

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 20 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.02

**«Моделирование специальной образовательной среды для детей с
интеллектуальными нарушениями»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Форма обучения **очная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр.

Программу составил(и): Е. Ю. Журавлева, к.психол.н.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол 17.05.2021 протокол № 13

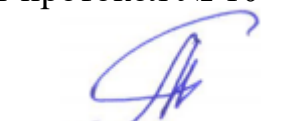
Заведующий кафедрой (разработчика) Е. А. Шумилова
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19.05.2021 протокол № 10


Председатель УМК факультета
Гребенникова В. М., д. пед. н, профессор
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З. И., к. псих. н., доцент
Заведующая МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т. Г.
Директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.18.02 «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» – формирование представлений о проектировании специальной образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить научно-методические основы процесса моделирования специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями на всех уровнях образования;

- изучить оптимальные формы и методы осуществления деятельности педагога при конструировании и наполнении специальной образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- совершенствовать способности анализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации и моделировать специальную образовательную среду для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;

- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;

- эффективно осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и заинтересованными лицами исходя из интересов обучаемых.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.18.02 «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей; особенности развития личности воспитанников
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей; учитывать индивидуально-типологические особенности развития, возрастные возможности и особые образовательные потребности.
	Владеет технологией подбора, адаптации, организации и наполнения духовно-нравственным содержанием специальной образовательной среды.
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.	Знает методы, способы и средства формирования базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет моделировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
	Владеет технологией подбора, адаптации, организации и наполнения специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Результаты обучения по дисциплине Б1.О.18.02 «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.О.18.02 «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	76	76			
Реферат/эссе (подготовка)	26	26			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	50			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3	3			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	108	108			
	56,3	56,3			
	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические и теоретические основания моделирования специальной образовательной среды для детей с ОВЗ.		2	4		14
2	Психолого-педагогические основы проектирования специальной образовательной среды.		4	4		14
3	Проектирование специальной образовательной среды.		2	4		24
4	Алгоритм моделирования. Примеры.		4	6		24
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	18		76
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методологические и теоретические основания моделирования специальной образовательной среды для детей с ОВЗ.	Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Принципы моделирования среды: антропометрический; подведения ребенка с ОВЗ в специальную образовательную среду; зонирования, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, интеграции образовательных областей, информативности и др. Основные положения и принципы средового подхода. Понимание развивающего подхода как способа моделирования специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.	К

2.	Психолого-педагогические основы проектирования специальной образовательной среды.	Требования ФГОС к специальной образовательной среде (безопасность, благополучие, развитие, открытость и т.д.). Параметры экспертизы среды: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость. Комплексная оценка среды. Понятие специальной образовательной среды. Базовые компоненты образовательной среды: технологический, социальный, пространственно-предметный. Структура специальной образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.	К
3.	Проектирование специальной образовательной среды.	Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды: нормативы и рекомендации. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды: нормативы и рекомендации. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды. Алгоритм проектирования среды: нормативы и рекомендации.	К
4.	Алгоритм моделирования.	Алгоритм моделирования специальной образовательной среды образовательной организации. Типовые модели специальной образовательной среды дошкольной образовательной организации, муниципальной школы (с ресурсным классом), коррекционной школы, центра дополнительного образования и т.д. Содержательное наполнение специальной образовательной среды (дидактическое, методическое, игровое). Социально-психологический тренинг «Эффективное взаимодействие в специальной образовательной среде».	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методологические и теоретические основания моделирования специальной образовательной среды для детей с ОВЗ.	Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Анализ зарубежных и отечественных исследований по применению технологии универсального дизайна в инклюзивном образовании. Принципы и подходы к разработке универсального дизайна. Технологии универсального дизайна. Профессиональное взаимодействие педагогов как условие создания универсального дизайна обучения Тьюторская поддержка как способ достижения индивидуального прогресса обучающегося. Приемы и методы универсального дизайна обучения в педагогической практике. 	Эссе
2.	Психолого-педагогические основы проектирования специальной образовательной среды.	Организация специальной образовательной среды в условиях ФГОС дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> Назначение и цели организации специальной образовательной среды ДОО. 	К

		<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации специальной образовательной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) • Нормативные требования по организации среды • Специальная образовательная среда ДОО: варианты, модели, примеры • Формирование предметного содержания <p>Организация специальной образовательной среды в условиях ФГОС ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение и цели организации специальной образовательной среды НОО, ООО, ГБОУ. • Основные принципы организации специальной образовательной среды. • Нормативные требования по организации среды. • Специальная образовательная среда образовательной организации: варианты, модели, примеры. • Формирование предметного содержания <p>Организация специальной образовательной среды в условиях ФГОС ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение и цели организации специальной образовательной среды УДОД, СПО. • Основные принципы организации специальной образовательной среды. • Нормативные требования по организации среды. • Специальная образовательная среда образовательной организации: варианты, модели, примеры. • Формирование предметного содержания. 	
3.	Проектирование специальной образовательной среды.	<p>Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития (на дому, в образовательной организации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение и цели организации специальной образовательной среды. • Основные принципы организации специальной образовательной среды. • Нормативные требования по организации среды. • Специальная образовательная среда образовательной организации: варианты, модели, примеры. • Формирование предметного содержания. 	К
4.	Алгоритм моделирования.	Разработайте проект специальной образовательной среды для детей с ТМНР (локация и возраст по выбору).	Защита проектов

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий (уроков) для обучающихся дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

2. Физкультурно-развивающие модули и оборудование.

3. Природное окружение и его объекты.

4. Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.

5. Критерии оценки эффективности специальной образовательной среды для детей с умственной отсталостью в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

2.3.4 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Разработать дизайн-проект кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя предметной области (по выбору)	ОПК-4 ПК-7
2.	Разработать дизайн-проект детской/школьной площадки/двора.	
3.	Составить аннотированный перечень программного обеспечения для использования в образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (по возрастам).	
4.	Составить аннотированный перечень здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих приемов, технологий и методов, используемых в образовательной деятельности (по уровням образования).	
5.	Разработать тренинг для педагогов образовательной организации с целью эффективного взаимодействия в условиях инклюзии.	

2.3.5. Материалы для изучения

Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Термин «среда» был введен философом-позитивистом И. А. Тэнном, который исследовал генезис выдающихся способностей, для обозначения противоположного врожденным качествам человека полюса — социальных, духовных, культурных условий жизни их обладателей. Одновременно это понятие стало использоваться и в экологии (от греческого «эйкос», что означает «дом») для описания совокупности природных условий жизни различных видов (environment). Оба термина переводятся на русский язык идентично. В культуре понятие «среда» (например, образовательная среда, развивающая среда) используется скорее, как метафора.

Научные предпосылки средового подхода можно обнаружить в различных дисциплинах. Экология рассматривает среду как целостную саморегулирующуюся систему, в которой не отдается предпочтений интересам отдельного вида. Этологи также изучают психические проявления как обусловленные условиями проживания и задачами приспособления, но при этом в основном обращают внимание на жесткие конструкции поведения — инстинкты и поведенческие программы. Социология рассматривает среду как условие и результат взаимодействия людей, осуществляя связь между объективными и субъективными переменными.

Теории средовой детерминации. Существует три концепций двойной детерминации развития личности человека:

- теория конвергенции двух факторов - В.Штерн, предложивший эту теорию, считает, что личность выступает как продукт социальной среды, т. е. социального фактора, так и наследственности, как биологического фактора;
- теория конфронтации двух факторов - эта теория выступила в психоанализе З.Фрейда, а затем в индивидуальной психологии А. Адлера, аналитической психологии К.Г.Юнга, неопрейдистов Э. Фромма, К. Хорни и др. Фрейд считал, что любая динамика и развитие жизни могут быть поняты, исходя из изучения двух принципов душевной деятельности – принципа стремления к удовольствию (избегания неудовольствия) и принципа реальности;
- концепция взаимодействия двух факторов. Человек – существо социально-генетическое. И это связано не только с тем, что он родился в обществе. За его появлением

на свет стоит сложнейший процесс преобразования эволюционных закономерностей образа жизни в истории филогенеза, антропогенеза и социогенеза. Концепция взаимодействия двух факторов объясняет развитие личности как процесс активной и пассивной адаптации к социально-экономической ситуации.

Средовой подход в педагогике. Личность в философском понимании — продукт общества, в концепции средового подхода предстает в виде субъекта обладания ценностями среды, о котором судят по тому, что он «имеет» и «умеет». Средовой подход как теория и технология нашел применение в работе детских садов, школ и вузовских преподавателей. Он служит логической и технической основой создаваемых учителями технологических карт урока, основой сценариев внеурочных мероприятий, календарно-тематических планов, программ развития образовательных организаций.

Образовательная среда и образовательное пространство. Образовательная среда — система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении. В современной педагогике образовательная среда трактуется как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса. В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Понятие «образовательное пространство» определяют как окружающую человека зону его активности, ближайшего развития в учебном заведении; как «территорию», где существуют источники развивающего влияния порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляются различные виды деятельности, реализуются педагогические технологии (Колесникова И.А.) как многообразие деятельностей, удовлетворяющих требования совместности и участия в них обучающегося в качестве проектировщика и реализатора собственного замысла; как совокупность не только влияний и условий формирования личности, но и возможностей для развития и совершенствования субъектами образования своего социального и пространственно-предметного окружения. Дидактический потенциал образовательного пространства актуализируется во взаимоотношениях предметности культуры и сущностных сил человека, в точке пересечения, совпадения внешних и внутренних, средовых и личностных возможностей.

Типология образовательной среды. В.А. Ясвин отмечает, что ее характеристикой является модальность. Показателем модальности является наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости). «Активность» понимается в данном случае как наличие следующих свойств: инициативность-пассивность, свобода — зависимость.

У Януша Корчака образовательная среда определяется через свойства: догматическая, карьерная, безмятежная, творческая. С.В. Тарасов выделяет следующие критерии типологизации среды: по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная — кооперативная, гуманитарная — технократическая), по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная — инновационная, национальная — универсальная), по степени творческой активности (творческая — регламентированная), по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая — замкнутая).

Для психолого-педагогического анализа среды представляется перспективной «теория возможностей» Дж. Гибсона. По Гибсону, категория «возможность» — как одновременно атрибут и субъекта, и среды. При таком подходе речь идет о диалогическом

взаимодействии ребенка и среды. Предоставление образовательной средой той или иной возможности, позволяющей удовлетворить определенную потребность, «провоцирует» субъекта проявлять активность.

Среда как совокупность возможностей успешного присвоения социального опыта представляет собой совокупность условий. Данные условия позволяют оптимизировать процесс взаимодействия и взаимовлияния в системе «ребенок – среда». Каждое условие представляет собой образовательный средовой ресурс. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов позволяет выделить несколько групп в соответствии с основными сферами среды.: предметной, пространственной, организационно-смысловой, социально-психологической.

По характеру влияния среды на ребенка: развивающая, личностно ориентированная, адаптивная, безбарьерная. Анализ О.С. с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний.

Модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.). Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет физическое окружение, человеческие факторы и программу обучения. Е.А. Климов в «среде существования и развития человека» предлагает выделить социально – контактную, информационную, соматическую и предметную компоненты. Н.Е. Щуркова выделяет такие компоненты, как предметно – пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное пространство. Е.А. Климова, Г.А. Ковалева и другие исследователи опираются на эколого – психологический подход, который согласуется с теорией «экологического комплекса» О.Дункна и Л. Шноре – одной из фундаментальных теорий функционального единства человеческого сообщества и среды. В «экологическом комплексе» авторами выделяется компонента: население, или популяция, окружающая среда, технология и социальная организация. Вслед за данными авторами В.А. Ясвин строит четырехкомпонентную модель, в которой выделяет пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты и субъектов образовательного процесса. По мнению В.И. Слободчикова, образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что-либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности. Е.В. Коротаяева подчеркивала, что любой компонент среды должен быть эмоционально развивающим. Она выделила условия, которые могут обеспечить эмоционально-развивающий характер компонентов образовательной среды: эмоционально – поддерживающий компонент, эмоционально – развивающий компонент; эмоционально – настраивающий компонент, эмоционально - активизирующий компонент; эмоционально – тренирующий компонент.

Характеристики образовательной среды: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации). Образовательная среда только в том случае будет способствовать личностному и культурному росту обучающихся, когда "наличное социокультурное содержание превращается и в содержание образования, то есть собственно образовательную среду" (по В. Слободчикову).

И. М. Улановская рассматривала в качестве главных субъектах педагогического процесса — обучающихся, их интересах и потребностях, выделяла две большие группы школ: ориентированные на детей и не ориентированные. Школы, ориентированные на детей, бывают обучающими, развивающими, воспитывающими и гуманистическими. Обучающая школа направлена лишь на усвоение детьми ЗУНов при помощи транслятора — учителя при их формальных, дисциплинированных отношениях. Воспитывающая школа также ценит дисциплинированность, однако главным является обеспечение социальной адаптации ребенка при помощи разработки различных правил поведения, как для учеников, так и для учителей, проведения идеологических собраний, но не внеурочной деятельности.

Менее скованной является развивающая школа, целью которой является достижение развивающего эффекта за счет нетрадиционных, диалогических форм обучения ребенка. Гуманистическая школа представляет собой демократическую организацию процесса обучения, где ведущим является создание условий, комфортных для развития личности. К школам, не ориентированным на детей, относят престижную, новаторскую и «камеру хранения».

Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

Структура среды по В. А. Ясвину: пространственно-архитектурный (предметная среда, окружающая учителя и ученика), социальный (определяется особой формой детско-взрослой общности) и психодидактический компонент (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения).

По Е. А. Климову: социально-контактная часть среды (личный пример, культура, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения; учреждения, организации, группы их представителей, с которыми приходится взаимодействовать; «устройство» своей группы и других коллективов, с которыми контактирует человек, реальное место человека в структуре своей группы, включенность его в другие группы и группировки), информационная часть среды (правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности, персонально адресованные воздействия), соматическая часть среды (собственное тело и его состояния), предметная часть среды (материальные, физико-химические, биологические, гигиенические условия).

Субъекты образовательной среды: учителя, · дети, · родители, · администрация школы.

Функции экспертизы в образовании:

- по В.И.Редюхину: аналитическая (проясняющую) функция — анализ ситуации в образовательном учреждении относительно его социокультурного окружения на федеральном, региональном или муниципальном уровне; проектировочная функция — оказание помощи педагогическому коллективу на этапе разработки замысла инновационного проекта и способов его реализации; развивающая функция — выявление потенциальных возможностей, проблем, неиспользованных ресурсов; оценочная — определение наличия требуемых результатов и их значимость как в контексте производимых изменений в данном образовательном учреждении, так и в рамках программ развития муниципального и в целом российского образования; консультационная функция — осуществление консультативной помощи учителям и руководителям образовательных учреждений в процессе сопровождения реализации проекта; рефлексивная функция — организация осмысления коллективом данного образовательного учреждения всего хода реализации проекта, проблем и его результатов в ходе внутренней и внешней экспертизы; функцию мониторинга — это постоянное отслеживание хода работ (в рамках проекта, программы или организации) для определения соответствия текущего состояния дел плану.

Мониторинг включает постоянный сбор информации о ходе работы, своего рода сканирование ситуации в целях своевременного выявления затруднений, сбоев, проблем и их разрешения.

Экспертиза образовательной среды. Методика психолого-педагогической экспертизы школьной среды позволяет анализировать образовательную среду на различных уровнях: образовательной среды отдельного ребенка, микросреды (класса), локальной образовательной среды (школы).

Этапы экспертизы:

- 1) это сбор так называемой фоновой первичной информации. В процессе психолого-педагогической экспертизы образовательной среды это могут быть как собственные впечатления от посещения образовательного учреждения, так и изучение разных документов — журналов, тетрадей, дневников, отчетов и административных распоряжений, сочинений, стенгазет, стендов, фотографий и т. п.;
- 2) сбор основной информации: анализ формальных результатов: соответствие знаний учащихся ФГОС по итогам экзаменов; количество выпускников; процент выпускников, поступивших в ВУЗы; квалификация педагогов и т. п.; материалы бесед с «включенными экспертами», то есть заинтересованными лицами: администрацией, педагогами, родителями, обучающимися.
- 3) - применение психодиагностических методик (тестов), позволяет перепроверить сложившиеся субъективные оценки эксперта, придать им большую убедительность в процессе доклада результатов экспертизы заказчику, а также получить определенные количественные результаты для сравнения, ранжирования, динамики тех или иных процессов, протекающих в образовательной среде и т. д.;
- 4) итоговый этап психолого-педагогической экспертизы образовательной среды – это экспертное заключение.

Критерии для экспертизы компонентов образовательной среды.

Предметно-пространственный компонент образовательной среды: оформление пространственно-предметного компонента с учетом физических, психических и возрастных особенностей учащихся; культуросообразность (соответствие общекультурным требованиям, учёт особенностей национальных культур); многоканальность воздействия предметно-пространственной среды (через различные органы чувств); наличие рекреационного пространства; наличие элементов предметно-пространственной среды, являющихся результатами работы самих субъектов образовательного процесса; эстетичность и аккуратность элементов художественно-эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней пространства; информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды.

Психодидактический компонент образовательной среды: оценка соответствия авторских и экспериментальных программ базовым позициям концепции данного образовательного учреждения и типу проектируемой образовательной среды посредством рефлексивной оценки психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и конкретных методов обучения, использованных для разработки данной программы; для оценки эффективности образовательных программ: социально-педагогические показатели; квалификационные показатели; ФГОС; использование психологических закономерностей и особенностей развития детей в качестве исходного основания для разработки и практической реализации авторских программ дополнительного образования; уровень развития способностей учащихся; эффективность обучения и развития учащихся; оценка готовности кадрового потенциала к работе в данных условиях и по соответствующим технологиям.

Социально-психологический компонент образовательной среды: удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде, защищенность от психологического насилия в образовательной среде.

Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность.

ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – качественно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ - степень включенности в нее субъектов образовательного процесса.

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – соотношение эмоционального и рационального компонентов в образовательной среде.

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (согласованность) – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания.

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ отражает стабильность образовательной среды во времени.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные

презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.18.02 «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей; особенности развития личности воспитанников</p> <p>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей; учитывать индивидуально-типологические особенности развития, возрастные возможности и особые образовательные потребности.</p> <p>Владеет технологией подбора, адаптации, организации и наполнения духовно-нравственным содержанием специальной образовательной среды.</p>	<p>Опрос по теме, разделу: 1,2.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 1-18</p>
2	<p>ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.</p> <p>ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с</p>	<p>Знает методы, способы и средства формирования базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет моделировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет технологией подбора, адаптации, организации и</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 19-30</p>

	ограниченными возможностями здоровья.	наполнения образовательной среды для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.	специальной среды для воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.	
--	---------------------------------------	--	---	--

4.1. Итоговый контроль

Вопросы для подготовки к зачету

5. Понятие коррекционно-образовательной среды.
6. Структура базовых компонентов специальной образовательной среды. [SEP]
7. Краткая характеристика содержательного аспекта базовых компонентов специальной образовательной среды. [SEP]
8. Характеристика возможностей специальной образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта.
9. Качественная характеристика основных принципов построения специальной образовательной среды.
10. Подходы к количественной оценке принципов построения специальной образовательной среды.
11. Методологические подходы к построению специальной образовательной среды. [SEP]
12. Средовой подход в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Развивающий подход в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Технология универсального дизайна как возможность инклюзии для лиц с интеллектуальными нарушениями.
15. Типология современных моделей специального образовательного пространства специальной (коррекционной) школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
16. Содержание и критерии оценивания предметно-пространственного компонента специальной образовательной среды учреждения.
17. Содержание и критерии оценивания психодидактического компонента специальной образовательной среды учреждения.
18. Содержание и критерии оценивания социально-психологического компонента специальной образовательной среды учреждения.
19. Типология современных моделей специального образовательного пространства дошкольной образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
20. Типология современных моделей специального образовательного пространства учреждения дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
21. Типология современных моделей специального образовательного пространства учреждения среднего профессионального образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
22. Роль, задачи и функции психолого-педагогического консилиума как структуры, непосредственно включенной в сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучаемого с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
23. Роль, задачи и функции психолого-педагогического консилиума как структуры, непосредственно включенной в сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучаемого с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.

24. Роль, задачи и функции психолого-педагогического консилиума как структуры, непосредственно включенной в сопровождение индивидуального профессионального образовательного маршрута обучаемого с интеллектуальными нарушениями.

25. Роль, задачи и функции психолого-педагогического консилиума как структуры, непосредственно включенной в сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучаемого с интеллектуальными нарушениями в учреждении дополнительного образования.

26. Особенности организации специальной образовательной среды для обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательной организации. [1] [SEP]

27. Особенности организации специальной образовательной среды для обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития на дому.

28. Пошаговый алгоритм построения специальной образовательной среды. [1] [SEP]

29. Объективные и субъективные трудности реализации проектирования специальной образовательной среды для детей с нарушениями интеллекта.

30. Социальное партнерство как условие развития и обогащения специальной образовательной среды.

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;
студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,
студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98038> (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл. ; гл. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ, 2020. — 176 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448>.

Дополнительная литература:

1. Битова, А.Л., Бояршинова О.С., под. ред. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития – М.: Теревинф, 2018. – 114 с. – Авт. указаны на обороте тит. л. – ISBN 978-5-4212-0495-4
2. Ключкова, Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М.: Теревинф, 2014. – 288 с. ISBN 978-5-4212-0191-5.
3. Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд., испр. и доп. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 86 с. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112211> (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М.: Теревинф, 2018 . – М.: Теревинф, 2018. –40 с. – ISBN 978-5-4212-0492-3
 5. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6–7[Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 257 с.). – М. : Теревинф, 2016. –Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". ISBN 978-5-4212-0359-9 <https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/> (дата обращения 20.07.2021г.)
 6. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5[Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / Под ред. М. С. Дименштейн. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 205 с.). – М. : Теревинф, 2016. – Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". ISBN 978-5-4212-0358-2. – Текст электронный. – URL: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/osob_reb_5.pdf (дата обращения 20.07.2021 г.).
 7. Плаксина, Л.И., Сековец, Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие./ Л.И.Плаксина, Л.С.Сековец. – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с.
 8. Стародубов, В..И. Оценка качества образовательной среды : учебник для студентов вузов / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа : Литтерра, 2013. - 458 с. - Библиогр.: с. 433-435. - ISBN 9785423500900 : 67.00.
 9. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. / В.А.Ясвин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с. — Текст : электронный // Педагогическая библиотека. — URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0471/> (дата обращения 20.07.2021).

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	
6.	Методические рекомендации по научно- исследовательской деятельности студентов.	
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

текущего контроля и промежуточной аттестации		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	