

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17 «Психология развития»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 114,2 контактных часов: 50 часов лекционных и 60 часов практических занятий, 0,2 - ИКР; 4 – КСР; 29,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти для возможности применения этих знаний в исследованиях, методических разработках и практической работе с людьми разных возрастов.

Задачи дисциплины:

формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;

усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов по программе бакалавриата 37.03.02 Конфликтология первого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующей дисциплины «Общая психология» и параллельно с «Психологией личности».

«Психология развития» является необходимой дисциплиной для освоения последующих дисциплин: «Педагогика», «Методика психологического и конфликтологического просвещения», «Педагогическая конфликтология», «Семейная психология и конфликтология», «Социальные конфликты в молодежной среде», «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Студент знает: основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует	Студент умеет: сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений психологии развития;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
личностные ресурсы	<p>работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания</p> <p>Студент обладает навыками: организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК – 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Студент знает: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
	Студент умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития
	Студент владеет: методами научного анализа теорий психического развития содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблемы и предмет психологии развития		8	10	-	6
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии		10	12	-	4
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии		10	12	-	4
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		22	26	-	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		50	60	не предусмотрены	29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.