

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
Форма обучения очная/заочная
Квалификация бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями интеллекта.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения воспитательной и внеурочной работы с позиций современных требований ФГОС ОВЗ;
- освоение практических умений по организации воспитательной и внеурочной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-1.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает приемы, методы и способы организации воспитательной и внеурочной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями; структуру и содержание современных программ воспитания, применяемых в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями Умеет осуществлять отбор содержания для реализации программы воспитательной и внеурочной работы в соответствии с целями, с учетом особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; использовать

	теоретические знания при решении проблем организации воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно- развивающих программ; анализировать воспитательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями
	Владеет навыками проектирования программ воспитательной и внеурочной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС; воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями
ОПК-2 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-2.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности и приоритеты воспитания Умеет осуществлять отбор методов, способ и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК-2.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способами духовно-нравственного воспитания в реализации базовых национальных ценностей
ОПК-3: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями
ИОПК-3.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы Владеет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы
ПК-1 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-1.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способами адаптации учебного материала с учетом индивидуально-типологических особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные разделы дисциплины:

Предмет, задачи и принципы воспитательной и внеурочной работы

Содержание воспитательной и внеурочной работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Методическое сопровождение воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.

Планирование, организация и координация воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.

Коррекционное содержание режимных моментов в образовательной организации.

Методы, формы и приемы воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.

Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачета**.

Основная литература:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093> (дата обращения: 14.07.2021).

2. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

3. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru/>