

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.О.11.02 УПРАВЛЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

2. Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- основы работы с кадрами образовательной организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | связанных с особенностями их развития |
| ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. | |
| ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знает: нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей –инвалидов;</p> <p>Умеет: планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации;</p> <p>Владеет: сформированными методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p> |
| ПК-10 Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-10.1. Выбирает оптимальные взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ | <p>Знает структуру, функции общения основы эффективного общения с разными категориями людей</p> <p>Умеет руководить коллективом специалистов и родителей с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса</p> <p>Владеет навыками координации взаимодействия специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ИПК-10.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает права и обязанности учителя-дефектолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет современными формами и способами организации взаимодействия специалистов и родителей по проблемам образования лиц с ОВЗ.</p> |

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | СРС |
|-----------|--|-----------|-------------------|-----------|----|-----|-----------|
| | | | Аудиторная работа | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | |
| 1. | Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении. | 11 | 1 | 2 | | | 8 |
| 2. | Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения. | 11 | 1 | 2 | | | 8 |
| | Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения. | 10 | | 2 | | | 8 |
| | Планирование коррекционной работы образовательного учреждения. | 11 | 1 | 2 | | | 8 |
| 5. | Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров | 10 | | 2 | | | 8 |
| 6. | Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. | 10 | 1 | 2 | | | 7 |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | | | |
| | ИТОГО: | 72 | 4 | 12 | | | 47 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор-разработчик: Шумилова Елена Аркадьевна, д.пед.н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии