

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«28» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Математика, Информатика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Основы медицинских знаний составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.А. Терешенков, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии протокол № 10 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Буков Н.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 7 «24» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Беспалов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Малыхин К.В., доцент кафедры прикладной математики КубГУ, к.ф.-м.н

Линченко С.Н., зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф КубГМУ, д.м.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: формирование компетенций в области здорового образа жизни, способностей обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе на основе рационального использования физических нагрузок, подготовку студентов к использованию базовых медицинских знаний для профилактики заболеваний, оказания первой помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

приобретение знаний о способах рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способах самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причинах и признаках повреждений и заболеваний, правилах профилактики травм и заболеваний, путях формирования здорового образа жизни, использования физических нагрузок, правилах оказания первой медицинской помощи;

овладение основными методами оценки состояния человека при повреждениях и заболеваниях, способами формирования здорового образа жизни, приемами первой медицинской помощи, методами адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способами рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способами самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

формирование умений выявлять и по мере возможности устранять причины травм и заболеваний, осуществлять простейшие меры их профилактики, формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни, использовать средства оказания первой медицинской помощи, использовать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся способы адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, рационально организовать индивидуальную деятельность, в том числе учебную.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: не предусмотрены.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	
ПКО-4.1 Понимает и объясняет место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности, условия адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способы рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	учебной, способы самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Умеет Использовать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся способы адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, рационально организовать индивидуальную деятельность, в том числе учебную, контролировать состояние организма, определять допустимый уровень нагрузок, осуществлять профилактику заболеваний и травм
	Владеет Методами развивающего обучения, адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способами рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способами самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПКО-4.2 Осуществляет выбор места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Знает Возможности предмета по формированию УУД, приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни
	Умеет Использовать возможности предмета по формированию УУД, приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни
	Владеет методами использования возможностей предмета по формированию УУД, приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, методами саморазвития и поддержания здоровья, способами воспитания здорового образа жизни
ПКО-4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Знает Способы обучения и диагностики образовательных результатов в отношении профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни, методы оценки личностных характеристик, значимых для поддержания индивидуального здоровья, правила оказания первой медицинской помощи
	Умеет Использовать способы обучения и диагностики образовательных результатов в отношении профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни, методы оценки личностных характеристик, значимых для поддержания индивидуального здоровья, использовать средства оказания первой медицинской помощи Владеет способами обучения и диагностики образовательных результатов в отношении профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни, способами оказания первой медицинской помощи, методами оценки личностных характеристик, значимых для поддержания индивидуального здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
			IV семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2		
Аудиторные занятия (всего):		34	34		
занятия лекционного типа		16	16		
лабораторные занятия		-	-		
практические занятия		-	-		
семинарские занятия		18	18		
Иная контактная работа:		4,2	4,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8		
Реферат, эссе (подготовка)		9	9		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		17	17		
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные понятия и положения медицины. Проблемы здоровья детей.	10	2	2	-	6
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные инфекционные заболевания.	16	4	4	-	8
3.	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика.	16	4	4	-	8

4.	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	16	4	4	-	8
5.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	9,8	2	4	-	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	16	18	-	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	7,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные понятия и положения медицины. Проблемы здоровья детей	Значение освоения медицинских знаний для педагога. Понятия здоровья, болезни, преморбидного состояния, здорового образа жизни, профилактики. Общие закономерности развития заболеваний. Основные патологические процессы. Факторы, влияющие на здоровье. Возрастные особенности и показатели индивидуального здоровья. Признаки нарушения здоровья ребенка. Группы здоровья. Основные показатели популяционного здоровья. Роль человека и государства в его укреплении.	Семинар
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	Основные понятия эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Виды иммунитета, способы его формирования. Классификация инфекционных заболеваний, их социальная значимость, принципы их профилактики. Основные противоэпидемические мероприятия.	Семинар
3.	Основные инфекционные заболевания.	Календарь профилактических прививок. Роль личной гигиены в предупреждении инфекционных заболеваний. Наиболее распространенные инфекционные заболевания детей и взрослых.	Семинар
4.	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика.	Основные заболевания сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы. Их этиология и патогенетическая взаимосвязь, симптомы, осложнения, клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Принципы лечения и способы оказания неотложной помощи при заболеваниях внутренних органов, меры их предупреждения.	Семинар
5.	Основные заболевания внутренних	Основные заболевания органов пищеварения, мочевого выделения, желез внутренней секреции. Их этиология и патогенетическая взаимосвязь,	Семинар

	органов, их диагностика, лечение и профилактика	симптомы, осложнения, клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Принципы лечения и способы оказания неотложной помощи при заболеваниях внутренних органов, меры их предупреждения.	
6.	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	Понятие неотложных состояний, причины и закономерности их развития. Оценка общего состояния и жизненно важных функций организма. Причины и признаки электротравмы, утопления, нарушения проходимости дыхательных путей. Основы сердечно-легочной реанимации, правила ее проведения и критерии эффективности.	Семинар
7.	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	Причины, признаки острых отравлений и первая помощь при них. Травмы, особенности детского травматизма. Правила остановки кровотечений, обработки ран, наложения повязок, проведения транспортной иммобилизации. Помощь при ожогах и отморожениях. Травматический шок, его признаки и профилактика.	Семинар
8.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема, его компоненты. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Основные методы сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки, их значение для развития заболеваний, меры предупреждения. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Использование методов физического воспитания для укрепления здоровья школьников. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.	Семинар

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные понятия и положения медицины. Проблемы здоровья детей.	Основные понятия и положения медицины, общие закономерности развития заболеваний, факторы и показатели здоровья.	Решение ситуационных задач, рефераты.
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	Основные понятия эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Виды иммунитета, способы его формирования. Классификация инфекционных заболеваний,	Решение ситуационных задач, рефераты

		их социальная значимость, принципы их профилактики. Основные противоэпидемические мероприятия.	
3.	Основные инфекционные заболевания.	Календарь профилактических прививок. Роль личной гигиены в предупреждении инфекционных заболеваний. Наиболее распространенные инфекционные заболевания детей и взрослых.	Решение ситуационных задач, рефераты
4.	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика.	Основные заболевания сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, их профилактика и принципы лечения.	Решение ситуационных задач, рефераты
5.	Основные заболевания внутренних органов, их диагностика, лечение и профилактика	Основные заболевания органов пищеварения, мочевого выделения, желез внутренней секреции, их профилактика и принципы лечения.	Решение ситуационных задач, рефераты
6.	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	Неотложные состояния. Помощь при электротравме, утоплении, нарушении проходимости дыхательных путей. Основы реанимации.	Решение ситуационных задач, рефераты
7.	Неотложные состояния, их диагностика, первая помощь.	Первая помощь при острых отравлениях и повреждениях.	Решение ситуационных задач, рефераты
8.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	Здоровый образ жизни, методы сохранения и укрепления здоровья, факторы риска для здоровья.	Решение ситуационных задач, рефераты
9.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.	Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.	Решение ситуационных задач, рефераты

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала Подготовка к семинарским занятиям. Реферат Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний», утвержденные учебно-методической комиссией факультета химии и высоких технологий, протокол № 7 от 24.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, модульная технология, контекстное обучение, ситуационное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, тем рефератов, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПКО-4.1 Понимает и объясняет место преподаваемого предмета в структуре	Знает - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности, условия	Ситуационные задачи Памятка, реферат, эссе	Вопросы на зачёте 1-27

	учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способы рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способы самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет - Использовать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся способы адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, рационально организовать индивидуальную деятельность, в том числе учебную, контролировать состояние организма, определять допустимый уровень нагрузок, осуществлять профилактику заболеваний и травм Владеет - Методами развивающего обучения, адаптации к физическим и психологическим нагрузкам, способами рациональной организации индивидуальной деятельности, в том числе учебной, способами самоконтроля состояния организма, профилактики заболеваний и травм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
2	ПКО-4.2 Осуществляет выбор места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными	Знает - Возможности предмета по формированию УУД, приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни Умеет - Использовать возможности предмета по формированию УУД, приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, методы саморазвития и поддержания здоровья, способы воспитания здорового образа жизни Владеет	Ситуационные задачи Памятка, реферат, эссе	Вопросы на зачёте 35-50

	представителями), другими педагогическими и иными работниками; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	-методами использования возможностей предмета по формированию УУД, приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, методами саморазвития и поддержания здоровья, способами воспитания здорового образа жизни		
3	ПКО-4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Знает - Способы обучения и диагностики образовательных результатов в отношении профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни, методы оценки личностных характеристик, значимых для поддержания индивидуального здоровья, правила оказания первой медицинской помощи Умеет - Использовать способы обучения и диагностики образовательных результатов в отношении профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни, методы оценки личностных характеристик, значимых для поддержания индивидуального здоровья, использовать средства оказания первой медицинской помощи Владеет - способами обучения и диагностики образовательных результатов в отношении профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни, способами оказания первой медицинской помощи, методами оценки личностных характеристик, значимых для поддержания индивидуального здоровья	Ситуационные задачи Памятка, реферат, эссе	Вопросы на зачёте 28-35

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные тесты по разделам

1. При оказании помощи пораженному электротоком прежде всего необходимо:

- а) убедиться в наличии пульса
- б) проверить реакцию зрачков на свет
- в) освободить пострадавшего от воздействия напряжения
- г) провести сердечно-легочную реанимацию

2. Основной признак чрезмерно тугей повязки на конечность:

- а) боль в области раны
- б) бледность кожи ниже повязки
- в) отсутствие пульса ниже повязки
- г) покраснение кожи выше повязки

3. Основное осложнение при синдроме длительного сдавливания:

- а) почечная недостаточность
- б) легочная недостаточность
- в) печеночная недостаточность
- г) снижение объема циркулирующей крови

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- а) наложить стерильную салфетку
- б) наложить жгут ниже раны
- в) наложить давящую повязку
- г) наложить жгут выше раны

5. Имobilизирующие повязки применяются для:

- а) удерживания стерильного материала на ране
- б) обеспечения неподвижности при переломах
- в) остановки кровотечения
- г) герметизации раны

6. Асептика имеет целью предотвращение:

- а) кровотечения
- б) гипоксии
- в) инфицирования раны
- г) шока

7. Первое действие при ожоге 1–2 степени:

- а) охладить обожженное место холодной водой
- б) смазать обожженное место жиром
- в) проколоть образовавшийся пузырь
- г) забинтовать

8. Основной признак клинической смерти:

- а) отсутствие сознания
- б) отсутствие пульса на сонной артерии
- в) отсутствие дыхания
- г) сильная бледность

9. Основной признак биологической смерти:

- а) отсутствие реакции зрачков на свет
- б) отсутствие пульса на сонной артерии
- в) бледность кожи
- г) помутнение роговицы и появление «кошачьего глаза»

10. Основное условие успешности ИВЛ:

- а) запрокидывание головы
- б) нахождение на твердой поверхности
- в) проходимость дыхательных путей
- г) расстегивание стесняющей одежды

Задания для самостоятельной работы

По разделу №1.

Составить список признаков основных нарушений функций организма

По разделу №2.

Разработать правила профилактики инфекционных заболеваний

По разделу №3.

Подготовить правила профилактики основных заболеваний внутренних органов

По разделу №4.

Составить памятки по оказанию первой помощи в бытовых условиях

По разделу №5.

Подготовить рекомендации по здоровому образу жизни

Тематика эссе

Способы формирования здорового образа жизни

Тематика для оформления памятки

Памятка по предотвращению бытовых отравлений.

Памятка по предотвращению травм.

Памятка по сохранению здоровья в условиях природной среды

Памятка по профилактике инфекционных заболеваний

Памятка по оказанию первой помощи при открытых травмах

Памятка по оказанию первой помощи при закрытых травмах

Памятка по оказанию первой помощи при отравлениях

Памятка по оказанию первой помощи при ожогах

Памятка по оказанию первой помощи при отморожениях

Памятка по оказанию первой помощи при утоплении

Памятка по оказанию первой помощи при электротравме

Примерная тематика рефератов

1. Состояние здоровья детей в современном обществе.
2. Факторы среды, влияющие на здоровье.
3. Основные показатели здоровья.
4. Основные патологические процессы при заболеваниях.
5. Иммуитет и способы его укрепления.
6. Социально значимые инфекционные заболевания.
7. Планирование и проведение вакцинации детей.
8. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
9. Основные методы диагностики.
10. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Профилактика болезней органов пищеварения.
12. Профилактика заболеваний органов дыхания.
13. Правила оценки состояния и оказания первой помощи.
14. Сердечно-легочная реанимация.
15. Острые отравления бытовыми ядами.
16. Правила наложения повязок и шин.
17. Компоненты здорового образа жизни.
18. Санитарно-гигиеническое просвещение населения.
19. Меры укрепления индивидуального здоровья.
20. Роль учителя в формировании здоровья учащихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Здоровье, болезнь, преморбидное состояние.
2. Факторы, формирующие здоровье взрослых и детей.
3. Основные патологические процессы.
4. Показатели здоровья и группы здоровья.
5. Бронхит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
6. Пневмония: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
7. Бронхиальная астма: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
8. Туберкулез: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
9. Ишемическая болезнь сердца: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
10. Гипертоническая болезнь: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
11. Сердечная недостаточность: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
12. Сосудистая недостаточность: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
13. Гастрит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
14. Язвенная болезнь: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
15. Осложнения язвенной болезни: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
16. Холецистит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
17. Пиелонефрит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
18. Мочекаменная болезнь: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
19. Рациональное питание.
20. Принципы и методы закаливания.
21. Влияние физических нагрузок на здоровье.
22. Методы самоконтроля при физических нагрузках.
23. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей.
24. Компоненты здорового образа жизни.
25. Пути формирования здорового образа жизни.
26. Методы планирования семьи и здоровье.
27. Значение вредных привычек для здоровья.
28. Виды травм и их профилактика.
29. Классификация ран, правила оказания помощи.
30. Кровотечения.
31. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
32. Черепно-мозговая травма.
33. Утопление.
34. Сердечно-легочная реанимация.
35. Тепловой и солнечный удар.
36. Инфекционные заболевания, их классификация.
37. Эпидемический процесс и принципы профилактики инфекционных болезней.
38. Иммуитет, его виды и пути формирования.
39. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
40. Ветряная оспа: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
41. Коклюш: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
42. Скарлатина: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
43. Эпидемический паротит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
44. Столбняк: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
45. Вирусный гепатит: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
46. Дизентерия: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
47. Ботулизм: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
48. ВИЧ-инфекция: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.

49. Гонорея: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
50. Сифилис: этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.

Критерии оценивания на зачете

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и реферативных работ. Критериями оценки на зачете являются: понимание студентом учебного материала, полнота и точность знаний, готовности их использования в практической деятельности.

Ответ оценивается **«зачтено»**, если студент:

полностью раскрыл содержание материала, предусмотренное программой;
изложил материал грамотным языком, в логической последовательности, с точным использованием терминологии;
показал умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики;
демонстрировал сформированность предусмотренных учебным планом компетенций;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;

допускает неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается **«не зачтено»** в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допускаются существенные ошибки в основополагающих вопросах дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449881> – Текст: электронный
2. Петрушин, В.И. Психология здоровья: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452565> – Текст: электронный
3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> – Текст: электронный

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Здоровье»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с изучения методических указаний, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, включая работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, и семинарских (практических) занятий, предусматривающих дискуссии по теме, решение ситуационных заданий, представление рефератов, а также самостоятельной работы студента

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Самостоятельная работа студентов – это учебная и научно-исследовательская деятельность, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя хотя и направляется им. Она является завершающим этапом изучения каждого раздела дисциплины, поскольку знания, подкрепленные самостоятельной деятельностью, являются более прочными. Она проводится для достижения следующих целей:

- формирования умений поиска и использования учебной и научной литературы, а также других источников информации;
- освоения и систематизации теоретических знаний, их углубления и расширения;
- формирования умения применять полученные знания на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- развития познавательных способностей и самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развития научно-исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие основные формы:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий различного типа и уровня сложности;
- изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, составление конспектов;
- составление таблиц, логических и структурных схем;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций;
- выполнение исследовательской работы;
- подготовка к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы проводится преподавателем, в том числе при проведении аудиторных занятий. Результаты работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются при проведении промежуточной аттестации студентов (зачета) по дисциплине.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Семинар – это форма организации учебного процесса, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

При подготовке к семинару необходимо в первую очередь изучить материал темы по конспектам лекций и учебной литературе. При этом целесообразно вначале прочитать всю тему, стараясь понять общую структуру объектов изучения, затем перейти к подробному изучению отдельных элементов темы. При подробном изучении необходимо сразу отмечать то, что осталось непонятным, для последующего поиска ответов на возникшие вопросы. Поиск может осуществляться в научной литературе или Интернете. При невозможности найти ответ целесообразно предложить вопрос для обсуждения на семинаре или получить консультацию преподавателя.

После этого рекомендуется перейти к выполнению письменных заданий по теме (графических схем, рефератов, сообщений и др.). Подготовку к семинару лучше начинать не накануне его проведения, а за 2–3 дня, чтобы можно было рационально распределить время для выполнения различных видов работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по теме реферата; умение выделить проблему и определить методы её решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; языковую грамотность и владение научным стилем письменной речи.

Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Титульный лист реферата должен содержать полное наименование учебного заведения, предмета и темы, факультет, группу и направление подготовки студента, его фамилию и инициалы, фамилию и инициалы преподавателя, год. Печать производится на стандартных листах 14 шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине и одинарным интервалом; при невозможности печатного оформления допускается разборчивое рукописное оформление текста реферата и других работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. Ауд. 302Н, 303Н, 308Н, 505А, 507А, 101А, 105А	Microsoft Windows Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа. Ауд. 302Н, 303Н, 308Н, 505А, 507А, 310Н, 318Н, 219С, 101А, 105А, 219С Помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Ауд. 301Н, 309Н, 316Н, 320Н Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации. Ауд. 301Н, 302Н, 303Н, 101А, 217С, 219С	Microsoft Windows Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Ауд. 301Н, 309Н, 316Н, 320Н, 101А, 105А, 219С	Microsoft Windows Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Microsoft Windows Microsoft Office Professional Plus

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--