Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09.01 «Специальная психология и педагогика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов формирование профессиональных компетенций в сфере специальной психологии и педагогики.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами специальной психологии и педагогики;
- формирование системы знаний о социально-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, современных тенденциях и отдельных приемах профессиональной работы с данной категорией детей;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии и педагогики и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной психологической и педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Научно-методологические основы дефектологии" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Специальной психологии и педагогики», являются дисциплины, изученные в процессе освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в корекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ	
ИПК-1.1. Осуществляет проектирование адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	Знает основы проектирования адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
	Умеет проектировать адаптированных образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
	Владеет навыком проектирования адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
ИПК-1.2. Способен осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ	Знает основы методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ
	Умеет осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ
	Владеет навыком осуществления методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ
ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.1. Осуществляет планирование групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Знает основы планирования групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
	Умеет осуществлять планирование групповой и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
	Владеет навыком осуществления планирования групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
ИПК-7.2. Способен осуществлять групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	Знает методику групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
	Умеет осуществлять групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ
	Владеет навыком осуществления групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
ПК-12 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	
ИПК-12.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-12.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках
	Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках
	Владеет навыком анализа и применения в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы специальной психологии и педагогики	13	2	2		9
2.	Становление и развитие специальной психологии и педагогики как науки	13	2	2		9
3.	Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	13	2	2		9
4.	Понятие аномального развития	15	2	4		9
5.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	18	2	6		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					35,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	70	24	28		108

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: ***экзамен***

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент