

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МОДЕЛИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Направление подготовки/специальность  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) / специализация  
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)  
Форма обучения очная/заочная  
Квалификация бакалавр

**Объем трудоемкости:** 3 зач.единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, умений и навыков по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования;
- изучить оптимальные, структурно-организационные формы и методы осуществления деятельности педагога в различных образовательных организациях при конструировании и наполнении адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- совершенствовать способности анализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации и моделировать специальные условия обучения для успешной реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- эффективно осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и заинтересованными лицами исходя из интересов обучаемых.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО магистратуры**

Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов.	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием ИКТ	<b>Умеет</b> анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ. <b>Владеет</b> технологией практического моделирования адаптированных образовательных программ для обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знает</b> основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Умеет</b> выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, с родителями обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. <b>Владеет</b> методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ.	<b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. <b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развития на любом уровне образования.

**Основные разделы дисциплины:**

Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.

ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.

Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии.

Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Модели социокультурно реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

### **Основная литература:**

1) *Ланн, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 19.07.2021).

2) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 19.07.2021).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 19.07.2021).

4) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id853> (адата обращения 19.07.2021г.).

5) Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 “О введении ФГОС ОВЗ”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468> (дата обращения 19.07.2021г.).

6) Письмо министерства образования и науки РФ от от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11082016-n-vk-178807/> (дата обращения 19.07.2021).