

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.О.11.02 УПРАВЛЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

2. Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- основы работы с кадрами образовательной организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	связанных с особенностями их развития
ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей –инвалидов;</p> <p>Умеет: планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации;</p> <p>Владеет: сформированными методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>
ПК-10 Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-10.1. Выбирает оптимальные взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ	<p>Знает структуру, функции общения основы эффективного общения с разными категориями людей</p> <p>Умеет руководить коллективом специалистов и родителей с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса</p> <p>Владеет навыками координации взаимодействия специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-10.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает права и обязанности учителя-дефектолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет современными формами и способами организации взаимодействия специалистов и родителей по проблемам образования лиц с ОВЗ.</p>

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении.	11	1	2			8
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.	11	1	2			8
	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	10		2			8
	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	11	1	2			8
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	10		2			8
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	10	1	2			7
	Подготовка к экзамену	9					
	ИТОГО:	72	4	12			47

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор-разработчик: Шумилова Елена Аркадьевна, д.пед.н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии