

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

« 29 »

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.04

**«Моделирование адаптированных образовательных программ для детей
с тяжелыми нарушениями речи»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

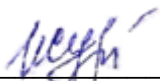
Форма обучения **очная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр.

Программу составил(и): Е.Ю. Журавлева, к.психол.н.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол 17.05.2021 протокол № 13

Заведующий кафедрой (разработчика) Е. А. Шумилова
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19.05.2021 протокол № 10

Председатель УМК факультета
Гребенникова В. М., д. пед. н, профессор
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Цику З. И., к. псих. н., доцент
Заведующая МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»


подпись

Топчий Т. Г.
Директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара


подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» – формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, умений и навыков по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования;
- изучить оптимальные, структурно-организационные формы и методы осуществления деятельности педагога в различных образовательных организациях при конструировании и наполнении адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- совершенствовать способности анализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации и моделировать специальные условия обучения для успешной реализации адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- эффективно осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и заинтересованными лицами исходя из интересов обучаемых.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения с тяжелыми нарушениями речи» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов.	Знает нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.
	Владеет технологией практического моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, с родителями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ.	Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
	Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего):	56	56			
занятия лекционного типа	24	24			
лабораторные занятия					
практические занятия	28	28			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	25	25			
Реферат/эссе (подготовка)	-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	21	21			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	108	108			
	56,3	56,3			
	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курса) (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.		4	4		4
2	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.		4	4		4
3	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи		2	4		4
4	Система общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи: от сада до получения профессии.		4	4		4
5	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи		2	4		4
6	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.		4	4		4
7	Модели социокультурно реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.		4	4		1
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	24	28		25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Нормативно-правовое, методологическое и теоретическое обеспечение образования лиц с ОВЗ.	Нормативно-правовые, методологические и теоретические основания социально-педагогического проектирования адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС НОО и ООО ОВЗ. Концепция проектирования АООП как: - технология учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи; - моделирования специальных условий обучения; - инструмент индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности; - условие реализации профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательной организации; - механизм моделирования эффективной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.	К
2.	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	Технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: от материально-технических условий и кадрового обеспечения, до адаптации образовательной среды и содержания образования. Система требований ФГОС к условиям реализации образования, к структуре программ, к образовательным результатам.	К
3.	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Концепция раннего сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи развития. Региональные опыт и перспективы развития. Принципы сопровождения семьи. Основные направления работы специалиста с семьей по вопросам содействия создания условий для формирования познавательной деятельности, развития первых форм мышления, разнообразной, насыщенной предметной среды, для развития предметной деятельности, проведения с детьми конструктивно-конструктивных игр.	К
4.	Система общего образования для с тяжелыми нарушениями речи: от сада до получения профессии.	Стратегия коррекционно-педагогической поддержки детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Система дошкольного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи развития. Система обучения и воспитания в условиях специального (коррекционного) учреждения. Риски и дефициты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Возможности реализации принципа преемственности в условиях муниципальной модели сопровождения детей с ОВЗ (региональный опыт).	К
5.	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Методологические подходы и концепции сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы и технологии работы с семьей. Условия эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.	К
6.	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Система работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома инвалидов. Опыт сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	К

		ГБОУ Центр лечебной педагогики г.Псков (ФРЦ по ТМНР).	
7.	Модели социокультурно реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Возможности системы дополнительного образования. Музейная педагогика для отдельных групп посетителей. Модели социального партнерства с НКО и общественными/благотворительными организациями.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Нормативно-правовое, методологическое и теоретическое обеспечение образования лиц с ОВЗ.	Анализ содержания и технологии реализации в отношении лиц с ОВЗ ФГОС ДО и ФГОС НОО/ООО: отличительные и общие положения, дефициты и риски (сравнительная таблица). Анализ АООП ДО, АООП МОУ и ГОУ.	Тест
2.	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ учебных дисциплин, коррекционно-развивающих курсов. Рабочая программа учебного предмета или коррекционного курса как основа методического сопровождения педагогической деятельности в условиях ФГОС. Структура, принципы наполнения и мониторинг эффективности рабочей программы. Порядок проектирования рабочей программы специалиста. Разработка рабочей программы дефектолога для ДОО, МОУ, ГОУ (по выбору).	К
3.	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи: от теории к практике. Региональные практики раннего сопровождения семей (гг.Новороссийск, Сочи и др. МО). Мейкспейс «Дистанционная поддержка». Принципы и алгоритм работы специалистов в условиях дистанционного взаимодействия с семьей. Опыт общественных и благотворительных организаций по сопровождению семей, воспитывающих детей раннего возраста с инвалидностью.	Презентация
4.	Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии.	Вертикаль инклюзии: миф или реальность? Изучение материалов Международного салона образования 2021 (Ленинградский детский сад №34 ст-цы Ленинградская, детский сад №8 Гармония г.Новороссийск, детский сад №125 г-к.Сочи, ГКОУ школа-интернат МО г.Краснодар, БПОО АИСТ г.Армавир). Эссе «7 шагов к успеху».	Эссе
5.	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Программы работы с семьей как компонент адаптированной основной образовательной программы школы. Условия эффективного взаимодействия службы сопровождения лиц с ОВЗ (анализ программ)	Решение задач
6.	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации ФГОС ОВЗ в отношении детей с ОВЗ в образовательной организации. Деятельность ФРЦ по ТМНР. Конструктор СИПР. Анализ СИПР. Мониторинг эффективности реализации СИПР в образовательной организации.	Решение задач
7.	Модели социокультурной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Анализ успешных региональных социокультурных практик. Система требований к организации разновозрастных, крупномасштабных (более 15 человек) и др. мероприятий. Разработка социокультурного мероприятия для детей с ОВЗ (тематика, возраст детей по выбору).	Защита проектов

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Нормативно-правовые основания образовательной организации для реализации АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации как обязательное условие обучения и воспитания.
3. Особенности работы с родителями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС НОО и ООО.
4. Принципы и основания эффективного взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
5. Социальное партнерство образовательной организации как ресурс для реализации АООП обучающихся с ОВЗ.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

2.3.4 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Разработать комплект локальных актов образовательной организации для разработки АООП.	ОПК-2 ПК-1
2.	Составить алгоритм разработки СИПР.	
3.	Разработать шаблон индивидуального образовательного маршрута для разных моделей инклюзии.	
4.	Составить аннотированный перечень основных нормативных актов федерального уровня, регламентирующие обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
5.	Составить перечень локальных актов образовательной организации (2 варианта – МОУ, ГОУ).	
6.	Составить регламент взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	ОПК-7
7.	Разработать инфографику для родителей «Выбор образовательного маршрута» для использования в ПМПК ... муниципального образования.	ОПК-7

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов. ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ. Умеет анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ. Владеет технологией практического моделирования адаптированных образовательных программ для обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.	Тест по теме, разделу: 1,2, 4. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 1-18
2	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, с родителями обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.	Устный опрос по теме, разделу 3. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 19-23

	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.		
3	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ.	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развития на любом уровне образования.	Устный опрос по теме, разделу 5-7. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 24-28

1.1.1. Промежуточный контроль. Примерные вопросы теста.

- В специальную (коррекционную) школу или класс ребенка с тяжелыми нарушениями речи направляют
 - органы управления образованием
 - только с согласия родителей
 - по заключению (рекомендации) психолого-медико-педагогической комиссии
 - по решению директора специальной школы
- ФГОСы по образованию детей с ОВЗ разработаны для:
 - обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и со сложной структурой дефекта
 - образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - обучения и воспитания детей с нарушениями психического и физического недоразвития
 - обучения детей в коррекционной школе или классе
- Специальные условия обучения должны быть созданы:
 - для всех детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VIII видов

- b. для всех детей, у которых в заключении территориальной ПМПК установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»
 - c. во всех образовательных организациях
 - d. там, где они проживают
4. Адаптированная образовательная программа – это:
- a. программа, составленная с учетом особенностей психофизического развития детей ОВЗ
 - b. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития, возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию
 - c. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ
 - d. это индивидуальная программа обучения ребенка с ОВЗ
5. В основу ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие подходы:
- a. личностный
 - b. деятельностный и дифференцированный
 - c. деятельностный подход
 - d. системо-деятельностный
6. Целью образования детей с ОВЗ является:
- a. психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
 - b. формирование академических и жизненных компетенций
 - c. социальная адаптация аномального ребенка
 - d. коррекция развития ребенка с ОВЗ
7. Инклюзивное образование – это:
- a. современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений
 - b. включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы
 - c. интегрированное обучение
 - d. обучение, воспитание и развитие ребенка с ОВЗ в образовательной организации
8. Интегрированное обучение – это:
- a. обучение в условиях социальной интеграции
 - b. когда в системе общего образования дети с особыми образовательными потребностями включаются в виде отдельного класса или группы, принимают участие в жизни школы
 - c. совместное обучение всех детей
 - d. гибкое (гибридное) обучение детей с ОВЗ
9. ФГОС ОВЗ является основой для:
- a. проведения аттестации, осуществления мониторинга качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников организаций
 - b. разработки структуры АООП НОО, создания условий реализации АООП НОО, выявления результатов освоения АООП НОО
 - c. разработки примерных АООП НОО, нормативов, программ, реализации АООП НОО, определения требований к условиям реализации, к результатам освоения,

- объективной оценки, проведения аттестации, осуществления мониторинга качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников организаций
- d. для создания специальных условий обучения
10. ФГОС НОО ОВЗ предусматривает возможность:
- a. получения документа об образовании на основе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучения
 - b. гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей
 - c. совместного обучения детей в начальных классах
 - d. разработки программ и создания условий получения НОО обучающимися с ОВЗ
11. ФГОС ОВЗ учитывает:
- a. особые образовательные потребности
 - b. возрастные, типологические и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ
 - c. возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
 - d. мнение родителей обучающегося с ОВЗ
12. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с ОВЗ - это:
- a. уровень его психического развития ребенка
 - b. уровень его актуального развития
 - c. степень нарушение психики
 - d. уровень ближайшего развития
13. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:
- a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
 - b. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
 - c. верны все перечисленные варианты в совокупности
 - d. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит:
- a. пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки, учебный план
 - b. обязательны все перечисленные компоненты
 - c. программу формирования УУД обучающихся, систему условий реализации АООП
 - d. программы отдельных учебных предметов, коррекционной работы, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности
15. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП:

- a. только на основании справки врачебной консультативно-экспертной комиссии
- b. с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК
- c. только на основании рекомендаций ПМПК
- d. только с согласия родителей (законных представителей)

15.1.1. Итоговый контроль

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2021 гг). Федеральный закон 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Требования профстандарта учителя-дефектолога (проект).
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность образования (СИПР).
4. ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Локальные акты о разработке и реализации адаптированных образовательных программ.
6. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Условия успешной компенсации дефектов.
7. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Комплексный подход.
8. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Компетентностный подход.
9. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Повышение педагогической компетентности родителей.
10. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Региональная модель раннего сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
11. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
12. Организация развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
13. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
14. Варианты раннего, дошкольного и школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Требования к реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей тяжелыми нарушениями речи.
16. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного и специального образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения.
18. Принципы разработки специальной индивидуальной программы развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
19. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
20. Особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
21. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития условиях.
22. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях системы дополнительного образования: дома творчества;

спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение. Международные детские инклюзивные творческие игры.

23. Роль территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в выборе образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

24. Особенности сопровождения родителей в ситуации выбора/смены образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

25. Механизм сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

26. Профилактика правонарушений у детей и подростков с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации.

27. Преемственность в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования.

28. Итоговая аттестация выпускников образовательных школ согласно ФГОС.

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворитель- но)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворите- льно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;
студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,
студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 19.07.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 19.07.2021).

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id853> (адата обращения 19.07.2021г.).

4. Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №БК-452/07 “О введении ФГОС ОБЗ”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468> (дата обращения 19.07.2021г.).

5. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11082016-n-vk-178807/> (дата обращения 19.07.2021).

Дополнительная литература:

1. ^[1]_{SEP} Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / Даутова О.Б., Крылова О.Н.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под

редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 19.07.2021).

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	

4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	
6.	Методические рекомендации по научно- исследовательской деятельности студентов.	
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	