

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор


Сидоров Т.А.

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Становление бухгалтерской профессии

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и аудит

Программа подготовки Бакалавриат

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Становление бухгалтерской профессии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил(и):

Кутер М.И.
Доктор экономических наук, профессор
Гурская М.М.. доцент,
кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Становление бухгалтерской профессии» утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных протокол №10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, аудита
и автоматизированной обработки данных
Кутер М.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №8 от «14» мая 2021 г.

Председатель УМК экономического факультета
Дробышевская Л.Н.

Рецензенты:

Маркова С.И., директор ООО «Аудиторское агенство»

Кирокосян М.А., кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономического анализа,
статистики и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение теоретических, научных основ и принципов бухгалтерского учета и бухгалтерской науки, тенденции их развития, формы и методы реализации на практике, и как следствие, исследование генезиса и становления учетной профессии. Дисциплина направлена на знакомство обучающегося по направленности (профилю) «Бухгалтерский учет и аудит» с историей выбранной профессии, на развитие кругозора студента и понимание ее значимости и роли в хозяйственной деятельности экономического субъекта и экономики государства в целом.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- исследование этапов развития учетных систем в мире;
- изучение закономерности развития форм бухгалтерского учета;
- ознакомление с историей становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом;
- знакомство с теоретическими основами бухгалтерской науки;
- рассмотрение зарождения и развития бухгалтерской профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Становление бухгалтерской профессии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной, заочной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «История», «История экономической науки», «Общая экономическая теория», «Теория бухгалтерского учета». Дисциплина «Становление бухгалтерской профессии», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин, читаемых в последующих семестрах: «Бухгалтерское дело», «Профессиональные ценности бухгалтера и аудитора», «Бухгалтерская этика». Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Становление бухгалтерской профессии» будут использованы обучающимися при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	
ИПК-1.4 Понимает и использует научные основы и принципы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	Знает: наиболее известные отечественные и зарубежные источники информации, посвященные развитию бухгалтерской науки; Знает: этапы развития учетных систем и закономерности развития форм бухгалтерского учета; Знает: историю становления современной системы бухгалтерского учета, ее научные основы и принципы. Умеет: работать с литературными источниками и иными ресурсами, собирать и анализировать необходимые данные для подготовки информационных и/или аналитических обзоров; Умеет: применять знания научных основ и принципов бухгалтерского учета при подготовке информационных и аналитических обзоров.

	<p>Владеет: навыками работы с литературными отечественными и зарубежными источниками, интернет и иными ресурсами с целью получения необходимой информации;</p> <p>Владеет: техникой подготовки информационных и/или аналитических обзоров.</p>
--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		4 семестр
Контактная работа, в том числе:	39,2	39,2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:	3,2	3,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	32,8	32,8
Реферат/эссе (подготовка)	10,8	10,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	12	12
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль (зачет)	—	—
Общая трудоёмкость	час	72
	в том числе контактная работа	39,2
	зач. ед.	2

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очно-заочная
		4 семестр
Контактная работа, в том числе:	27,2	27,2
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
Иная контактная работа:	3,2	3,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	44,8	44,8
Реферат/эссе (подготовка)	24,8	24,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и	20	20

учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)			
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль (зачет)		—	—
Общая трудоемкость	час	72	72
	в том числе контактная работа	27,2	27,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии.	8	2	2	4
2.	Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации	8,8	2	2	4,8
3.	Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии	8	2	2	4
4.	Изначальная форма и назначение бухгалтерских балансов	8	2	2	4
5.	Этапы становления процедуры выявления финансового результата	8	2	2	4
6.	Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности	8	2	2	4
7.	Статическая, динамическая и актуарная идеология	8	2	2	4
8.	Зарождение современных методических приемов бухгалтерского учета	8	2	2	4
<i>ИТОГО по темам дисциплины:</i>		68,8	18	18	32,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	10			
Общая трудоемкость по дисциплине		72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии.	8	2	2	4
2.	Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации	6,8	1	1	4,8
3.	Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии	6	1	1	4
4.	Изначальная форма и назначение бухгалтерских балансов	6	1	1	4
5.	Этапы становления процедуры выявления финансового результата	7	1	1	5
6.	Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности	8	2	2	4
7.	Статическая, динамическая и актуарная идеология	8	2	2	4
8.	Зарождение современных методических приемов бухгалтерского учета	8	2	2	4
<i>ИТОГО по темам дисциплины:</i>		68,8	12	12	44,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	10			
Общая трудоемкость по дисциплине		72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии.	Первые произведения по бухгалтерскому учету: Лука Пачоли «Трактат о счетах и записях» (1494), Бенедетто Котрульи «О торговле и совершенном купце» (1458). Работы наиболее авторитетных зарубежных авторов XVIII-XX веков: Ф. Беста, В. Алифери, А. Чеккерелли, П. Ригобон, Е. Бенза, Е. Вигано, Дж.Б. Джейсбика, Т. Дзерби, П. Жуаника, В. Зомбарта, А. Кастеллани, П. Кривелли, Г. Корзани, Г.А. Ли, А.Ч. Литлттона, Ф. Мелиса, Б. Пенндорфа, Е. Перагалло, Ф. Эдлер де Рувей, Р. де Рувейра, А.Сапори, П. Сантини, Р.Е. Тейлора, Г.Р. Хатфилда, Е.-Э. Эстебана, Б. Ями и многих других. Значимые работы современных зарубежных авторов: П. Андреи, В. Антонелли, С.Р. Бекера, Ст. Волкера, Дж. Галасси, Д. Гомеш, Ж.-Г. Дего, Ст. Зеффа, Я. Лемаршанна, Р. Макви, А. Мартинелли, Р. Маттессича, П. Миллера, Б. Мерино, Х. Непера, Л. Паркера, Г. Превета, Ж. Ришара, А. Сангстера, М. Сарджиакомо, С. Сервалли, Ф. Смит, Г. Стонера, М. Чиаботти, К. Хоскина. Российские дореволюционные исследователи: О.О. Бауэр, Э.Г. Вальденберг, А.М. Галаган, А.М. Лозинский, Н.С. Помазков, Е.Е. Сиверс. Наиболее значимые работы постсоветской России: Я.В. Соко-	Контрольные вопросы

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
		лова, О.Д. Кавериной, В.В. Ковалева, Л.И. Куликовой, М.И. Кутера, Д.А. Львовой, Т.Н. Мальковой, В.Я. Соколова, М.Л. Пятова, М.И. Сидоровой, М.М. Гурской, Е.И. Зуга, С.Н. Карельской, К.М. Кутера, А.В. Кузнецова, Д.В. Назарова, Л.И. Руис.	
2.	Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации	Униграфические (монофазные) и дуальные счета. Структура тосканского, геноузского и венецианского счета. Основное преимущество венецианского счета: баланс счета. Двойная запись и дуальные счета.	Контрольные вопросы
3.	Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии	Дискретный бухгалтерский учет. Перманентный бухгалтерский учет. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии. Роль кредита и торговли в развитии бухгалтерии. Роль учета денег в появлении двойной записи. Коммерческая тайна – фактор, препятствующий развитию двойной бухгалтерии.	Контрольные вопросы
4.	Изначальная форма и назначение бухгалтерских балансов	Структура первых бухгалтерских балансов. Назначение первых бухгалтерских балансов. Баланс бухгалтерских счетов. Аналитические построения и первые синтетические балансы. Балансовая триада.	Контрольные вопросы
5.	Этапы становления процедуры выявления финансового результата	Счета для учета операционных доходов и операционных расходов в XIII-XV вв. Формирование информации о финансовом результате в учетных книгах. Баланс финансовых результатов. Счет «Прибыли и Убытки». Концепции признания дохода. Методы признания дохода. Классификация доходов по В.Э. Патону и Дж. Б. Каннингу. Классификация доходов по ПБУ Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Классификация расходов Принципы формирования финансового результата. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли.	Контрольные вопросы
6.	Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности	Наиболее ранняя сохранившаяся отчетность, направляемая собственнику. Баланс – информационная основа. Развитие бухгалтерской отчетности. Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу формирования бухгалтерской финансовой отчетности.	Контрольные вопросы
7.	Статическая, динамическая и актуарная идеология	Статическая идеология. Правовой и финансовый учет Ж. Савари. Теория многообразия балансов. Спорные оценки взглядов Ж. Савари возможности перехода от тотальной прибыли к периодической. Динамическая идеология. Прусское земельное уложение 1794 года — юридическая основа динамического учета. А.П. Рудановский и Э. Шмаленбах – основоположники динамической теории. Роль амортизации и резервирования в динамическом бухгалтерском учете. Идеология актуарного бухгалтерского учета. Виды оценок, применяемых в учете. Статическая (рыночная) и динамическая (себестоимость) оценка.	Контрольные вопросы
8.	Зарождение современных методических	Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета Учетная политика. Роль Джино Дзаппа в формировании понятия учетной политики	Контрольные вопросы

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
	приемов бухгалтерского учета	Учетная политика. Роль Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики Постулат Э. Пизани. Взгляды Т. Лимперга и Дж. Дзаппа на регулирование финансового результата Концепция капитала. Концепция поддержания капитала. Статический финансовый результат. Имущество и богатство. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная). Первые исторические опыты начисления износа и амортизации Понятия «износ», «амортизация» и «обесценение». МСФО относительно Обесценения и амортизации (Лекции). Классическая процедура бухгалтерского учета. Понятие учетной процедуры и оценочных значений. Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу ведения бухгалтерского учета.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии.	Первые произведения по бухгалтерскому учету: Лука Пачоли «Трактат о счетах и записях» (1494), Бенедетто Котрульи «О торговле и совершенном купце» (1458). Работы наиболее авторитетных зарубежных авторов XVIII-XX веков: Ф. Беста, В. Алифери, А. Чеккерелли, П. Ригобон, Е. Бенза, Е. Вигано, Дж.Б. Джейсбика, Т. Дзерби, П. Жуаника, В. Зомбарта, А. Кастеллани, П. Кривелли, Г. Корзани, Г.А. Ли, А.Ч. Литлттона, Ф. Мелиса, Б. Пенндорфа, Е. Перагалло, Ф. Эдлер де Рувей, Р. де Рувера, А.Сапори, П. Сантини, Р.Е. Тейлора, Г.Р. Хатфилда, Е.-Э. Эстебана, Б. Ями и многих других. Значимые работы современных зарубежных авторов: П. Андреи, В. Антонелли, С.Р. Бекера, Ст. Волкера, Дж. Галасси, Д. Гомеш, Ж.-Г. Дего, Ст. Зеффа, Я. Лемаршанна, Р. Макви, А. Мартинелли, Р. Маттессича, П. Миллера, Б. Мерино, Х. Непера, Л. Паркера, Г. Превета, Ж. Ришара, А. Сангстера, М. Сарджиакомо, С. Сервалли, Ф. Смит, Г. Стонера, М. Чиаботти, К. Хоскина. Российские дореволюционные исследователи: О.О. Бауэр, Э.Г. Вальденберг, А.М. Галаган, А.М. Лозинский, Н.С. Помазков, Е.Е. Сиверс. Наиболее значимые работы постсоветской России: Я.В. Соколова, О.Д. Кавериной, В.В. Ковалева, Л.И. Куликовой, М.И. Кутера, Д.А. Львовой, Т.Н. Мальковой, В.Я. Соколова, М.Л. Пятова, М.И. Сидоровой, М.М. Гурской, Е.И. Зуга, С.Н. Карельской, К.М. Кутера, А.В. Кузнецова, Д.В. Назарова, Л.И. Руис.	Опрос Реферат
2	Генезис бухгалтерских счетов – как основного регистра для формирования учетной информации	Униграфические (монофазные) и дуальные счета. Структура тосканского, геновского и венецианского счета. Основное преимущество венецианского счета: баланс счета. Двойная запись и дуальные счета.	Опрос Реферат
3	Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии	Дискретный бухгалтерский учет. Перманентный бухгалтерский учет. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии. Роль кредита и торговли в развитии бухгалтерии. Роль учета денег в появлении двойной записи. Коммерческая тайна – фактор, препятствующий развитию двойной бухгалтерии.	Опрос Реферат
4	Изначальная	Структура первых бухгалтерских балансов. Назначение первых	Опрос

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	форма и назначение бухгалтерских балансов	бухгалтерских балансов. Баланс бухгалтерских счетов. Аналитические построения и первые синтетические балансы. Балансовая триада.	Реферат
5	Этапы становления процедуры выявления финансового результата	Счета для учета операционных доходов и операционных расходов в XIII-XV вв. Формирование информации о финансовом результате в учетных книгах. Баланс финансовых результатов. Счет «Прибыли и Убытки». Концепции признания дохода. Методы признания дохода. Классификация доходов по В.Э. Патону и Дж. Б. Каннингу. Классификация доходов по ПБУ Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Классификация расходов Принципы формирования финансового результата. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли. Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу формирования бухгалтерской финансовой отчетности.	Опрос Реферат
	Развитие культуры формирования бухгалтерской отчетности	Наиболее ранняя сохранившаяся отчетность, направляемая собственнику. Баланс – информационная основа. Развитие бухгалтерской отчетности.	Опрос Реферат
	Статическая, динамическая и актуарная идеология	Статическая идеология. Правовой и финансовый учет Ж. Савари. Теория многообразия балансов. Спорные оценки взглядов Ж. Савари возможности перехода от тотальной прибыли к периодической. Динамическая идеология. Прусское земельное уложение 1794 года — юридическая основа динамического учета. А.П. Рудановский и Э. Шмаленбах – основоположники динамической теории. Роль амортизации и резервирования в динамическом бухгалтерском учете. Идеология актуарного бухгалтерского учета. Виды оценок, применяемых в учете. Статическая (рыночная) и динамическая (себестоимость) оценка.	Опрос Реферат
	Зарождение современных методических приемов бухгалтерского учета	Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета Учетная политика. Роль Джино Дзаппа в формировании понятия учетной политики Учетная политика. Роль Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики Постулат Э. Пизани. Взгляды Т. Лимперга и Дж. Дзаппа на регулирование финансового результата Концепция капитала. Концепция поддержания капитала. Статический финансовый результат. Имущество и богатство. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная). Первые исторические опыты начисления износа и амортизации Понятия «износ», «амортизация» и «обесценение». МСФО относительно Обесценения и амортизации (Лекции). Классическая процедура бухгалтерского учета. Понятие учетной процедуры и оценочных значений. Работы отечественных и зарубежных авторов, посвященных развитию и современному подходу ведения бухгалтерского учета.	Опрос Реферат

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Становление бухгалтерской профессии» лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студентов являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Данные материалы в электронной форме передаются обучающимся.

Основной целью *семинарских* занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью семинарских занятий определен контроль усвоения пройденного материала. При проведении семинарских занятий обучающиеся отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других обучающихся по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному докладу, проходят тестовые задания, решают практические задачи и задания. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов (при желании) с использованием программы Power Point). На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий. Семинарские занятия способствует формированию более глубоких знаний по теме

семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

По темам дисциплины предполагается решение тестовых заданий и расчетных задач, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Выполнение контролируемой самостоятельной работы, решения задач и подготовка доклада позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Становление бухгалтерской профессии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и практических заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.4 Понимает и использует научные основы и принципы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	Знает: наиболее известные отечественные и зарубежные источники информации, посвященные развитию бухгалтерской науки; Знает: этапы развития учетных систем и закономерности развития форм бухгалтерского учета; Знает: историю становления современной системы бухгалтерского учета, ее научные основы и принципы.	Устный опрос по теме Доклад-презентации по темам	Вопрос на зачете 1–38
2	ИПК-1.4 Понимает и использует научные основы и принципы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	Умеет: работать с литературными источниками и иными ресурсами, собирать и анализировать необходимые данные для подготовки информационных и/или аналитических обзоров; Умеет: применять знания	Устный опрос по теме Доклад-презентации по темам	Вопрос на зачете 1–38

		научных основ и принципов бухгалтерского учета для подготовки информационных и аналитических обзоров.		
3	ИПК-1.4 Понимает и использует научные основы и принципы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	Владеет: навыками работы с литературными отечественными и зарубежными источниками, интернет и иными ресурсами с целью получения необходимой информации; Владеет: техникой подготовки информационных и/или аналитических обзоров.	Устный опрос по теме Доклад-презентации по темам	Вопрос на зачете 1–38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Контрольные вопросы по теме «Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии»

1. Что по мнению А.Ч. Литлтона стало предпосылками возникновения двойной бухгалтерии?
2. Что по мнению Р. де Рувера стало предпосылками возникновения двойной бухгалтерии?
3. Какие еще существуют гипотезы возникновения двойной бухгалтерии, высказываемые современными учеными?
4. Что представляет собой дискретный бухгалтерский учет.
5. Что представляет собой перманентный бухгалтерский учет.
6. Обоснуйте роль кредита и торговли в развитии бухгалтерского учета.
7. Обоснуйте роль учета денег в появлении двойной записи.
8. Каким образом коммерческая тайна выступала фактором, препятствующим развитию двойной бухгалтерии.

Примерные темы для подготовки докладов-презентаций к семинарским занятиям по теме «Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии»

Обучающимся предлагается подготовить доклады-презентации посвященные биографиям и научным исследованиям авторов работ, посвященных развитию бухгалтерской науки, внесших наиболее значительный вклад в формирование современного представления о генезисе бухгалтерского учета. В представленный перечень входят:

1. Л. Пачоли,
2. Б. Котрульи
3. Ф. Беста,
4. В. Алифери,
5. А. Чеккерелли,
6. П. Ригобон,
7. Е. Бенза,
8. Е. Вигано,
9. Дж.Б. Джейсбик,
10. В. Зомбарт,
11. А. Кастеллани,

12. Г.А. Ли,
13. А.Ч. Литтлтон,
14. Ф. Мелис,
15. Б. Пенндорф,
16. Е. Перагалло,
17. Р. де Рувер,
18. А.Сапори,
19. Е.-Э. Эстебан,
20. Б. Ями
21. Дж. Галасси,
22. Д. Гомеш,
23. Ж.-Г. Дего,
24. Ст. Зефф,
25. Я. Лемаршанн,
26. Р. Макви,
27. А. Мартинелли,
28. Р. Маттессич,
29. Ж. Ришар,
30. О.О. Бауэр,
31. Э.Г. Вальденберг,
32. А.М. Галаган,
33. А.М. Лозинский,
34. Н.С. Помазков,
35. Е.Е. Сиверс.
36. Я.В. Соколов,
37. М.И. Кутер,
38. Т.Н. Малькова.

Контролируемая самостоятельная работа

Контролируемая самостоятельная работа по теме 1 «Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии»

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Становление бухгалтерской профессии» являются контролируемая самостоятельная работа анализа наиболее значимых исследований в области становления бухгалтерской профессии.

Контролируемой самостоятельной работой по теме «Наиболее значимые литературные работы отечественных и зарубежных авторов, позволяющие сформировать представление о развитии учетной культуры и профессии» определено изучение литературных источников, способствующих развитию как общекультурных компетенций, так и компетенции непосредственно формируемой при изучении дисциплины. Обучающимся представлен перечень наиболее важных литературных источников, раскрывающих этапы формирования бухгалтерской науки и рекомендованный для изучения. Контроль за выполнением самостоятельной работы заключается в дальнейшем дискуссионном ключе, путем обсуждения изученных источников, и в подготовке в дальнейшем, рефератов (докладов, сообщений) по наиболее заинтересовавшим источникам.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дискретный бухгалтерский учет

2. Перманентный бухгалтерский учет
3. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
4. Роль кредита и торговли в развитии бухгалтерии
5. Роль учета денег в появлении двойной записи
6. Коммерческая тайна – фактор, препятствующий развитию двойной бухгалтерии
7. Униграфические (монофазные) и дуальные счета.
8. Структура тосканского, генуэзского и венецианского счета.
9. Основное преимущество венецианского счета: баланс счета. Двойная запись и дуальные счета
10. Баланс финансовых результатов
11. Баланс бухгалтерских счетов
12. Аналитические построения и первые синтетические балансы
13. Балансовая триада
14. Новое прочтение Трактата Луки Пачоли «О счетах и записях».
15. Статическая идеология
16. Правовой и финансовый учет Ж. Савари. Теория многообразия балансов. Спорные оценки взглядов Ж. Савари возможности перехода от тотальной прибыли к периодической
17. Динамическая идеология. Прусское земельное уложение 1794 года — юридическая основа динамического учета. А.П. Рудановский и Э. Шмаленбах – основоположники динамической теории. Роль амортизации и резервирования в динамическом бухгалтерском учете.
18. Идеология актуарного бухгалтерского учета
19. Предмет и основные объекты бухгалтерского наблюдения
20. Виды оценок, применяемых в учете. Статическая (рыночная) и динамическая (себестоимость) оценка
21. Концепции признания дохода. Методы признания дохода. Классификация доходов по В.Э. Патону и Дж. Б. Каннингу. Классификация доходов по ПБУ
22. Взаимосвязь затрат, издержек и расходов отчетного периода. Классификация расходов
23. Принципы формирования финансового результата. Формирование показателей финансового результата в бухгалтерском учете и налогообложении. Распределение и использование прибыли.
24. Уточнение понятия капитала
25. Балансовая теория Шера и ее влияние на обоснование классической процедуры бухгалтерского учета
26. Учетная политика. Роль Джинно Дзаппа в формировании понятия учетной политики
27. Учетная политика. Роль Теодора Лимперга в формировании понятия учетной политики
28. Постулат Э. Пизани. Взгляды Т. Лимперга и Дж. Дзаппа на регулирование финансового результата
29. Концепция капитала. Концепция поддержания капитала. Статический финансовый результат. Имущество и богатство
30. Капитализация прибыли (безусловная, условная, инициативная)
31. Отношение МСФО к активно-пассивным счетам (счета с двумя сальдо)
32. Современная классификация бухгалтерских счетов по назначению и структуре
33. Недостатки действующего Плана счетов
34. Понятия «износ», «амортизация» и «обесценение». МСФО относительно Обесценения и амортизации.
35. Первые исторические опыты начисления износа и амортизации
36. Какие изменения следует внести в форму Бухгалтерского баланса.

37. Классическая процедура бухгалтерского учета.
38. Понятие учетной процедуры и оценочных значений.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному вопросу, знает основной инструментарий дисциплины; допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по рассматриваемому вопросу, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и практического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Кутер, М.И. Введение в бухгалтерский учет: учебник для бакалавров / М. И. Кутер. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 521 с. – режим доступа: <http://moodle.kubsu.ru/course/view.php?id=484>

2. Бородин, В.А. Теория бухгалтерского учета: учебник / В.А. Бородин, Ю.А. Бабаев, Н.Д. Амаглобели; под ред. Ю.А. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114503>

3. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/421598>.

5.2. Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
16. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru/>
17. Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России <http://economy.gov.ru/>
18. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России <http://www.ipbr.org/>
19. Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия) <http://www.buh.ru/>
20. Информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах <http://www.audit-it.ru/>
21. Журнал «Международный бухгалтерский учет» <https://www.fin-izdat.ru/journal/interbuh/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Становление бухгалтерской профессии» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой обучающегося, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий. *Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дис-

циплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

б) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

Семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении профессиональных задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка докладов, подготовка к разноуровневым заданиям и задачам, а также к контролируемой самостоятельной работе. Самостоятельная работа обучающихся по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы обучающихся включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания. На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу обучающиеся

выполняют расчетно-графические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *доклада-презентации (реферата, доклада, сообщения)* – закрепление теоретических основ и проверка знаний обучающихся по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка реферата (доклада, сообщения) предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

На сегодняшний день *тестирование* – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у обучающихся по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка и выполнение *расчетно-графических заданий, и решение задач*. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт обучающегося, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Выполнение расчетно-графических заданий и решение задач имеет целью выявить степень усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые обучающийся должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, в ходе которых обучающийся, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению расчетно-графических заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Контролируемая самостоятельная работа определена одной из форм организации обучения, является основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции обучающегося, требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирования у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными компетенциями. Контролируемая самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана организационно-управленческая деятельность обучающихся по освоению содержания профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель контролируемой самостоятельной работы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Специфика контролируемой самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием, в специально предоставленное для этого время (на практическом занятии); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих

действий. Контролируемая самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего работника.

Текущий контроль самостоятельной работы обучающегося осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--