

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
Форма обучения очная/заочная
Квалификация бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении истории и обществознанию обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические знания по основным разделам общей и частной методик обучения истории и обществознанию;
- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования исторических и обществоведческих представлений, понятий, умений, навыков, прогнозировать трудности усвоения учебного материала обучающимися с нарушениями интеллекта;
- совершенствовать базовые исторические и обществоведческие знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой курса истории и обществознания; выделить специфику и значение учебного предмета в специальном образовании, обосновать ее место в учебном плане школы;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Знает основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы. Формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике. Технологию планирования АООП в |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников.</p> |
| <p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Умеет осуществлять педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности. Создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; Моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.</p> |
| <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Владеет навыками тематического и поурочного планирования; Навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале учебной дисциплины.</p> |
| <p>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> | |
| <p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории.</p> |
| <p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p> | <p>Умеет анализировать программу и учебники по истории; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутриспредметные и межпредметные связи</p> |
| <p></p> | <p>Владеет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
| <p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины</p> |
| <p></p> | <p>Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> |
| <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p> |

Основные разделы дисциплины:

Задачи и содержание образовательной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная направленность содержания предметной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура и содержание исторических знаний, представлений и понятий в условиях реализации учебных дисциплин «Мир истории» и «История отечества».

Трудности усвоения и особенности формирования исторических знаний, представлений и понятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Урок как основная форма организации образовательной деятельности по истории умственно отсталых обучающихся.

Внеурочная деятельность по истории. Пропедевтический характер правоведческих знаний в курсе «Основы социальной жизни».

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012 — 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0.

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

3. Рабочие программы по учебным предметам. Фгос образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.