

Аннотация к рабочей программе дисциплины

61.0.04.01. Профессиональные коммуникации олигофренопедагога

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога» является формирование коммуникативной культуры студентов

Задачи дисциплины

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации
2. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с умственно отсталыми учащимися
3. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками с интеллектуальными нарушениями

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Учебный материал дисциплины структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 8 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИОПК 12.1. Понимает и знает способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями
	Умеет: - создавать психологически комфортную образовательную среду;- использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе
	Владеет:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ИОПК-12.2. Демонстрирует оптимальные способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает оптимальные способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет выбирать оптимальные способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-13 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИОПК-6.1. Понимает сущность и особенности взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций
	Умеет: - осуществлять оптимальное общение со специалистами - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с родителями - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива
	Владеет: - технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - правилами речевого этикета
ИОПК-6.2. Демонстрирует оптимальные способы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает оптимальные способы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет эффективно взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками эффективного взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа		Л Р	КСР	
			Л	ПЗ			
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	11		1			10
2	Профессиональные коммуникации дефектолога	11	1				10
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	23	1	2			20
4	Нарушения педагогического общения	23	1	2			20
5	Общение с родителями	23	1	2			20
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	13		1			12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	8			92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					
	Подготовка к текущему контролю	3,8					
	Итого	108					

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент