

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 2021 г. »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.1.01.04**

**«Моделирование адаптированных образовательных программ для детей  
с тяжелыми нарушениями речи»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация

**Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Форма обучения **заочная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр.

Программу составил(и): Е.Ю. Журавлева, к.психол.н.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



---

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол 17.05.2021 протокол № 13

Заведующий кафедрой (разработчика) Е. А. Шумилова  
фамилия, инициалы




---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19.05.2021 протокол № 10

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В. М., д. пед. н, профессор  
фамилия, инициалы




---

подпись

Рецензенты:

Цику З. И., к. псих. н., доцент  
Заведующая МБДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»



---

подпись

Топчий Т. Г.  
Директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



---

подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1.** Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» – формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, умений и навыков по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования;

- изучить оптимальные, структурно-организационные формы и методы осуществления деятельности педагога в различных образовательных организациях при конструировании и наполнении адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- совершенствовать способности анализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации и моделировать специальные условия обучения для успешной реализации адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;

- эффективно осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и заинтересованными лицами исходя из интересов обучаемых.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения с тяжелыми нарушениями речи» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов.	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Умеет</b> анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.
	<b>Владеет</b> технологией практического моделирования адаптированных образовательных программ для обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знает</b> основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Умеет</b> выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, с родителями обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.
	<b>Владеет</b> методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ.	<b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.
	<b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения		
		Очная	очно-заочная	заочная

		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	14,3				14,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>14</b>				<b>14</b>
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия	10				10
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	0,3				0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>51</b>				<b>51</b>
Реферат/эссе (подготовка)	-				-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	29				29
Подготовка к текущему контролю	22				22
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>				<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>			<b>14,3</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.	10	1	1		8
2	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	10	1	1		8
3	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	10		2		8
4	Система общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи: от сада до получения профессии.	10	1	1		8
5	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	10		2		8
6	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.	10	1	1		10
7	Модели социокультурно реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	3		2		1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	4	10		51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Нормативно-правовое, методологическое и теоретическое обеспечение образования лиц с ОВЗ.	Нормативно-правовые, методологические и теоретические основания социально-педагогического проектирования адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС НОО и ООО ОВЗ. Концепция проектирования АОП как: - технология учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи; - моделирования специальных условий обучения; - инструмент индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности; - условие реализации профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательной организации; - механизм моделирования эффективной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.	К
2.	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	Технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: от материально-технических условий и кадрового обеспечения, до адаптации образовательной среды и содержания образования. Система требований ФГОС к условиям реализации образования, к структуре программ, к образовательным результатам.	К
3.	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Концепция раннего сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи развития. Региональные опыт и перспективы развития. Принципы сопровождения семьи. Основные направления работы специалиста с семьей по вопросам содействия создания условий для формирования познавательной деятельности, развития первых форм мышления, разнообразной, насыщенной предметной среды, для развития предметной деятельности, проведения с детьми строительно-конструктивных игр.	К
4.	Система общего образования для с тяжелыми нарушениями речи: от сада до получения профессии.	Стратегия коррекционно-педагогической поддержки детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Система дошкольного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи развития. Система обучения и воспитания в условиях специального (коррекционного) учреждения. Риски и дефициты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Возможности реализации принципа преемственности в условиях муниципальной модели сопровождения детей с ОВЗ (региональный опыт).	К
5.	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Методологические подходы и концепции сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы и технологии работы с семьей. Условия эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.	К
6.	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Система работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома инвалидов. Опыт сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ Центр лечебной педагогики г.Псков (ФРЦ по ТМНР).	К

7.	Модели социокультурно реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Возможности системы дополнительного образования. Музейная педагогика для отдельных групп посетителей. Модели социального партнерства с НКО и общественными/благотворительными организациями.	
----	---	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Нормативно-правовое, методологическое и теоретическое обеспечение образования лиц с ОВЗ.	Анализ содержания и технологии реализации в отношении лиц с ОВЗ ФГОС ДО и ФГОС НОО/ООО: отличительные и общие положения, дефициты и риски (сравнительная таблица). Анализ АООП ДО, АООП МОУ и ГОУ.	Тест
2.	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ учебных дисциплин, коррекционно-развивающих курсов. Рабочая программа учебного предмета или коррекционного курса как основа методического сопровождения педагогической деятельности в условиях ФГОС. Структура, принципы наполнения и мониторинг эффективности рабочей программы. Порядок проектирования рабочей программы специалиста. Разработка рабочей программы дефектолога для ДОО, МОУ, ГОУ (по выбору).	К
3.	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи: от теории к практике. Региональные практики раннего сопровождения семей (гг.Новороссийск, Сочи и др. МО). Мейкрспейс «Дистанционная поддержка». Принципы и алгоритм работы специалистов в условиях дистанционного взаимодействия с семьей. Опыт общественных и благотворительных организаций по сопровождению семей, воспитывающих детей раннего возраста с инвалидностью.	Презентация
4.	Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии.	Вертикаль инклюзии: миф или реальность? Изучение материалов Международного салона образования 2021 (Ленинградский детский сад №34 ст-цы Ленинградская, детский сад №8 Гармония г.Новороссийск, детский сад №125 г-к.Сочи, ГКОУ школа-интернат МО г.Краснодар, БПОО АИСТ г.Армавир). Эссе «7 шагов к успеху».	Эссе
5.	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Программы работы с семьей как компонент адаптированной основной образовательной программы школы. Условия эффективного взаимодействия службы сопровождения лиц с ОВЗ (анализ программ)	Решение задач
6.	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации ФГОС ОВЗ в отношении детей с ОВЗ в образовательной организации. Деятельность ФРЦ по ТМНР. Конструктор СИПР. Анализ СИПР. Мониторинг эффективности реализации СИПР в образовательной организации.	Решение задач
7.	Модели социокультурной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Анализ успешных региональных социокультурных практик. Система требований к организации разновозрастных, крупномасштабных (более 15 человек) и др. мероприятий. Разработка социокультурного мероприятия для детей с ОВЗ (тематика, возраст детей по выбору).	Защита проектов

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Нормативно-правовые основания образовательной организации для реализации АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации как обязательное условие обучения и воспитания.
3. Особенности работы с родителями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС НОО и ООО.
4. Принципы и основания эффективного взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
5. Социальное партнерство образовательной организации как ресурс для реализации АООП обучающихся с ОВЗ.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

### 2.3.4 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Разработать комплект локальных актов образовательной организации для разработки АООП.	ОПК-2 ПК-1
2.	Составить алгоритм разработки СИПР.	
3.	Разработать шаблон индивидуального образовательного маршрута для разных моделей инклюзии.	
4.	Составить аннотированный перечень основных нормативных актов федерального уровня, регламентирующие обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
5.	Составить перечень локальных актов образовательной организации (2 варианта – МОУ, ГОУ).	
6.	Составить регламент взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	ОПК-7
7.	Разработать инфографику для родителей «Выбор образовательного маршрута» для использования в ПМПК ... муниципального образования.	ОПК-7

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов. ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ. <b>Умеет</b> анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ. <b>Владеет</b> технологией практического моделирования адаптированных образовательных программ для обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.	Тест по теме, разделу: 1,2, 4.  Выступление на семинаре  Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 1-18
2	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знает</b> основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках разработки и реализации адаптированных образовательных программ. <b>Умеет</b> выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, с родителями обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.	Устный опрос по теме, разделу 3.  Выступление на семинаре  Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 19-23

	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Владеет</b> методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.		
3	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ.	<b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. <b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. <b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развития на любом уровне образования.	Устный опрос по теме, разделу 5-7. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 24-28

### 1.1.1. Промежуточный контроль. Примерные вопросы теста.

1. В специальную (коррекционную) школу или класс ребенка с тяжелыми нарушениями речи направляют
  - a. органы управления образованием
  - b. только с согласия родителей
  - c. по заключению (рекомендации) психолого-медико-педагогической комиссии
  - d. по решению директора специальной школы
  
2. ФГОСы по образованию детей с ОВЗ разработаны для:
  - a. обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и со сложной структурой дефекта
  - b. образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  - c. обучения и воспитания детей с нарушениями психического и физического недоразвития
  - d. обучения детей в коррекционной школе или классе
  
3. Специальные условия обучения должны быть созданы:
  - a. для всех детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VIII видов

- b. для всех детей, у которых в заключении территориальной ПМПК установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»
  - c. во всех образовательных организациях
  - d. там, где они проживают
4. Адаптированная образовательная программа – это:
- a. программа, составленная с учетом особенностей психофизического развития детей ОВЗ
  - b. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития, возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию
  - c. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ
  - d. это индивидуальная программа обучения ребенка с ОВЗ
5. В основу ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие подходы:
- a. личностный
  - b. деятельностный и дифференцированный
  - c. деятельностный подход
  - d. системо-деятельностный
6. Целью образования детей с ОВЗ является:
- a. психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
  - b. формирование академических и жизненных компетенций
  - c. социальная адаптация аномального ребенка
  - d. коррекция развития ребенка с ОВЗ
7. Инклюзивное образование – это:
- a. современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений
  - b. включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы
  - c. интегрированное обучение
  - d. обучение, воспитание и развитие ребенка с ОВЗ в образовательной организации
8. Интегрированное обучение – это:
- a. обучение в условиях социальной интеграции
  - b. когда в системе общего образования дети с особыми образовательными потребностями включаются в виде отдельного класса или группы, принимают участие в жизни школы
  - c. совместное обучение всех детей
  - d. гибкое (гибридное) обучение детей с ОВЗ
9. ФГОС ОВЗ является основой для:
- a. проведения аттестации, осуществления мониторинга качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников организаций
  - b. разработки структуры АООП НОО, создания условий реализации АООП НОО, выявления результатов освоения АООП НОО
  - c. разработки примерных АООП НОО, нормативов, программ, реализации АООП НОО, определения требований к условиям реализации, к результатам освоения,

- объективной оценки, проведения аттестации, осуществления мониторинга качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников организаций
- d. для создания специальных условий обучения
10. ФГОС НОО ОВЗ предусматривает возможность:
- получения документа об образовании на основе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучения
  - гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей
  - совместного обучения детей в начальных классах
  - разработки программ и создания условий получения НОО обучающимися с ОВЗ
11. ФГОС ОВЗ учитывает:
- особые образовательные потребности
  - возрастные, типологические и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ
  - возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
  - мнение родителей обучающегося с ОВЗ
12. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с ОВЗ - это:
- уровень его психического развития ребенка
  - уровень его актуального развития
  - степень нарушения психики
  - уровень ближайшего развития
13. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
  - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
  - верны все перечисленные варианты в совокупности
  - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит:
- пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки, учебный план
  - обязательны все перечисленные компоненты
  - программу формирования УУД обучающихся, систему условий реализации АООП
  - программы отдельных учебных предметов, коррекционной работы, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности
15. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП:

- a. только на основании справки врачебной консультативно-экспертной комиссии
- b. с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК
- c. только на основании рекомендаций ПМПК
- d. только с согласия родителей (законных представителей)

### **15.1.1. Итоговый контроль**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2021 гг). Федеральный закон 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Требования профстандарта учителя-дефектолога (проект).
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность образования (СИПР).
4. ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Локальные акты о разработке и реализации адаптированных образовательных программ.
6. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Условия успешной компенсации дефектов.
7. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Комплексный подход.
8. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Компетентностный подход.
9. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Повышение педагогической компетентности родителей.
10. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Региональная модель раннего сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
11. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
12. Организация развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
13. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
14. Варианты раннего, дошкольного и школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Требования к реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей тяжелыми нарушениями речи.
16. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного и специального образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения.
18. Принципы разработки специальной индивидуальной программы развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
19. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
20. Особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
21. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития условиях.
22. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях системы дополнительного образования: дома творчества;

спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение. Международные детские инклюзивные творческие игры.

23. Роль территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в выборе образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

24. Особенности сопровождения родителей в ситуации выбора/смены образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

25. Механизм сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

26. Профилактика правонарушений у детей и подростков с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации.

27. Преемственность в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования.

28. Итоговая аттестация выпускников образовательных школ согласно ФГОС.

### **Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **Критерии оценивания результатов обучения (зачет):**

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;  
студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,  
студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 19.07.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 19.07.2021).

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id853> (а дата обращения 19.07.2021г.).

4. Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 “О введении ФГОС ОБЗ”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468> (дата обращения 19.07.2021г.).

5. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11082016-n-vk-178807/> (дата обращения 19.07.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub> Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / Даутова О.Б., Крылова О.Н.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под

редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 19.07.2021).

## 5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

*Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>



10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	

4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров (магистров)	
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	
6.	Методические рекомендации по научно- исследовательской деятельности студентов.	
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	