

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономический



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 «ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) Стратегическое управление персоналом

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

1. Цель освоения дисциплины

Цель - освоение студентами системы психолого-педагогических знаний, обеспечение лично ориентированного характера образования, формирование позитивной мотивации учения, развитие самостоятельности, развитие интересов.

Задачи:

- овладение студентами новыми знаниями в области психологической практики, направленными на освоение методов и принципов личностного развития;
- обучение технологиям личностного развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Технологии личностного роста» входит в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.03.01. Данная дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования. Входные знания, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Умения и компетенции, формируемые в результате освоения данного курса, в дальнейшем реализуются в процессе изучения курсов: «Педагогическое мастерство учителя химии», «Культурные практики педагогического мастерства».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы социальной и этической ответственности;
- способы самообразования, методы построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

владеть:

- принципами, методами и навыками социальной и этической ответственности;
- навыками, способами самообразования, методами построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости и (по неделям семестр а). Форм ы промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Лекц ии	Прак ти ческ ие	Семи на ры	СР	
Понятие о личности и личностном развитии в психологии	2						
1 Основные психологические теории личности	2	1	1	2		8	Реферат
2 Психодинамическое направление в теории личности	2	1-2	2	2		8	Реферат
3 Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии	2	2-3	2	2		8	Реферат
4 Когнитивное направление в теории личности	2	3-4	2	2		8	Реферат
5 Гуманистическое направление в теории личности	2	4-5	2	2		8	Реферат
6 Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности	2	5-6	2	2		8	Реферат
Социальная психология развития личности	2						

7	Социальные институты и их роль в развитии личности	2	6	1	4		8	
8	Активные методы в работе специалиста по социальной психологии развития	2	7		4		8	Аннотирование
Технологии личностного развития в психологии		2						
9	Развитие личностного компонента	2	8		2		2	
10	Развитие регулятивного компонента	2	9		2		2	
11	Развитие познавательного компонента	2	10		2		2	
12	Развитие коммуникативного компонента	2	11		2		2	
13	Социально-психологический тренинг личностного роста	2	12		44		15	Эссе
Всего				12	72		87	
							9	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины в часах				12	72		96	

Содержание учебной дисциплины

Понятие о личности и личностном развитии в психологии.

Основные психологические теории личности. Теории личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности. Основные положения, касающиеся природы человека.

Психодинамическое направление в теории личности. Психоанализ, основные концепции и принципы. Теория развития личности в классическом психоанализе. Основные положения теории личности в работах З.Фрейда. Индивидуальная психология: основные концепции и принципы. Аналитическая теория личности. Развитие личности: психосоциальные стадии. Социокультурная теория личности.

Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии. Теория оперантного научения. Социально-когнитивная теория личности. Подкрепление в научении. Научение через моделирование. Основные положения

А.Бандуры в теории личности. Теория социального научения Дж.Роттер. Основные концепции и принципы теории социального научения.

Когнитивное направление в теории личности. Когнитивная теория личности. Основы когнитивной теории. Теория личностных конструктов. Основные положения Дж.Келли относительно природы личности.

Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности. Мотивация и теория личности. Потребности по А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Я-концепция личности.

Экзистенциальное направление в теории личности. Логотерапия В. Франкла. Предметное поле экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология личности

Социальная психология развития личности

Социальные институты и их роль в развитии личности. Социальная психология развития социальных институтов как организаций. Детский сад как институт социализации. Школа как институт социализации. Семья как институт социализации.

Активные методы в работе специалиста по социальной психологии развития.

Особенности организации и содержания воспитательной и развивающей работы.

Технологии личностного развития в психологии

Развитие личностного компонента. Самоопределение, развитие Я-концепции и самооценки личности, идентичности личности, формирование картины мира, ценностных ориентиров, рефлексивности,

Развитие регулятивного компонента саморегуляции. **Развитие познавательного компонента** смыслообразования. **Развитие коммуникативного компонента.**

Социально-психологический тренинг личностного роста. Введение в социально-психологический тренинг. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Личностный рост, личностное развитие, личностный потенциал. Образ-Я, Я-идеальное, Я-реальное. Самопознание, самосознание, самопринятие. Саморазвитие и личностный рост. Ценностные ориентации. Жизненный выбор. Жизненное планирование. Временные перспективы. Определение жизненных стратегий.

5. Образовательные технологии

Изучение теоретических основ данного курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагает использование проблемно-поисковых лекций, видео-презентаций. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Данная дисциплина носит практикоориентированный характер. Особое внимание уделяется использованию следующих технологий: деловые и ролевые игры, обучающие и психологические тренинговые приемы, элементы супервизии.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных

образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование нормативных актов, статей и документов по рассматриваемым проблемам.
4. Анализ ситуаций из практической деятельности.
5. Подготовка к тестированию и зачету.
6. Выполнение заданий самостоятельной работы.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых проблем конкретными примерами из первоисточников.
 - Составление рецензии на одну из книг или статей по тематике.
 - Осуществление библиографического реферирования.
 - Проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
8. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Примерные темы рефератов:

1. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
2. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
3. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
4. Измерение личных свойств на основе наблюдений за поведением индивида.
5. Позиция человека как личности.
6. Взаимосвязь характера и темперамента.

7. Жизненный путь как основная форма развития личности.
8. Интеллектуальный потенциал личности.
9. Условия формирования потребностей личности.
10. Социальный характер и его проявления.
11. Личность как социальный феномен.
12. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.
13. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
14. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.
15. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.
16. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития ребенка.
17. Ключевые идеи развития личности и периодизация жизни Д. Левинсона.
18. Социально-психологическая структура личности.
19. Формирование психологической культуры личности.
20. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
21. Механизмы социально-психологического развития личности.
22. Содержание социально-психологического развития человека.
23. Личность и социальные роли.
24. Положение личности в системе взаимоотношений в различных возрастных этапах социального развития.
25. Социальная и персоногенная ситуации развития.
26. Социально-психологическая ситуация: ее понятие и развитие.
27. Развитие творческого мышления и специфических способностей.
28. Феномен коллективной памяти.
29. Социальное представление как основа изучения общественных и культурных трансформаций.
30. Элементы социального мира.
31. Социальные институты и их влияние на развитие личности.
32. Социальная информация и ее влияние на развитие личности.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Темы эссе:

1. Как я осуществляю жизненный выбор.
2. Мой жизненный путь.
3. Трансформация системы моих ценностных ориентаций.
4. Время в моей жизни.
5. Мое идеальное-Я.
6. Перспективные линии моего развития.

Список статей для конспектирования, аннотирования, рецензирования по тематике курса:

Александров, Р.Ю. Социально-философские аспекты развития молодежной субкультуры. / Р.Ю. Александров.// Гуманитарные и социально-экономические науки, 2008. - № 5. - С. 77-81.

Бочан, С.А. Роль информационной культуры в развитии личности. / С.А. Бочан.
//

Известия Государственного педагогического университета им .А.И. Герцена, 2007. - №40.

- Т.16. - С.374-378.

Васильева, О.В. Психолого-акмеологическая сущность самоорганизации личности. / О.В. Васильева. // Акмеология, 2012. – №2(42). – С. 59-62.

Гаязова, Л.А. Личностные особенности пожилого человека, переживающего психологическое насилие в семье. / Л.А. Гаязова. // Известия Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. - №27. - Т.8. - С.112-115.

Головей, Л.А. Соотношение возрастных и профессиональных кризисов в развитии взрослого человека. / Л.А. Головей, В.Р. Манукян, М.Д. Петраш. // Акмеология, 2009. -

№4. – С. 31-39.

Григорьева, М.И. Семья как социальный институт формирования личности. / М.И. Григорьева. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2012. - №4. – С.59-63.

Грязнова, М.И. Становление молодежной культуры во второй половине XX века.

/М.И. Грязнова. // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2007. - №2. - С. 102- 104.

Гусельцева, М.С. Постмодернистские перспективы развития психологии./ М.С. Гусельцева. // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М., 2007. - С. 45-74.

Гусельцева, М.С. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность. / М.С. Гусельцева. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2013. - №2. – С. 18-28.

Деркач, А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста. / А.А. Деркач. // Акмеология, 2013. - №1(45). – С.11-16.

Дубровина, И.А. Психологическая культура личности. / И.А. Дубровина. // Развитие личности, 2011. -№4. – С. 59-77.

Ефименко, Е.В. Проблема отчуждения в философии Э. Фромма. / Е.В. Ефименко. // Известия Уральского государственного университета. Сер.3, Общественные науки, 2010. - №4 (83). - С. 144-148.

Жаркова, А.А. Гармоничное развитие личности в условиях социально-культурной деятельности: парадигмальный подход. / А.А. Жаркова. // [Электронный ресурс] URL: http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2011/zharkova_07_03_2011.pdf

Журавлев, А.Л., Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта: понимание, характеристики, виды. / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. // Вестник практической психологии образования, 2007. - №2. - С. 7-13.

Забродин, Ю.М. Психологический анализ структуры отношений и динамики личности в социально-психологическом пространстве. / Ю.М. Забродин. // Поликультурное пространство образования: материалы международной научно- практической конференции / Отв. ред. О.Я. Емельянова. Воронеж: Изд-во «Новый взгляд», 2005. - С. 20-29.

Кадырова, В.Х. Социально-психологические новообразования пожилого

возраста.

/ В.Х. Кадырова. // [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64060.html>

Комкова, Е.А. Когнитивно-личностное развитие ребенка в процессе социализации. / Е.А. Комкова. // Акмеология, 2011. – №2. – С. 101-110.

Корженко, А.Л. Молодежная субкультура как альтернативная форма социализации личности в юношеском возрасте. / А.Л. Корженко. // Вопросы психологии, 2010. – №2. – С. 80-89.

Краузе, А.А. Специфика этнической идентичности в полиэтническом пространстве. / А.А. Краузе. // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология, 2013. - №33 (324). - Вып. 30. - С. 57-62.

Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. М.: «Смысл», 1997. С. 19-29.

Лифинцева, А.А. Влияние межличностных факторов на психосоматическое здоровье подростков. / А.А. Лифинцева. // Вопросы психологии, 2013. - №4. – С. 34-44.

Луков, В.А. Особенности молодежных субкультур в России. / В.А. Луков. // Социологические исследования, 2002. - №10. - С. 79–87.

Маляров, Н.А. Жизненный путь человека: определение и содержание понятия. / Н.А. Маляров. // Личность в изменяющемся мире: здоровье, адаптация, развитие, 2013. - №2. – С. 8-11.

Мельничук, А.С. Акмеологические ценности в контексте риска. / А.С. Мельничук. // Акмеология, 2012. - №4(44). – 63-68.

Миронова, Г.В. Сущность и содержание развития личности в период ранней юности (15-20 лет). / Г.В. Миронова. // Акмеология, 2014. - №1(49). – С. 51-55.

Осокина, Н.Н. Формирование социального опыта у младших школьников. / Н.Н. Осокина. // Акмеология, 2012. – №3(43). – С. 68-71.

Петренко, В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке./ В.Ф. Петренко. // Психологический Журнал. - 2002. -Т. 23.- № 3. -С. 113–121.

Петровский. А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии. А.В. Петровский. // Вопросы психологии, 1984. - №4. - С. 15-30.

Размахнина, Д.Ю. Взаимосвязь гендерных стереотипов и семейных ролей в представлениях подростков. / Д.Ю. Размахнина. // Акмеология, 2013. №1(45). – С. 58-60.

Сахарова, Т.А. Смыслоразнозначные ориентации людей пожилого возраста / Т.А. Сахарова. // Развитие личности, 2012. - №2. – С. 193-200

Скрипкин, А.А. Смысл жизни как фактор эффективности самореализации молодежи. / А.А. Скрипкин. // Акмеология, 2009. - №1. – С. 41-45.

Тихомирова, Т.Н. Взаимосвязь аспектов социальной среды с показателями интеллектуальности и креативности детей старшего дошкольного возраста. / Т.Н. Тихомирова. // Вопросы психологии, 2011. - №1. – С. 85-94.

Токарева, И.Н. Индивидуально-психологические различия проявления субъектности личности. / И.Н. Токарева. // Акмеология, 2013. - №2(46). – С. 56-59.

Толстых, Н.Н. Развитие индивидуального хронотопа в детстве и юности. / Н.Н. Толстых. // Вопросы психологии, 2010. – №2. – С. 30-45.

Уварина, Е.Ю. Реальное и виртуальное пространство в различные

возрастные периоды. / Е.Ю. Уварина. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2013. - №2. - С. 112-118.

Цымбаленко, С.Б. Развитие личности в системе информационно-коммуникативного взаимодействия: опыт теоретического исследования. / С.Б. Цымбаленко. // Акмеология, 2011. №2. – С. 47-57.

Штомпка, П. Социальное изменение как травма. / П. Штомпка. // Социологические исследования, 2011. - №1. - С. 6-16.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. выполнение заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного ответа.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работы. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (2 семестр)

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях);
3. устный ответ на зачете.

Вопросы к курсу

1. Психология личности как область психологии, ее специфические проблемы и трудности.
2. Предыстория психологии личности.
3. Природа научных теорий.
4. Обыденные и научные теории личности.
5. Описание, классификация и объяснение в теориях личности.
6. Критерии оценки теорий личности.
7. Теории личности в психоанализе.
8. Теории личности в бихевиоризме.
9. «Когнитивистские» теории личности.
10. Развитие теорий личности в России XX века.
11. Личность в теории Л.С. Выготского.
12. Социальная среда и ее роль в развитии личности в психоаналитическом направлении.
13. Влияние социальной среды на развитие личности в теориях социального научения.
14. Исследования процесса социализации в бихевиоризме.
15. Экспериментальные исследования в гештальтпсихологии и их роль в социальной психологии развития личности.
16. Социальные условия и их роль для развития личности в когнитивной психологии.
17. Понятия социального интеллекта и социального восприятия.

18. Механизмы социально-психологического развития личности в гуманистической психологии.
19. Исследования роли социальной среды в развитии личности в отечественной психологической школе.
20. Социальная ситуация развития как основополагающий фактор развития личности в работах Л.С. Выготского.
21. Значение субъектного подхода в понимании социальной психологии развития личности.
22. Пути, механизмы и социально-психологические основания возникновения субъектности.
23. Современные педагогические технологии социально-личностного развития.
24. Инновационные технологии личностного развития.
25. Технологии и методы личностного развития.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	20	0	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

Лабораторные занятия – от 0 до 20 баллов

Правильность выполнения задания – 15 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 15 баллов; Грамотность в оформлении – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

Эссе – 15

баллов;

Реферат –

5 баллов

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой.
 При проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20
 баллов; ответ на «хорошо» оценивается от
 14 до 16 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13
 баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается
 от 0 до 10 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии личностного развития учащихся» в оценку (зачет с оценкой):

85 - 100 баллов	«зачтено (отлично)»
70 – 84 балла	«зачтено (хорошо)»
55 – 69 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
меньше 54 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития. В 2 ч.– М.: Юрайт, 2016. – 603 с. Режим доступа: http://biblionline.ru/thematic/?10&id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2010. - 512 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для высшей школы. Академический курс.
2. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика М., 2010.
3. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: Учебное пособие / Ирина Петровна Кошечкина, Алла Анатольевна Канке. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-8199-0374-2: Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»
4. Профессиональная этика: Учебник для высших учебных заведений/ Под ред. М.Н.Росенко. Петрополис, 2006. ЭБС «IPR books»

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. MicrosoftWindowsPro 7 (Номер лицензии: OpenLicense № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (70 шт.); MicrosoftWindowsVistaBusinessНомер лицензии: № 42226296, от 21.12.2009. (21 шт.);
2. MicrosoftOfficeStandard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (2 шт.);
3. MicrosoftOfficeProfessional 2003 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07); Office 2007 Suites (№ ИОП 47/08 от 07.07.2008)(10 шт.).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178.

5. HyperChemRelease 8.0 Professional 2 шт. (Гос. контракт № ИОП 47/08, заключенного 7 июля 2008г; 4 шт.: Закупка 22 мая 2007 по контракту № 048K/07 на основании распоряжения № 46 от 06.07.07.).
 6. ChemBio3DUltra 11.0 withMOPAC (№ CER5030661, № ИОП 47/08 от 07.07.2008).
 7. КОМПАС-3DLTV12 SP1 Для домашнего использования и учебных целей (Freeware) (10шт.).
 8. Ethics Updates: Principal Resources (Founded in 1994 and edited by Lawrence M. Hinman)<http://ethics.sandiego.edu>
 9. Ethics Updates: A Guide to Using the World Wide Web in Ethics Teaching and Research<http://ethics.acusd.edu/resources.html>
 10. Spalding's List of Morality, Ethics and Philosophy Research Resources<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>
 11. Ethics on the Web (Gustavus Adolphus College)
<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/ethics.html>
- Сайт содержит очень полезные ссылки на разнообразные ресурсы по этике.
12. Center for Study of Ethics in the Professions. Illinois Institute of Technology
http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other_resources.htm
 13. Teaching Ethics on Internet
<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>
 14. Ethics Case Study
<http://www.web-miner.com/ethicscases.htm>
 15. University of Minnesota. Teaching Ethics for Research, Scholarship, & Practice<http://www.research.umn.edu/ethics/>
 16. Applied Ethics Resources
on www...
<http://www.ethicsweb.ca/resources/>
 17. ShiPS Resource Center Research Ethics
<http://www1.umn.edu/ships/ethics/research.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории, учебно- методический ресурсный центр, специализированная библиотека. Компьютерный класс оборудован системой Test-maker, компьютерный класс оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно- исследовательских и научно-производственных работ.