (знать)

Тезаурус по разделу «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика»: проблема научного исследования, замысел научного исследования, тема научного исследования, актуальность научного исследования, объект научного исследования, предмет научного исследования, цель научного исследования, задачи научного исследования, гипотеза научного исследования, защищаемые положения научного исследования, критерий научной новизны исследования, критерий теоретической значимости научного исследования, критерий практической значимости научного исследования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-5 (знать)

Примерные задания для работы в подгруппах по разделу «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика»

1. Изучите текст научного исследования. Выделите в нем компоненты научного аппарата психологического исследования: проблему, тему, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу исследования.
2. Изучите содержание научного исследования. Сформулируйте объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу исследования.
3. Сформулируйте тему актуального психологического исследования. Обоснуйте ее актуальность. Сформулируйте объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу исследования.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-5 (уметь)*

Тезаурус по разделу «Методы научного познания»: абстрагирование, анализ, аналогия, анкета, апробация исследования, библиография, каталог систематический, критериально-ориентированные тесты, личностные тесты, метод социометрии, метод методика исследования, синтез, эксперимент психолого-педагогический, эксперимент сравнительный, эксперимент формирующий.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-6 (знать)*

Вопросы для коллоквиума по разделу «Методы научного познания»

1. Какова сущность, содержание, основные характеристики метода научного познания.
2. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
3. Исследовательские возможности эмпирических методов исследования.
4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования.
5. Исследовательские возможности сравнительно-исторических методов исследования.
6. Исследовательские возможности методов математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.
7. Перечислите общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Определите взаимосвязь предмета и метода исследования.
9. Дайте общую характеристику эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
10. Дайте общую характеристику теоретических и сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-6 (знать)*

Перечень тем докладов с электронной презентацией по разделу «Методы научного познания».

1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
2. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.
3. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.
4. Интервью. Особенности проведения. Разработка содержания вопросов интервью.
5. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

6. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

7. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

8. Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

9. Метод изучения психолого-педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

10. Метод изучения и обобщения передового психолого-педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

11. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6 (уметь)

Перечень индивидуальных практических заданий по разделу «Методы научного познания»

1. Разработка студентами анкеты по выбранной самостоятельно теме и инструкции к ее проведению. Обсуждение разработанной студентами анкеты.

2. Разработать методику эксперимента по выбранной самостоятельно теме. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6 (владеть)

Вопросы для устного опроса по разделу «Методика проведения психолого-педагогического исследования»

1. Что представляет собой замысел психолого-педагогического исследования?

2. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?

3. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между названными компонентами научного аппарата исследования?

4. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

5. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

6. Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?

7. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6 (знать)

Перечень тем докладов с электронной презентацией по разделу «Методика проведения психолого-педагогического исследования»

1. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования.

2. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации психолого-педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в психолого-педагогической практике.

3. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

4. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.

5. Профессионально-значимые личностные качества психолога-исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.

6. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения психолога-исследователя.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6 (уметь)

Перечень подгрупповых практических заданий по разделу «Методика проведения психолого-педагогического исследования»

1. Выбрать актуальную тему психологического исследования. Провести подборку эмпирических данных по выбранной теме используя ресурс научной электронной библиотеки «Киберленинка» (<https://cyberleninka.ru/>). Разработать рекомендации участникам образовательного процесса основываясь на результаты научных исследований по предложенной теме.

2. Разработать этапы эмпирического исследования по теме курсовой работы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о методологии науки. Строение, функции и уровни методологии психологии и педагогики.

2. Диалектика как общая методология научного познания.

3. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.

4. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.

5. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

6. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза.
9. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
10. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
11. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.
12. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез.
13. Общенаучные логические методы и приемы познания: абстрагирование, идеализация, обобщение.
14. Общенаучные логические методы и приемы познания: индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
15. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
16. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
17. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: общая характеристика.
18. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
19. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов психолого-педагогического исследования.
20. Содержание и характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь и субординация.
21. Разработка методики проведения психолого-педагогического исследования.
22. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного психолого-педагогического эмпирического исследования.
23. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации психолого-педагогического процесса.
24. Использование результатов психолого-педагогического исследования в психолого-педагогической практике.
25. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
26. Профессионально-значимые личностные качества исследователя.
27. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.
28. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения психолога-исследователя.
29. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
30. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии.

Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

31. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

32. Интервью. Особенности проведения. Разработка содержания вопросов интервью.

33. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

34. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

35. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

36. Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

37. Метод изучения психолого-педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

38. Метод изучения и обобщения передового психолого-педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

39. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны.

40. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

Практическое задание (3 вопрос билета). По сформулированной теме психологического исследования (по материалам научных исследований) сформулируйте объект исследования, его предмет, цель и задачи исследования.

Темы психологических исследований

1. Взаимосвязь креативности и самореализации личности в научно-исследовательской деятельности.

2. Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов.

3. Личностные особенности принятия рискованных решений в интерактивной цифровой среде.

4. Мотивационно-ценностные детерминанты нравственного выбора личности в подростковом и юношеском возрасте.

5. Особенности эмпатии и рефлексии личности на разных этапах освоения деятельности.

6. Профилактика риска аутодеструктивного поведения старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости.

7. Психологическая характеристика самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья.

8. Психологические особенности личности как предикторы интернет-зависимости.
9. Психологические особенности личности студентов с разным уровнем выраженности установки на поведение жертвы.
10. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности интернет-пользователей.
11. Психологические факторы предрасположенности к скуке.
12. Психолого-педагогическая модель формирования готовности психологов-консультантов к профессиональной деятельности.
13. Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста.
14. Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды.
15. Совладающее поведение как ресурс личностно-профессионального развития студентов-психологов (бакалавриата и специалитета).
16. Соотношение инициативности и ценностной сферы личности студентов гуманитарных специальностей.
17. Социальный и эмоциональный интеллект как ресурсы преодоления стресса субъектами командной и индивидуальной деятельности
18. Структура и особенности Я-концепции личности с шизоидной акцентуацией.
19. Взаимосвязь склонности подростков к девиантному поведению с типом родительского отношения
20. Взаимосвязь социального интеллекта и направленности личности в юношеском возрасте

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-5

ОПК-6

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Учебная литература

Основная литература:

1 Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. ISBN 5-7695-2146-5

2 Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для академического бакалавриата/ В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 236 с. <https://biblio-online.ru/book/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872>

3 Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 265 с. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E53>

4 Просветова, Т. С. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Т. С. Просветова. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 210 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. Д. Балин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/6D3F9995-218A-4FC6-9FBE-D26E584C0945>

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>

3. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 102 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblionline.ru/book/9 AF 43 C89-CCCA-4C6C-A 787-04293 OE 1EB28>

4. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-374-00244-7 То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=903 82>

5. Казаринова, И.Н. Методологический практикум : пособие / И.Н. Казаринова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 74 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2553-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094>

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2017. -283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

7. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. -М. : Издательство Юрайт, 2017. -153 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblionline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B1 1B-F4325332A5EF>

8. Методологические основы психологии практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4671 11>

9. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие -Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2015. -233 с. -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/Book/80058>

10. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. -М. : Издательство Юрайт, 2017. -160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblionline.ru/book/52148653-IBC 1-4CAO-A 7 A4-E5AFEBF5E662>

11. Чулков, В.А Методология научных исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие -Электрон. дан. -Пенза : ПензГТУ, 2014. -200 с. -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/Book/62796>

12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы.
2. Вопросы психологии.
- 6 Мир психологии.
- 7 Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
- 8 Психологическая газета: Мы и Мир.
- 9 Психологическая диагностика.
- 10 Школьный психолог. Первое сентября.

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме *коллоквиума* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Макс балл	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР													
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
КАЧЕСТВО ОТВЕТА													
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
ИТОГО (сумма)		100											
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)													

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- | | |
|-----------------------|---|
| «отлично» | – итоговая оценка 75 и выше баллов; |
| «хорошо» | – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла; |
| «удовлетворительно» | – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов; |
| «неудовлетворительно» | – итоговая оценка ниже 50 баллов |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| «отлично» | – 7–8 баллов; |
| «хорошо» | – 6–5 баллов; |
| «удовлетворительно» | – 4 бала; |
| «неудовлетворительно» | – ниже 4 баллов. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);

б) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Мак бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОФОРМЛЕНИЕ												
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
СОДЕРЖАНИЕ												
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
ОРГАНИЗАЦИЯ												
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;*
- уровень 4 – основная идея содержательна;*
- уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;*
- уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);*
- уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;*
- уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.*

Критерии оценивания:

«отлично»

– итоговая оценка 75 и выше баллов;

«хорошо»	– итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно»	– итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
«неудовлетворительно»	– итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 4
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета