

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки	47.03.01 Философия
Направленность (профиль)	теоретико-методологический
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Восточная философия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

А.А.Буянова, преподаватель кафедры философии



подпись

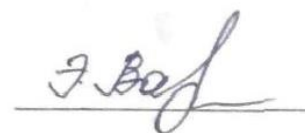
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «24» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина».

2. Горосян Вардан Григорьевич – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студента базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления; базовых знаний в области истории древней философии и логики; формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней; выявление особенностей философии в научном пространстве; формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования; формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи; формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету; формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать систему знаний о философии как науке;
- рассмотреть различные подходы к пониманию восточной культуры и философии;
- выявить закономерности развития философского знания и науки на Древнем Востоке;
- изучить основную классическую древнюю философскую литературу и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- изучить различные этапы развития истории философии на Востоке;
- определить значение и роль мировоззренческого и религиозного компонента в истории человечества;
- сформировать критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Восточная философия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования и является основой для изучения следующих дисциплин: Современная зарубежная философия, Философская антропология, Философия религии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1	<i>ОПК-9</i>	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	основные религиозно-философские понятия, особенности становления религиозного сознания, философскую мысль древнего Востока, становление и развитие философии и религии в древности	воспитывать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей	Основными понятиями философии религии и восточной философии, приемами компаративистского подхода, знанием специфики религии, истории и философии религии
2	<i>ПК-1</i>	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	основные понятия философии, методы и этапы развития философского знания	применять основные понятия и методы философии в процессе научно-исследовательской деятельности	понятийным аппаратом философии и восточной философии, знанием основных этапов развития восточной философии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зач.ед., их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе	58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего)					
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	2	2			
Контроль:	6,3	6,3			
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.	58,3	58,3		
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		
	зач.ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности восточного миропонимания.	5	3	2		
2.	Египетская цивилизация.	6	4	2		
3.	Древние цивилизации Месопотамии.	5	3	2		
4.	Древнееврейская религиозно-философская традиция.	6	4	2		
5.	Цивилизация древнего Ирана. Зороастризм.	5	3	2		
6.	Религиозно-философские системы Индии.	6	4	2		
7.	Особенности китайской философии.	5	3	2		
8.	Основные черты арабо-мусульманской философии.	6	4	2		
9.	Культура Японии	6	4	2		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	50	32	18		

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности восточного миропонимания.	История начинается на Востоке. Три пути развития древневосточных государств. Общие закономерности развития восточных цивилизаций. Восточный деспотизм. Восток в трудах западноевропейских авторов. Отличительные черты восточной философии.	Р, Э
2.	Египетская цивилизация.	Основные литературные памятники. Особенности мифологии. Верховные божества. Мифы о сотворении мира. Солярные мифы. Мифы об Осирисе. Представления о загробной жизни. Сравнительный анализ египетской и тибетской «книги мёртвых». Попытка религиозных реформ.	Р

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Древние цивилизации Месопотамии.	Основные особенности культуры народов Двуречья. Первые мифологические представления шумерийцев и вавилонян о сотворении мира, о богах, о царстве мёртвых. Миф о потопе. Эпос о Гильгамеше. Представление о человеке у древних вавилонян.	Р
4.	Древнееврейская религиозно-философская традиция.	Историко-философский анализ «Ветхого Завета». Особенности культа Яхве. Основные идеи «Книги Бытия». Творение как изречение законов. Два мифа о сотворении человека. Пятикнижие. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. Писания. Основные принципы Каббалы. «Зогар». Течения в иудаизме.	Р, Э
5.	Цивилизация древнего Ирана. Зороастризм.	Истоки зороастризма. Авеста. Учение Зороастра. Мифология. Космология.	Р
6.	Религиозно-философские системы Индии.	«Веды» и «Упанишады» - величайший памятник религиозно-философской литературы Востока. Основные идеи брахманизма. А. Швейцер о философской проблематике брахманизма. Теологическая и космологическая концепции. Возникновение буддизма. Литературные памятники буддизма. Основные философские идеи. Анализ четырёх благородных истин. Будда и теолого-онтологическая проблематика. Основные философские понятия буддизма. Течения в буддизме.	Р, К
7.	Особенности китайской философии.	Древнейшие китайские мифологические конструкции. Миф о Хаосе. Миф о прародительнице Нюй-ва. Предания о герое Фу-си. Миф о потопе. Цикл мифологических представлений о связи земли и неба. Мифы о Си-ван-му. Представления о разрушителе космического равновесия. Философские идеи даосизма. «Дао дэ цзин». Социально-политическая направленность	Р, К

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		конфуцианства. «Лунь-юй». Особенности буддизма в Китае. Основные буддийские школы. Буддизм за пределами индии и Китая. Особенности тибетского буддизма. Путь Дзен.	
8	Основные черты арабо-мусульманской философии.	Мифологические представления арабских племён. Возникновение ислама. Коран. Космология и теология Корана. Суфизм.	Р
9	Культура Японии	Мифы древней Японии. Синтоизм. Японский буддизм.	Р, К

2.3.2 Занятия семинарского типа .

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности восточного миропонимания.	1. История начинается на Востоке. Три пути развития древневосточных государств. 2. Общие закономерности развития восточных цивилизаций. 3. Восток в трудах западноевропейских авторов: Лейбниц, Гегель, Шопенгауэр, Энгельс, Вебер, Шпенглер, Данилевский, Кожевников. 4. Отличительные черты восточной философии.	Р, Э
2.	Египетская цивилизация.	1. Основные литературные памятники. 2. Особенности мифологии. 3. Верховные божества. Мифы о сотворении мира. Солярные мифы. 4. Миф об Осирисе. 5. Представления о загробной жизни. 6. Попытка религиозных реформ. Аменхотеп IV/	Р

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		7. Сравнительный анализ египетской и тибетской «книги мёртвых».	К
3.	Древние цивилизации Месопотамии.	1. Основные особенности культуры народов Двуречья. 2. Первые мифологические представления шумерийцев и вавилонян о сотворении мира, о богах, о царстве мёртвых. 3. Миф о потопе. 4. Эпос о Гильгамеше. 5. Представление о человеке у древних вавилонян.	Р
4.	Древнееврейская религиозно-философская традиция.	1. Историко-философский анализ «Ветхого Завета». 2. Особенности культа Яхве. 3. Основные идеи «Книги Бытия». 4. Творение как изречение законов. Два мифа о сотворении человека. 5. Пятикнижие. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. 6. Писания. 7. Основные принципы Каббалы. 8. «Зогар». 9. Течения в иудаизме. 10. Современная иудаистская философия.	Р, Э
5.	Цивилизация древнего Ирана. Зороастризм.	1. Истоки зороастризма. 2. Историко-философский анализ Авесты. 3. Учение Зороастра. 4. Мифология зороастризма. 5. Космология зороастризма. 6. Манихейство. 7. Зороастризм и христианство. 8. Зороастризм и кумраниты.	Р
6.	Религиозно-философские системы Индии.	1. «Веды» и «Упанишады» - величайший памятник религиозно-философской литературы Востока. 2. Основные идеи брахманизма. 3. А. Швейцер о философской проблематики брахманизма.	Р, К

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>4. Теологическая и космологическая концепции. Возникновение буддизма.</p> <p>5. Литературные памятники буддизма.</p> <p>6. Основные философские идеи буддизма.</p> <p>7. Анализ четырёх благородных истин.</p> <p>8. Будда и теолого-онтологическая проблематика.</p> <p>9. Течения в буддизме.</p> <p>10. Современная философия.</p>	
7.	Особенности китайской философии.	<p>1. Древнейшие китайские мифологические конструкции. Миф о Хаосе. Миф о прародительнице Нюй-ва. Предания о герое Фу-си. Миф о потопе.</p> <p>2. Цикл мифологических представлений о связи земли и неба. Мифы о Си-ван-му. Представления о разрушителе космического равновесия.</p> <p>3. Философские идеи даосизма. «Дао дэ цзин».</p> <p>4. Социально-политическая направленность конфуцианства.</p> <p>5. «Лунь-юй» памятник конфуцианской литературы.</p> <p>6. Особенности буддизма в Китае. Основные буддийские школы.</p> <p>7. Буддизм за пределами Индии и Китая. Особенности тибетского буддизма. Путь Дзен.</p> <p>8. Современная китайская философия.</p>	Р, К
8	Основные черты арабо-мусульманской философии.	<p>1. Мифологические представления арабских племён.</p> <p>2. Возникновение ислама.</p> <p>3. Коран – историко-философский анализ.</p> <p>4. Космология и теология Корана.</p> <p>5. Фальсафа.</p> <p>6. Аристотелизм и платонизм в арабской философии.</p> <p>7. Суфизм.</p> <p>8. Особенности современной арабо-мусульманской философии.</p>	Р

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9	Культура Японии	1. Особенности миропонимания японцев. 2. Мифы древней Японии. 3. Синтоизм. 4. Японский буддизм. 5. Современная японская философия.	Р, К

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3.	Реферат	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л №1	Проблемная лекция	2
	Л №4	Лекция-беседа	4
	ПР №1	Проблемный семинар	4
	ПР №4	Тематическая дискуссия	2
	ПР №5	Проблемный семинар	2
Итого			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Темы эссе:
 1. Восток – Запад: диалог культур.
 2. Особенности ветхозаветных преданий.
 3. Философские аспекты ведической и буддийской литературы.
2. Темы рефератов:
 1. Восток в трудах западноевропейских философов.
 2. Особенности древнеегипетского миропонимания.
 3. Основные аспекты древнеегипетской мифологии.

4. Миф об Осирисе.
5. Сравнительный анализ египетской и тибетской книг мертвых.
6. Историко-философский анализ эпоса о Гильгамеше .
7. Основные идеи вавилонской литературы.
8. Структура и основные идеи иудейского (ветхозаветного) канона.
9. Особенности культа Яхве.
10. Основные идеи Торы.
11. Философская проблематика Екклесиаста.
12. Особенности каббалистической традиции.
13. Историко-философский анализ «Авесты».
14. Свобода как основополагающая идея зороастризма.
15. Особенности иранской мифологии.
16. Основные идеи манихейства
17. Основные принципы и понятия индийской философии.
18. Джайданизм и чарвака в Древней и современной Индии.
19. Буддизм как религиозно-философское учение.
20. Основные направления в буддизм: хинаяна и махаяна. Распространение буддизма за пределами Индии.
21. Буддизм как "Благородный путь освобождения".
22. Практическая работа: "Мое отношение к истинам Буддизма"
23. Возникновение и основные этапы развития философии в Китае.
24. Философия Даосизма.
25. Возникновение и основные этапы развития конфуцианства.
26. Историко-философский анализ Корана.
27. Особенности суфизма.
28. Философские системы Японии.
29. Путь Дзен.
30. Компаративистский подход в изучении истории философии.
31. Сравнительный анализ основных понятий древнекитайской, древнеиндийской и античной философии.

3. Темы коллоквиума:

1. Тибетская и египетская книга мертвых.
2. Буддизм – религия без Бога?
3. Философские аспекты религиозных систем Китая.
4. Особенности японского миропонимания.

4. Тесты

Установите соответствие между философскими учениями Древнего Китая и их представителями

1. Даосизм
2. Моизм
3. Легизм
- Шан Ян
- Мо-цзы
- Конфуций
- Лао-цзы

Представителями философии Древнего Китая являются ...

- Дао-ань
- Сыма Цянь
- Кун-цзы
- Цзоу Янь

К древнеиндийским философам-материалистам относится ...

- Бадараяна
- Шанкара
- Демокрит
- Брихаспати

Основоположителем древнеиндийской философской школы Йоги является...

Кумараджива
Шри Рамакришна
Сиддхартха Гаутама Будда
Патанджали

К философам, которые занимались разработкой классификации философских школ в Древнем Китае, относятся ...

Сыма Тань
Лао-цзы
Мо цзы
Лю Синь
Конфуций

Древнекитайским мудрецом, отстаивавшим правило «золотой середины», был...

Мэн-цзы
Конфуций
Лао-цзы
Мо-цзы

Основными представителями древнекитайской философии даосизма являются ...

Кун-Фу-цзы
Мэн-цзы
Лао-цзы
Мо-цзы
Чжуан-цзы

Особенностью совершенного человека, с точки зрения древневосточной культуры, является...

социально-практическая самореализация
гармоничное, всестороннее развитие личности
самоуглубленность, отрешенность духа
эрудированность и экологическое сознание

В конфуцианстве смысл жизни заключен в ...

познании окружающего мира
любви человека к человеку
достижении состояния нирваны
нравственном самосовершенствовании, подчиняющемся этике долга

К основным чертам восточной цивилизации относится ...

отношение к природе как к объекту воздействия
доминирование традиций
открытость и мобильность
приоритет науки

Основными характеристиками восточной цивилизации являются ...

ускоренный темп жизни
склонность к инновациям
доминирование традиций
приоритет коллективных ценностей
потребительское отношение к природе

В Древнем мире развитие техники тесно связано в первую очередь с ...

философий
развитием науки
магией
мифом

К шести основным школам Древнего Китая не относится ...

школа имен

Фасян-цзун
школа закона
Мо-цзя

К неортодоксальным школам Древней Индии относится ...

ньяя
джайнизм
йога
миманса

Установите соответствие между основными философскими школами и направлениями древнеиндийской философии.

1. Вайшешика, санкхья
2. Локаята, джайнизм
ортодоксальное
социально-политическое направление
неортодоксальное

Канон, не входящий в неоконфуцианское собрание текстов «сы шу» (четверокнижие), называется...

«Лунь юй»
«Да сюэ»
«И цзин»
«Мэн-цзы»

Идеалом личности в конфуцианстве является...

благородный муж
совершенномудрый человек
законник
аскет

Основным текстом конфуцианства является ...

Упанишады
«Четверокнижье»
Талмуд
Карика

Установите соответствие между основными религиозно-философскими учениями Древнего Востока и местом их возникновения.

1. Буддизм
2. Конфуцианство
3. Зороастризм
Древняя Индия
Древняя Персия
Древний Китай
Древняя Япония

Принцип недеяния является основным в философии ...

даосизма
легизма
моизма
конфуцианства

К древнеиндийской философии относится философская школа...

веданта
пифагореизм
даосизм
атомизм

Одной из школ древнекитайской философии является ...

локаята
даосизм
санкхья

джайнизм

Родиной религиозно-философской системы зороастризма является ...

Япония
Ближний Восток
Древний Китай
Древняя Индия

С точки зрения представителей древнеиндийской философской школы локаяты, первоначалами мира являются ...

воздух
дерево
камень
земля
огонь
вода

«Золотое правило» нравственности, сформулированное Конфуцием, гласит ...

«Не делай другим того, чего не желаешь себе»
«Возлюби ближнего твоего, как самого себя»
«Не делай себе того, что не пожелал бы другим»
«Как поучаешь другого, так поступай и сам»

Основными принципами философии конфуцианства являются ...

принцип недеяния
труд для всеобщей пользы
человеколюбие
следование ритуалу
выполнение долга
следование единому пути

К числу основных шести даршан относятся ...

санкхья
ньяя
миманса
джайнизм
чарвака
вайшешика

Характерными чертами ведического периода индийской философии являются следующие ...

основные представления о мире представлены в ведах
основной религией Индии является буддизм
философское мировоззрение не отделяется от мифологического
появляются авторские философские произведения
основной религией Индии является брахманизм

К понятиям, связанным с философией буддизма, относятся ...

драхма
праkritи
пуруша
хинаяна
нирвана
махаяна

По мнению Конфуция, человек должен преобразовать самого себя, стать ...

благородным мужем
государственным чиновником
добровольным рабом
религиозным деятелем

В рамках китайской философии существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название ...

критицизма

дуализма
буддизма
плюрализма

Материалистический взгляд на действительность отстаивает древнеиндийская философская школа ...

инь-ян
элеатов
локаята
йога

Одной из характерных черт древнекитайской философии является ее принципиальная ...

утилитарность
традиционность
рациональность
нелогичность

Одним из основных понятий древнекитайской философии, обозначающим мужское начало в природе, является ...

Дао
Ли
Ян
благородный муж

Одним из основных понятий древнекитайской философии, обозначающим женское начало в природе, является ...

Тянь
Инь
Ци
Жэнь

Характерной чертой древневосточной философии является ...

рационализм
мистицизм
монотеизм
механицизм

Согласно буддийскому учению, цель человеческой жизни заключается в том, чтобы достигнуть нирваны

майи
старости
славы

Философские школы Древней Индии, оспаривавшие авторитет ведического предания, принято называть ...

ортодоксальными
атеистическими
полемическими
неортодоксальными

Наиболее авторитетным и оригинальным произведением китайской канонической и философской литературы является ...

«Шу цзин»
«И цзин»
«Ши цзин»
«Дао дэ цзин»

Идеалом личности в конфуцианстве является ...

совершенномудрый человек
благородный муж
аскет
законник

Канон, не входящий в неоконфуцианское собрание текстов «сы шу» (четверокнижие), называется...

- «Мэн-цзы»
- «Да сюэ»
- «Лунь юй»
- «И цзин»

Древнеиндийская школа, занимавшаяся проблемами логики, называется...

- Санхья
- Йога
- Ньяя
- Пурва-мимамса

Вся ведическая литература делится на четыре группы: Самхиты, Брахманы, Араньяки и ...

- Брахма-сутра
- Сама-веда
- Упанишады
- Кама-сутра

К древнеиндийской философии относится философская школа...

- даосизм
- веданта
- атомизм
- пифагореизм

Древнекитайская школа, проповедовавшая «почтение к закону», называется...

- легизм
- даосизм
- мин-цзя
- мо-цзя

Одной из школ древнекитайской философии является ...

- даосизм
- санхья
- локаята
- джайнизм

В даосизме смысл жизни заключается в...

- изучении ритуала
- отказе от наслаждений
- стремлении человека к естественности, близости к природе
- наслаждении

В конфуцианстве смысл жизни заключен в ...

- достижении состояния нирваны
- познании окружающего мира
- любви человека к человеку
- нравственном самосовершенствовании, подчиняющемся этике долга

Последователи _____ занимались алхимией и поисками эликсира бессмертия.

- даосизма
- конфуцианства
- Иньян-цзя
- легизма

Осмысление практики существования государства и юридического права становится центральной проблемой в такой философской школе Древнего Китая, как ...

- инь-ян
- моизм
- стоицизм
- легизм

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Восточная философия», 1 курс

1. Предмет и задачи курса «Восточная философия». Основная проблематика.
2. Особенности восточного мировоззрения в сравнении с западноевропейским.
3. Общие закономерности развития цивилизаций на Востоке.
4. Специфика древневосточных мифов о происхождении человека.
5. Развитие космологических представлений на Востоке.
6. Концепция человека в восточной культуре.
7. Миф как первая форма философствования.
8. Особенности мифологических представлений древних египтян.
9. Мифы и религия древних шумерийцев.
10. Историко-философский анализ мифа о Гильгамеше.
11. Историко-философский анализ «Авесты».
12. Мифология и космология зороастризма.
13. Философские идеи манихейства.
14. Сравнительный анализ философских смыслов зороастризма и христианства.
15. Особенности еврейской философии.
16. Философские толкования Библии в трудах древнееврейских философов.
17. Еврейская философия в эпоху эллинизма. Филон Александрийский.
18. Еврейская философия в эпоху средних веков.
19. «Богословско-политический трактат» Бенедикта Спинозы.
20. Особенности индийской философии.
21. Философская проблематика брахманизма.
22. Философские идеи в «Ведах».
23. Ортодоксальные философские школы в Индии (на примере школы йоги).
24. Неортодоксальные философские школы в Индии (на примере джайнизма).
25. Материалистическое направление в индийской философии (локаята).
26. Мифология и космология буддизма.
27. Философский смысл 4х благородных истин буддизма.

28. Литературные памятники буддизма.
29. Концепция «не-души» в буддизме.
30. Учение о дхармах и мгновении в буддизме.
31. Сравнительный анализ учения о карме и реинкарнации в буддизме и индуизме.
32. Особенности древнекитайской мифологии.
33. Древнекитайское учение Тай-цзы.
34. Философия даосизма.
35. Философия конфуцианства.
36. Особенности буддийской философии в Китае.
37. Особенности тибетского буддизма. Путь Дзен.
38. Маоизм как разновидность коммунизма.
39. Особенности развития философии в Японии и Корее.
40. Особенности развития арабской философии.
41. Историко-философский анализ Корана.
42. Особенности восточного перипатетизма.
43. Философские идеи Авиценны.
44. Философские идеи суфизма.

Пример билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБГОУ ВПО «КубГУ»)
Факультет ФИСМО
Кафедра философии

Утверждаю
Зав. кафедрой
док. филос. наук, проф. Бойко П.Е.

Экзаменационный билет № 2
По дисциплине: Восточная философия

1. Особенности восточного мировоззрения в сравнении с западноевропейским.
2. Историко-философский анализ Корана.

Экзаменатор
Буянова А.А.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал развернутый ответ на поставленную задачу и оформил ее в соответствии с необходимыми требованиями, не допустил логических ошибок, выводы по задаче отражают собственное мнение магистранта и сформулированы литературным языком.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл суть поставленной задачи и оформил ее решение в соответствии с необходимыми требованиями, но при этом допустил исправления и поправки, выводы по задаче не совсем развернуты и не отражают собственного мнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не совсем полно раскрыл тему задачи, оформил ее решение с нарушением необходимых требований, при этом допустил исправления и поправки, выводы по задаче сформулировал не достаточно правильным литературным языком, имеются содержательные ошибки в ответе.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно раскрыл тему задачи, оформил ее решение с нарушением необходимых требований, допустил исправления и поправки, выводы по задаче не верны или отсутствуют полностью.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Степанянц М.Т. Восточные философии. – М.: Академический проект, 2011.
2. История арабо-мусульманской философии / под ред. А.В. Смирнова. - М.: Академический проект, 2013.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бешем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
2. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
3. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
4. Вон Кью-Кит. Энциклопедия дзэн. М., 2000.
5. Гусева Н.Р. Индуизм. М., 1977.
6. Древние культуры Восточной и Юго-Восточной Азии. М., 1999.
7. Дандекар Р.Н. От вед к индуизму: эволюционирующая мифология. М., 2002.
8. Дао и даосизм в Китае. М., 1982.
9. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986.
10. Дюмулен Г. История Дзэн-буддизма. Индия и Китай. М., 1994.
11. Елизаренкова Т.Я. Мир идей ариев Ригведы / Ригведа. Мандалы V-VII. М., 1999, С. 452-487.
12. Елизаренкова Т.Я. Ригведа – великое начало индийской литературы и культуры / Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989, С.426-543.
13. Ермаков М.Е. Мир китайского буддизма. СПб, 1994.
14. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 1999.
15. Жизнь Будды, индийского учителя жизни. Пять лекций по буддизму. Самара, 1998.
16. Завадская Е.В. Восток на Западе. М., 1970.
17. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 1987.
18. Игнатович А.Н. Чайное действо. М., 1997.
19. Игнатович А.Н., Светлов Г.Е. Лотос и политика. Необуддийские движения в общественной жизни Японии. М., 1989.
20. Икэгути Экан. Подвижник огня. М., 1996.
21. Икэда Дайсаку. Мой Будда. Земной путь Шакьямуни. М., 1994.
22. Иэнага Сабуро. История японской культуры. М., 1972.
23. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм (словарь). М., 1996.

24. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
25. Кёйпер Ф.Б.Я. Труды по ведийской мифологии. М., 1986.
26. Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. М., 1982
27. Лукьянов А.Е. Лаоцзы. М., 1991.
28. Лукьянов А.Е. Лаоцзы и Конфуций: философия Дао. М., 1998.
29. Лысенко В.Г. Ранняя буддийская философия. М., 1994.
30. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
31. Малявин В.В. Чжуан-цзы. М., 1985.
32. Мещеряков А.Н. Герои, творцы и хранители японской старины. М., 1988.
33. Мещеряков А.Н. Древняя Япония - буддизм и синтоизм. М., 1987
34. Мещеряков А.Н. Древняя Япония - культура и текст. М., 1990.
35. Мюллер Макс. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
36. Нагата Хироси. История философской мысли Японии. М., 1991.
37. Ольденбург С.Ф. Культура Индии. М., 1991.
38. От магической силы к моральному императиву: категория дэ в китайской культуре. М., 1998.
39. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.
40. Померанцева Л.Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве. М., 1979.
41. Попов П.С. Китайский философ Мэн-цзы. М., 1998 (1904).
42. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2 т. М., 1993
43. Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., 1991.
44. Романов В.Н. Историческое развитие культуры. Психолого-типологический аспект. М., 2003.
45. Сидоренко Н.С., Овдиенко В.И. Мусульманская философская мысль (учебно-методическая разработка). Методические указания. – Краснодар: КубГУ, 2008.
46. Сидоренко Н.С., Трахирова Н.В. Философия Древнего Востока. (учебно-методическая разработка). Методические указания. – Краснодар: КубГУ, 2005.
47. Судзуки Д.Т. Лекции по Дзэн-буддизму. М., 1990.
48. Сэнсом Дж.Б. Япония. Краткая история культуры. СПб., 1999.
49. Тантрический буддизм. М., 1999.
50. Ткаченко Г.А. Культура Китая. Словарь-справочник. М., 1999.
51. Топоров В.Н. Ведийская мифология / Мифы народов мира. Т.1, М., 1997
52. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000.
53. Торчинов Е.А. Даосизм: опыт религиозно-философского описания. СПб., 1993.
54. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 1997.
55. Шохин В.К. Брахманистская философия. Начальный и ранне-классический периоды. М., 1994.
56. Шохин В.К. Первые философы Индии. М., 1997.
57. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.
58. Этика и ритуал в традиционном Китае. М., 1988.

59. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. М., 1965.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
5. <http://library.philos.msu.ru> – электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ;
6. <http://www.philosophy.ru> – электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН;
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронные тексты философской библиотеки;
8. <http://filosof.historic.ru> – электронные тексты философской библиотеки;
9. <http://www.histphil.ru/biblio> – электронные тексты философской библиотеки

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Восточная философия» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008

PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017.

Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.

PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.

Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Сайт кафедры философии КубГУ – <http://www.philos.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Посадочных мест – 50. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Посадочных мест – 50. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232	Посадочных мест – 22. Учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242	Посадочных мест – 22. Учебная мебель, компьютер с подключением к сети «Интернет» - 1 шт., меловая доска (зелёная) – 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Посадочных мест – 50. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук.
4.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего	Посадочных мест – 50. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная

	промежуточная аттестация	контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Посадочных мест – 50. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук.