

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ОБУЧАЕМЫХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
Форма обучения очная/заочная
Квалификация бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями, умений и навыков по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех уровнях образования;

- изучить оптимальные, структурно-организационные формы и методы осуществления деятельности педагога в различных образовательных организациях при конструировании и наполнении адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- совершенствовать способности анализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации и моделировать специальные условия обучения для успешной реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;

- эффективно осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и заинтересованными лицами исходя из интересов обучаемых.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО магистратуры

Дисциплина Б1.О.08.01 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов.</p> <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знает нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ.</p> <p>Умеет анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеет технологией практического моделирования адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках разработки и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, с родителями обучаемых с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	<p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с интеллектуальными нарушениями и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития на любом уровне образования.</p>

Основные разделы дисциплины:

Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.

Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями

Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии.

Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями

Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.

Модели социокультурно реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1) *Lann, E. A.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 19.07.2021).

2) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 19.07.2021).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 19.07.2021).

4) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id853> (а дата обращения 19.07.2021г.).

5) Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 “О введении ФГОС ОВЗ”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468> (дата обращения 19.07.2021г.).

6) Письмо министерства образования и науки РФ от от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11082016-n-vk-178807/> (дата обращения 19.07.2021).