

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.

протокол № 13 от 29.05.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.01 История социально-политической мысли России

Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) Проблемы модернизации России
Форма обучения – заочная
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 История социально-политической мысли России** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 46.04.01 История (уровень магистратуры), направленность (магистерская программа) Проблемы модернизации России, магистратура.

Программу составила:
М.Ю. Горожанина,
доц. каф. истории России
ФГБОУ ВО «КубГУ», к. ист. наук, доцент

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры История России (выпускающей) протокол № 10 от 20.04.2021
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор _____ Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27.04.2021

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
_____ Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, д-р ист. н., проф.

Сёмик Алла Анатольевна, проф. Кубанского социально-экономического института, д-р ист. н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса дисциплины История социально-политической мысли России формирование у магистрантов целостного представления о специфике отечественной политической традиции и отечественной политической мысли XI – н. XX вв **Задачи дисциплины:**

- **приобретение** научных знаний об основных отечественных теориях, а так же умения анализировать различные политические концепции, видеть взаимосвязь теории и практики.

- **овладение** методикой источниковедческого анализа, посредством изучения работ известных политических и общественных деятелей дореволюционной России.

- **формирование** – общих представлений об основных течениях в развитие отечественной политической мысли дореформенного и пореформенного периодов и их специфики, а так же их влияния на политический процесс.

В процессе изучения курса магистранты должны знать:

- Особенности формирования отечественных социально-политических концепций

- Основные периоды в истории русской социально-политической мысли

- основные тенденции в развитии русской политической мысли

- влияние различных факторов, в том числе и личности мыслителя на складывание той или иной политической теории;

- видных общественных и политических деятелей, рассматриваемого периода и их политических воззрений.

- понятийный аппарат.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **История социально-политической мысли России** относится к вариативным дисциплинам по выбору, изучается на 2 курсе. Для освоения дисциплины требуется теоретическая и практическая подготовка по таким дисциплинам как: Философия и методология науки, Проблемы модернизации России, Актуальные проблемы исторических исследований, Историография России.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды формируемых компетенций – ПК-2.1; ПК-3.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>метапредметных, предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p>Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
ПК-3 Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
<p>ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)</p>	<p>Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:	20,3				
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12		
Занятия лекционного типа	12	8	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8		
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа (всего)	115	64	51		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	65				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	35				
Подготовка к текущему контролю	15				
Промежуточная аттестации (экзамен)					
Общая трудоёмкость час	час.	144			
	в том числе контактная работа	20,3			
	зач. ед	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе, 3-4 семестр (для студентов ЗФО)

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История социально-политической мысли России: цели и задачи курса, методика исследования.	27	2		Не предусмотрены	25
2.	Социально-политическая мысль в период Киевской Руси и монголо-татарского нашествия	14	2	2		10
3.	Политические идеи в эпоху Московского государства	19	2	2		15

4.	Развитие социально-политической мысли в Новое время н. XVII- XVIII вв.	13	2	2		9
5.	Социально-политическая мысль XIX – н. XX вв.	21		2		19
6.	Марксизм и социалистические теории к. XIX – н. XX вв.	2	2			
7.	Политическая мысль русского зарубежья	2	2			
	Итого по дисциплине:	144	12	8		115
	Контроль (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социально-политической мысли России: цели и задачи курса, методика исследования, источники.	Лекция проводится в форме заранее запланированных ошибок. (задача магистрантов их отыскать) Магистранты знакомятся основными методологическими подходами, принципами и методами спецкурса, основными источниками. Особенно уделяется внимание специфики российского общества XIX в. и ее влиянию на развитие политических теорий.	Проверка усвоения лекционного материала, в конце пары небольшой опрос по основным категориям вводной лекции, а также анализа запланированных ошибок.
2	Социально-политическая мысль в период Киевской Руси и монголо-татарского нашествия	Лекция проводится в форме пресс-конференции Магистранты знакомятся с такими понятиями как политические теории и	Предусмотрен опрос на семинарском занятии

		<p>концепции; показывается специфика развития политической мысли в древней Руси. Дается общая характеристика социально-экономическому и политическому развитию древнерусского государства рассматриваемый период, анализируются основные проблемы, стоящие перед русским обществом и различные пути их решения.</p>	
3.	<p>Политические идеи в эпоху Московского государства.</p>	<p>Лекция строится в форме беседы. Акцентируется внимание на причинах формирования идеологии Москва третий Рим, ее этапах и специфики. Особо обращается внимание на решение насущных политических вопросов XV – XVI в.в трудах русских общественных деятелей</p>	<p>В конце лекции, подводится итог, краткий устный опрос магистрантов на выявление закрепления базовых положений лекции. Опрос на семинарском занятии.</p>
4.	<p>Развитие социально-политической мысли в Новое время н. XVII- XVIII вв.</p>	<p>Материал излагается в форме проблемной лекции. Акцентируется внимание на причинах появления в России идеологии просвещенного абсолютизма, выделяются основные этапы в ее развитии, освещаются основные направления в отечественной политической мысли данного периода.</p>	<p>Проверка таблицы. Основные направления политической мысли в Новое время</p>
5.	<p>Марксизм и социалистические теории к. XIX – н. XX вв.</p>	<p>Проблемная лекция Освещаются причины возникновения</p>	<p>Опрос на семинарском занятии, проверка</p>

		<p>радикального течения в отечественной политической мысли. Особое внимание акцентируется на рассмотрении взаимосвязи между политическими течениями ср. XIX в. и политическими концепциями к. XIX – н. XX вв. Выделяются основные проблемы, стоящие перед российским обществом н. XX в., показываются причины популярности социалистических идей в России. Обозначаются основные положения русского социализма, выделяются его течения. Показывается отличие в программных документов партии эсеров (В.М.Чернов) и эсдеков (В.И. Ленин),</p>	<p>таблицы Основные направления в развитии политической мысли в к. XIX – н. XX вв.</p>
	<p>Политическая мысль русского зарубежья</p>	<p>Освещаются основные тенденции в развитии русской эмигрантской мысли. Рассматривается движение Смена вех, освещаются идеи Солоневича, И.А. Ильина, С.М. Булгакова, Н.А. Бердяева.</p>	<p>проверка таблицы Политическая мысль русского зарубежья.</p>

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-политическая	Тема. Социально-политическая мысль в период Киевской Руси и монголо-	Семинарское занятие проводится

	мысль в период Киевской Руси и монголо-татарского нашествия	татарского нашествия.	в форме круглого стола;
2	Политические идеи в эпоху Московского государства	Тема. Политические идеи в эпоху Московского государства	Опрос на семинаре, защита рефератов.
3	Развитие социально-политической мысли в Новое время н. XVII- XVIII вв.	Тема. Развитие социально-политической мысли в Новое время н. XVII- XVIII вв.	опрос на семинаре Занятие проводятся в форме конференции
4	Социально-политическая мысль XIX – н. XX вв.	Тема: Социально-политическая мысль XIX – н. XX вв.	Занятие проводится в форме круглого стола. Проверка таблицы Основные направления в развитие политической мысли в пореформенное время.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf

		3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются виды учебной работы направленные на формирование соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;
- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине

По направлению подготовки историков магистрантов при изучение данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как **Круглый стол** (Тема 1.

История социально-политической мысли: цели и задачи курса, методика исследования. **Научные конференции** (Тема 2. Социально-политическая мысль в период Киевской Руси и монголо-татарского нашествия, Тема 3. Политические идеи в эпоху Московского государства; Тема 4. Развитие социально-политической мысли в Новое время н. XVII-XVIII вв.)

Внеаудиторная работа, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению исторических источников и заполнению таблиц.

Все лекции строятся с применением интерактивных методов.

Тема 1. История социально-политической мысли: цели и задачи курса, методика исследования.

проводится в виде **лекции с заранее запланированными ошибками**

Эта форма проведения лекции позволяет развить у студентов умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Тема 2. Социально-политическая мысль в период Киевской Руси и монголо-татарского нашествия. **Тема 3.** Политические идеи в эпоху Московского государства. **Тема 4.** Развитие социально-политической мысли в Новое время н. XVII- XVIII вв.

проводятся в виде лекции беседы.

Данный вид лекции предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Тема 6. Марксизм и социалистические теории к. XIX – н. XX вв. **лекция проводится в форме пресс-конференции.**

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Тема 7. Политическая мысль русского зарубежья **Проводится в форме проблемной лекции.**

Данная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Данный вид лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность

студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сравнительное религиоведение.».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач** и **промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий к зачету.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История социально-политической мысли: цели и задачи курса,	ПК-2.1 (знать, уметь) ПК-3.1 (знать,	Проверка конспекта.	Вопрос на экзамене (4 семестр)

	методика исследования.	уметь, владеть)		
2	Социально-политическая мысль в период Киевской Руси и монголо-татарского нашествия	ПК-2.1 (знать, уметь) ПК-3.1 (знать, уметь, владеть)	Опрос на семинаре	Вопрос на экзамене (4 семестр)
3	Политические идеи в эпоху Московского государства	ПК-2.1 (знать, уметь) ПК-3.1 (знать, уметь, владеть)	Опрос на семинаре	Вопрос на экзамене (4 семестр)
4	Развитие социально-политической мысли в Новое время н. XVII-XVIII вв.	ПК-2.1 (знать, уметь) ПК-3.1 (знать, уметь, владеть)	Опрос на практическом занятии. Защита презентаций	Вопрос на экзамене (4 семестр)
5	Социально-политическая мысль XIX – н. XX вв.	ПК-2.1 (знать, уметь) ПК-3.1 (знать, уметь, владеть)	Опрос на семинаре Проверка таблицы	Вопрос на экзамене (4 семестр)
6	Марксизм и социалистические теории к. XIX – н. XX вв.	ПК-2.1 (знать, уметь) ПК-3.1 (знать, уметь, владеть)	Проверка таблицы.	Вопрос на экзамене (4 семестр)
7	Политическая мысль русского зарубежья	ПК-2.1 (знать, уметь) ПК-3.1 (знать, уметь, владеть)	Проверка таблицы.	Вопрос на экзамене (4 семестр)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для текущей аттестации Текущий контроль проводится на семинарских занятиях, посредством опроса, а также диктанта (на определение знания терминов по курсу), диктант проводится 1 раз в неделю (во время сессии у заочников), всего предусмотрено написание двух диктантов. В конце курса магистранты пишут контрольную работу (вопросы к ней см ниже).

Темы контрольных работ.

В качестве контрольной работы предлагается анализ одного из приведенных ниже трудов по следующей схеме:

1. Цель, которую ставит перед собой автор.
2. Задачи, которые обозначает исследователь.
3. Основные идеи с цитатами и их анализ.
4. Согласны ли вы с концепцией автора, актуальны ли его идеи для современной России.

Труды для анализа и написания контрольной работы.

1. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой Руси. М.1991.
2. Герцен А.И. Сочинение в 2 томах. М.1986. Т.2..
3. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М.1989.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.1991.
5. Новгородцев П.И. Сочинения. М.1995.
6. Хомяков А.С. О старом и новом. М.1988.
7. Кириевский И.В. Избранные статьи. М. 1984.
8. Самарин Ю.Ф. Избранные произведения. М.1996.
9. Леонтьев К. Россия и Запад.
10. Струве П.П. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм. М.1997.
11. Черняев Н.И. Мистика, идеалы и поэзия русского самодержавия. М.1998.
12. Тихомиров Л.Н. Христианство и политика. М.1998.
13. Его же. Государственный монархизм. М.1999.
14. Бердяев Н.А. Судьба России. М.1990.
15. Его же. Истоки и смысл русского коммунизма. М. 1989.
16. Опыт русского либерализма. Антология. М.1997.
17. Власть и право. М.1991. (сборник статей русских либералов)
18. Булгаков С.Н. Христианский социализм. Новосибирск 1991.
19. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М.1989.
20. Его же. Избранные философские произведения и письма. М.1987.
21. Ткачев П.Н. Сочинения в 2 томах. М.1975.
22. Кропоткин П.А. Записки революционера. М.1966.
23. Лавров П.Л. Философия и социология в 2 томах. М. 1965.
24. Столыпин П.А. Думские речи. М.1990
25. Милюков С.Н. Воспоминания в 2 томах. М. 1990.
26. Плеханов Г.В. Собрание сочинений в 9 томах. М.1975.
27. Ленин В.И. Избранные произведения. М.1986.
28. Сталин И.В. Вопросы ленинизма. М.1953.
29. Бухарин Н.И. Избранные произведения. М.1990.
30. Троцкий Л.Д. Избранное. М.1990.
31. Ильин И.А. Собрание сочинений в 5 томах. М 1999.
32. Его же. О России. М. 1989.
33. Его же Путь к очевидности. М1993.
34. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М.1993.

Темы круглых столов, докладов

- 1) Особенности русской политической мысли пореформенного периода.
- 2) Отечественная политическая мысль в условиях модернизации, сравнение политической мыслью Западной Европы.
- 3) Идеология Просвещенного абсолютизма: зарождение либерализма или попытка властей предотвратить революцию?
- 4) Концепция дворянского конституционализма и причины ее

- не востребованности (Н.И.Панин, М.М.Щербатов).
- 7) Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи. (Я.П.Козельский, С.Е.Десницкий, Д.И.Фонвизин, А.Я.Поленов, Н.И.Новиков)
 - 8) Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно-республиканские идеи А.Н. Радищева.
 - 9) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
 - 10) Охранительная идеология Н.М.Карамзина и теория “официальной народности” С.С. Уварова. Причины их популярности и критики.
 - 11) Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения.
 - 12) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
 - 13) Специфика, основные положения русского социализма ср. XIX в.
 - 14) Основные направления политической мысли России в пореформенное время.
 - 15) Формирование западничества и зарождение российского либерализма. (Б.Н.Чичерин, Т.Н.Грановский).
 - 16) Идеология славянофильства: движение назад или самобытное развитие.
 - 17) Особенности и основные положения русского анархизма (П.П.Кропоткин, Н.А.Бакунин).
 - 18) Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие русского либерализма.
 - 19) Политико - правовая теория П.Н.Милюкова.
 - 20) Политические идеи Ю.Ф. Самарина, А.С. Хомякова, И.В. Киреевского.
 - 21) Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.
 - 22) Теория народного монархизма Л.А. Тихомирова.
 - 23) Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие русского марксизма.
 - 24) Политические и правовые взгляды русских народников.
 - 25) Политические идеи В.И. Ленина.
 - 26) Политические воззрения В.Г. Плеханова.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 История социально-политической мысли России

- 1) Особенности российского общества и государства в ср. XIX в.
- 2) Особенности русской политической мысли пореформенного периода.
- 3) Отечественная политическая мысль в условиях модернизации, сравнение политической мыслью Западной Европы.
- 4) Первые попытки решения политических вопросов эпохи модернизации в трудах отечественных мыслителей XVIII в.
- 5) Идеология Просвещенного абсолютизма.
- 6) Основные направления в развитии политической мысли в дореформенный период.
- 7) Политические искания Н.М.Карамзина.
- 8) Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения.
- 9) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 10) Специфика, основные положения русского социализма ср. XIX в. и перспективы современного развития.
- 11) Основные направления политической мысли России в пореформенное время.
- 12) Крестьянский вопрос в работах отечественных мыслителей XIX в.
- 13) Политические идеи Б.Н.Чичерина.
- 14) Основные течения русского народничества.
- 15) Особенности и основные положения русского анархизма

(П.П.Кропоткин, Н.А.Бакунин).

- 16) Русская либеральная мысль вторая половина XIX - начало XX вв.: особенности и основные школы.
- 17) Политические идеи Б.Н.Чичерина.
- 18) Концепция естественного права Б.Д.Кистяковского.
- 19) Социализированный либерализм П.И.Новгородцева.
- 20) Влияние пореформенной мысли на развитие политических учений к XIX – н. XX в.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять термины, устанавливать причинно-следственную связь.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по задаваемым вопросам; довольно ограниченный объем знаний программного учебного материала по курсу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие / М.М. Рассолов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>

2. Новикова, Л.И. Три модели развития России / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. - Москва : ИФ РАН, 2000. - 300 с. - ISBN 5-201-02031-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39921> (03.01.2019).

3. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2010. - 703 с. /<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniya-431133#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1. Исаев И.А. История политических и правовых учений России: учебник. – 3-е изд., перераб. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=407570>

2. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов /

А.Н. Медушевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899> (03.01.2019)

3. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. М.: Из-во Юрайт.2018 – 303 с./ <https://biblio-online.ru/viewer/glavnye-techeniya-russkoy-istoricheskoy-mysli-411174#page/4>

Литература для ознакомления.

Алексеев В.А., Маслин М.А. Русская социальная философия конца XIX - начала XX вв.: психологическая школа. М.2009.

Бударин В.А., Фокин Ю.Г. Уроки прошлого и будущего. М.2008.

Гоголевский А.В. Очерки истории русского либерализма XIX- начала XX в. СПб. 2009.

Горожанина М.Ю. История политических учений России. Учебно-методическое пособие. Краснодар 2010

Емельянов Б.В. Очерки русской философии начала XXв. Учебное пособие. Екатеринбург. 2010.

Иоанн, Митрополит С-Петербургский и Ладужский. Самодержавие духа. Очерки русского самосознания. СПб. 2010.

История политических партий России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев, С. В.

