

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»

(код и наименование дисциплины)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины Б1.О.15.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

–сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;

–развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;

–ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;

–вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

–сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;

–продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» Б1.О.15.02 относится к модулю "Здоровьесберегающий" у обязательной части Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (УК-7; УК-8; ОПК-6)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;
	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях влияние оздоровительных систем

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p> <p>Владеет навыками выбора методов, способов и средств влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p>
<p>ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает закономерности, принципы и содержание комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет анализировать и использовать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет способами использования комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p>	<p>Знает содержание безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p> <p>Умеет анализировать и осуществлять выбор безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;</p> <p>Владеет навыками применения методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p>
<p>ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p>Знает принципы, содержание и классификации приемов оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>Умеет использовать приемы оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>Владеет алгоритмами реализации приемов оказания первой помощи пострадавшему;</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками выбора методов, способов и средств применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает программы и учебники по преподаваемому предмету «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Здоровьесберегающие технологии в</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	педагогическом образовании» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
	Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	14	-	2	-	12
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	14	-	2	-	12
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	24	2	4	-	18
4.	Уроки здоровья	23	-	2	-	21
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	24	2	4	-	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	14	-	81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Замечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Сеницын Ю.Н.