- Тютюкин и др.; под ред. А. И. Зевелева. – М., Высшая школа, 2011.
- Зверев В.В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. От сороковых к девяностым годам XIX века. М.2007.
- Кара-Мурза С. Г. Столыпин – отец русской революции. – М.: Алгоритм, 2002.
- Ключевский В.О. О характере великорусского народа.// Самосознание России. Древняя Русь и Московское государство. Вып. 1. М.2009. С.261-270.
- Красавин Л.П. Восток, Запад и Русская идея. М.2009.
- Кожин В. В. Россия. Век XX-й (1901-1939). – М.: Алгоритм, 2004.
- Комин В. В. История помещичьих, буржуазных и мелкобуржуазных политических партий в России. – Калинин, 2011.
- Культурное наследие российской эмиграции 1917-1940. В 2 Кн. М.2005.
- Лакёр У. Чёрная сотня. Происхождение русского фашизма / Пер. с англ. – М.: Текст, 2004.
- Лебедев Р. Русский монархизм и идеология фашизма (на примере взглядов Л. А. Тихомирова). – К.: Опричное братство св. преп. Иосифа Волоцкого, 2003.
- Ленин В. И. О черносотенстве // Соч., 4-е изд., т. 19. – ОГИЗ, 1948.
- Ленин В. И. Политические партии в России // Соч., 4-е изд., т. 18. – ОГИЗ, 1948.
- Леонов С. В. Партийная система России (конец XIX в. – 1917 год) // Вопросы истории, 1999, № 11-12.
- Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762-1914 / Пер. с нем. – М.: Русский путь, 2008.
- Мещеряков Н.Л. На переломе (Из настроений белогвардейской эмиграции)М.2011.
- Национальная правая: прежде и теперь. Историко-социологические очерки. Ч1-3. СПб. 2003
- Острецов В. М. Чёрная сотня и красная сотня. – М.: Воениздат, 2011.
- Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М. 1986.
- Патракова В.Ф., Черноус В.В. История человечества и русская цивилизация. Ростов н/Д.2008.
- Пашуто В.Т. Русские историки-эмигранты в Европе .М.1991
- Политическая история России в партиях и лицах / Сост.: В. В. Шелохаев (рук.), А. Н. Боханов, Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев и др. – М.: ТЕРРА, 1993.
- Политические партии России в период революции 1905-1907 гг. Количественный анализ. Сборник статей. – М., 2009.
- Политические партии России. Кон. XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 2006.
- Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. – М.: Прогресс – Традиция, 2008.
- Русская философская мысль в 80-х гг. XIX в. о будущем России. М.2010
- Русские философы. Конец XIX- середина XX века. Биографические очерки. Тексты. Антология. М.2003.
- Русская цивилизация и соборность. М.2010.

- Сироткин В. Г. Вехи отечественной истории. Очерки и публицистика. – М.: Междунар. отношения, 2011.
- Секеринский С.С., Филиппова Т.И. Родословная российской свободы. М.2002.
- Смолин М.Б. Тайны русской империи. М.2003.
- Соборность в России: история и современность .М. 2005.
- Современная русская идея и государство. М. 2008.
- Соловьёв Ю. Б. Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг. – Л.: Наука, 2010.
- Спирин Л. М. Крушение помещичьих и буржуазных партий в России (нач. XX в. – 1920 г.). – М.: Мысль, 2007.
- Степанов С. А. Чёрная сотня в России. 1905-1914 гг. – М.: Изд-во ВЗПИ, 2002.
- Степун Ф. А. Встречи. – М.: Аграф, 2008.
- Твардовская В.А. Социалистическая мысль в России 1970-1880-х гг. М.2009.
- Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл российской цивилизации. М.2009.
- Шапошников Л.Е. Русская религиозная философия XIX – XX вв. Н.Новгород. 2011.
- Шелухаев В.В. Идеология и политическая организация русской либеральной буржуазии, 1907-1914 гг. М.2011.

5.3. Периодические издания

Периодические издания: «Военно-исторический журнал», «Вопросы истории», «Голос минувшего»; «Новая и новейшая история»; «Родина», «Российская история», «Славяноведение».

Рекомендуемый список статей.

- Андреев Д.А. Н.И. Дедков. Консервативный либерализм Василия Маклакова. // Отечественная история. 2006. № 2. С. 162-163.
- Воронин В.Е. Политические взгляды и замыслы великого князя Константина Николаевича в середине 1860-х гг. // Отечественная история. 2007. № 5 С. 61-72.
- Воронкова И. Е.* Партия конституционных демократов о целях и текущих задачах балканской политики Российской империи начала XX века.// Славяноведение 2009. № 5. С. 18–28.
- Дворковая М.В. П. Эврич. Русские анархисты. 1905-1917. //Отечественная история. 2007. № 6. С. 185-186.
- Емельянов-Лукьянчиков М.А. А.В. Репников. Консервативные представления о переустройстве России - (конец XIX - начало XX в.). // Отечественная история. 2007. № 5 С. 205-206.
- Китаев В.А. Политические "взгляды Б.Н. Чичерина в 1890-е гг. и его «Курс государственной науки». // Отечественная история 2008 № 6. С. 92-101.
- Круглый стол журнала «Полис» Российский либерализм и христианские ценности. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.
- Люпин В.П. Ш. Видеркер. Евразийское движение: наука и политика в российской эмиграции в период между войнами и в постсоветской России. // Отечественная история. 2008. № 6. С. 154-156.

- Минаев А.И. Историки русской «государственной школы» и британский парламентаризм. // Вопросы истории 2008 № 3.
- Михайлова Ю.Л. Славянофилы и остзейский вопрос (40-60-е гг. XIX в.). // Отечественная история. 2007. № 5 С. 49-61.
- Николаев А.Б. (Санкт-Петербург) С.Е. Руднева. Предпарламент: октябрь 1917 г.: опыт исторической реконструкции. // Отечественная история. 2007. № 5 С. 207.
- Никонов В. Карамзин как уважаемый консерватор.// Родина 2012 №2.
- Полунов А.Ю. К.П. Победоносцев в оценках французских публицистов и ученых конца XIX - начала XX в. //Отечественная история. 2007. № 6. С. 138.
- Пыхарев Л. Эмиграция и Лев Тихомиров.// Родина 2012 №2.
- Сапон В.П. Русский либертарианец А.А. Карелин. //Отечественная история. 2008. №2. С. 160-169.
- Селиверстов С. В. Н. С. Трубецкой в евразийском дискурсе: начало 1930-х годов.// Славяноведение 2009. № 4. С. 40–54.
- Радченко А.А. Славянофильство и украинофильство в общественной жизни пореформенной России.// Отечественная история. 2008. № 3. С. 28-37.
- Репников А.В. Лев Александрович Тихомиров. //Отечественная история. 2008. № 2. С 146-160.
- Репников А.В. К.Леонтьев – философ русского консерватизма. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.
- Рублев Д.И.; Беленький И.Л. Анархизм в истории России: от истоков к современности. Библиографический словарь-справочник. // Отечественная история. 2008. № 5. С. 198-201.
- Рублев Д.И. Я.В. Леонтьев. «Скифы» русской революции. Партия левых эсеров и ее литературные попутчики. // Отечественная история. 2008. № 3. С. 191-192.
- Румянцев Р.А. Павел Дмитриевич Киселёв // Вопросы истории 2008 № 12.
- Христофоров И.А. У истоков русского консерватизма. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 188-190.
- Христофоров И.А. У истоков русского консерватизма. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 188-190.
- Шляпникова Е.А. Никита Петрович Панин // Вопросы истории 2008 № 3
- Яновский А.Д. Милютин Д.А. Воспоминания. 1865—1867. // Отечественная история. 2008. № 6. С. 152-153.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Интернет ресурсы в свободном доступе.

www.imobilco.ru, elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history>, <http://www.opentextnn.ru/>. <http://schoolart.narod.ru/>- сайты, где представлены источники по истории политической мысли России, <http://www.memoirs.ru/> - библиотека русской мемуаристики,

<http://www.kursach.com/biblio/0010021/000.htm> - учебник В.С. Нерсесянца История политических и правовых учений. М. 2012.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа магистрантов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- работа с конспектами лекций;
- подготовка докладов;
- подготовка к семинарским занятиям, тестированию;
- участие в работе научных конференций.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: ориентировочное - нацелено на обнаружение информации, обзорное - выделение идеи текста, поисковое - направлено на обнаружение в тексте оп-ределенных данных, реферативное - просмотр источника, направленный на доставку общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, конспективное - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, критическое - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи записей. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - аннотация, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - конспект («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все фор-мы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: плановые, основанные на предварительном плане, текстуальные, созданные из отрывков подлинника - цитат,

свободные, записанные своими словами мысли автора, тематические, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по данному спецкурсу включает изучение и анализ основных источников по истории мировых религий, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц, подготовки докладов и презентаций.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме контрольной работы или терминологического диктанта, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История Руси VIII – XV вв.»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционные аудитории: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418, Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.	Аудитории для проведения практических занятий: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418. Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Аудитории: А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259.	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus