

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

« 28 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ТЕОРИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Теории глобальных изменений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География.

Программу составил(и):
Миненкова В.В.

ь

Рабочая программа дисциплины «Теории глобальных изменений» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.
Заведующий кафедрой Миненкова В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.
Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор кафедры менеджмента и мировой экономики Краснодарского филиала ФГБОУ ВО Российского государственного торгово-экономического университета.
2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	6
1.1 Цель освоения дисциплины	6
1.2. Задачи дисциплины.....	6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Содержание дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).....	9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	15
5.1. Учебная литература	15
5.2. Периодическая литература.....	15
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий.....	17
6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену	19
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории глобальных изменений» является ознакомление студентов с экологическими, социальными и экономическими глобальными изменениями в современном мировом сообществе.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить традиционные и современные теории глобальных изменений;
- изучить современные глобальные экологические проблемы и пути их контроля и управления;
- исследовать современные процессы трансформации мировой экономики;
- исследовать динамику современной глобальной международной системы;
- изучить современные проблемы управления экономическими системами в условиях глобальных перемен.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории глобальных изменений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр по очной форме обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения курса «Новая экономическая география», «Трансформация в территориальной организации общества». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Моделирование социально-экономического развития регионов», «Комплексные программы развития территорий», «Глобальная социально-экологическая устойчивость».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать – основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. – отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях в условиях современных глобальных изменений; – теории глобальных изменений; – глобальные экологические проблемы, их взаимосвязь с социально-экономическим развитием территориальных систем; – современные процессы трансформации мировой экономики и международных отношений;
	Уметь – проводить сравнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в условиях и с учетом современных глобальных изменений; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой при анализе глобальных изменений в экономической, социальной и экологической сферах в мировом сообществе;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– проводить анализ современных глобальных экологических проблем, глобальных процессов трансформации мировой экономики и международных отношений; – выявлять факторы географической направленности, значимые для анализа глобальных изменений в экологической, социальной и экономической сфере; Владеть – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с точки зрения их развития в условиях глобальных изменений; – методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в условиях и с учетом современных глобальных изменений;
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	Знать – основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. – отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях в условиях современных глобальных изменений; – теории глобальных изменений; – глобальные экологические проблемы, их взаимосвязь с социально-экономическим развитием территориальных систем; – современные процессы трансформации мировой экономики и международных отношений; Уметь – анализировать и систематизировать информацию географической направленности; – анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях с учетом современных глобальных изменений; – выявлять условия и факторы, связанные с глобальными изменениями и определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. – формулировать рекомендации и предложения по функционированию и развитию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в условиях современных глобальных изменений в экономической, социальной и экологической сферах в мировом сообществе Владеть – методами сбора и анализа информации с целью оценки глобальных изменений в экономической, социальной и экологической сферах в мировом сообществе и их влияния на функционирование и развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (144 ч.)
Контактная работа, в том числе:		32,3	32,3
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		16	16
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		76	76
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		76	76
Контроль:			
Экзамен		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	32,3	32,3
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теории глобальных изменений: история и современность.	16	4	2	10
2.	Глобальные экологические проблемы.	20	2	4	14
3.	Ресурсные горизонты развития и экономика в условиях глобальных перемен	26	4	4	18
4.	Теория международных отношений	20	2	2	16
5.	Современные проблемы управления экономическими системами в условиях глобальных перемен	26	4	4	18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	16	76
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теории глобальных изменений: история и современность.	Исторические теории глобальных изменений (Д. Белл, П. Друкер, Ф. Махлуп, Э. Гидденс и др.).	У, Д
2	Глобальные экологические проблемы.	Глобальные изменения климата. Изменение температуры. Причины потепления (внешние воздействия): выбросы парниковых газов, твердые аэрозольные частицы и сажа, изменение солнечной активности. Обратные связи и чувствительность климата. Климатическое моделирование. Глобальное потепление в контексте длительных изменений климата. Последствия: климатические последствия, воздействие на экосистемы, социальные последствия, влияние на здоровье людей, региональные последствия. Предотвращение и адаптация: оценки в научной литера-	У, Д

		туре необходимых для стран и регионов усилий по смягчению изменения климата, Киотский протокол. Отношение общественности. Воздействие процессов глобализации на состояние окружающей среды и пути решения этой проблемы. Глобальные экологические проблемы как результат экономического развития. Обострение экологических проблем в условиях глобализации. Позитивные аспекты влияния глобализации на окружающую среду и направления их усиления. Влияние экологического фактора на процессы глобализации. Особенности рынка экологических товаров и услуг.	
3	Ресурсные горизонты развития и экономика в условиях глобальных перемен	Влияние глобализации на формирование ресурсного спроса. Государство как глобальный предприниматель и транснационализированный субъект мирохозяйственного общения. Кластерно-сетевые модели и асистемные структуры мирохозяйственного общения. Финансовые рынки в условиях глобализации мировой экономики. Экспортный потенциал России: геоэкономическое измерение. Современная стратегия экономического развития России. Процесс транснационализации в мировой экономике. Транснациональные компании как главные агенты глобализации: роль в современной экономической системе, этапы и особенности процесса формирования, глобальные стратегии и альянсы, методологические критерии анализа ТНК, роль государственных ТНК, ТНК и интересы РФ. Международная экономическая интеграция.	У, Д
4	Теория международных отношений	Динамика современной глобальной международной системы. Международное сотрудничество. Международные политические конфликты. Тенденции современных международных отношений.	У, Д
5	Современные проблемы управления экономическими системами в условиях глобальных перемен	Глобализация как самостоятельная научная категория в теории управления и ее генезис. Влияние глобализации на формирования и развитие экономических систем. Влияние глобальных закономерностей развития экономических систем на процессы управления их интеграцией.	У, Д

У – устный опрос, Д – дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теории глобальных изменений: история и современность.	Исторические теории глобальных изменений (Д. Белл, П. Друкер, Ф. Махлуп, Э. Гидденс и др.).	У, Т
2	Глобальные экологические проблемы.	Глобальные изменения климата. Изменение температуры. Причины потепления (внешние воздействия): выбросы парниковых газов, твердые аэрозольные частицы и сажа, изменение солнечной активности. Обратные связи и чувствительность климата. Климатическое моделирование. Глобальное потепление в контексте длительных изменений климата. Последствия: климатические последствия, воздействие на экосистемы, социальные последствия, влияние на здоровье людей, региональные последствия. Предотвращение и адаптация: оценки в научной литературе необходимых для стран и регионов усилий по смягчению изменения климата, Киотский протокол. Отношение общественности. Воздействие процессов глобализации на состояние окружающей среды и пути решения этой проблемы. Глобальные экологические проблемы как результат экономического развития. Обострение экологических проблем в условиях глобализации.	У, ПЗ

		Позитивные аспекты влияния глобализации на окружающую среду и направления их усиления. Влияние экологического фактора на процессы глобализации. Особенности рынка экологических товаров и услуг.	
3	Ресурсные горизонты развития и экономика в условиях глобальных перемен	Влияние глобализации на формирование ресурсного спроса. Государство как глобальный предприниматель и транснационализированный субъект мирохозяйственного общения. Кластерно-сетевые модели и асистемные структуры мирохозяйственного общения. Финансовые рынки в условиях глобализации мировой экономики. Экспортный потенциал России: геоэкономическое измерение. Современная стратегия экономического развития России. Процесс транснационализации в мировой экономике. Транснациональные компании как главные агенты глобализации: роль в современной экономической системе, этапы и особенности процесса формирования, глобальные стратегии и альянсы, методологические критерии анализа ТНК, роль государственных ТНК, ТНК и интересы РФ. Международная экономическая интеграция.	У, ПЗ
4	Теория международных отношений	Динамика современной глобальной международной системы. Международное сотрудничество. Международные политические конфликты. Тенденции современных международных отношений.	У, ПЗ
5	Современные проблемы управления экономическими системами в условиях глобальных перемен	Глобализация как самостоятельная научная категория в теории управления и ее генезис. Влияние глобализации на формирования и развитие экономических систем. Влияние глобальных закономерностей развития экономических систем на процессы управления их интеграцией.	У, ПЗ

У – устный опрос; Т – тестирование; Р – реферат

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 2. Миненкова В.В. Рабочая программа дисциплины «Теории глобальных изменений». – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021.
2	Выполнение рефератов	
3	Практические задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать – основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. – отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях в условиях современных глобальных изменений; – теории глобальных изменений; – глобальные экологические проблемы, их взаимосвязь с социально-экономическим развитием территориальных систем; – современные процессы трансформации мировой экономики и международных отношений;	У, ПЗ Тема 1-5	Вопрос на экзамене
		Уметь – проводить сравнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в условиях и с учетом современных глобальных изменений;	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене

		– оценивать полноту и корректность географической информации, используемой при анализе глобальных изменений в экономической, социальной и экологической сферах в мировом сообществе; – проводить анализ современных глобальных экологических проблем, глобальных процессов трансформации мировой экономики и международных отношений; - выявлять факторы географической направленности, значимые для анализа глобальных изменений в экологической, социальной и экономической сфере;		
		Владеть – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с точки зрения их развития в условиях глобальных изменений; - методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в условиях с учетом современных глобальных изменений;	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене
2	ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	Знать – основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. – отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях в условиях современных глобальных изменений; – теории глобальных изменений; – глобальные экологические проблемы, их взаимосвязь с социально-экономическим развитием территориальных систем; – современные процессы трансформации мировой экономики и международных отношений;	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене
		Уметь – анализировать и систематизировать информацию географической направленности; – анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях с учетом современных глобальных изменений; – выявлять условия и факторы, связанные с глобальными изменениями и определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. – формулировать рекомендации и предложения по функционированию и развитию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в условиях современных глобальных изменений в экономической, социальной и экологической	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене

		сферах в мировом сообществе		
		Владеть — методами сбора и анализа информации с целью оценки глобальных изменений в экономической, социальной и экологической сферах в мировом сообществе и их влияния на функционирование и развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое занятие № 1

«Теории глобальных изменений: история и современность»

Контрольные вопросы и задания:

1. Теория постиндустриального (информационного) общества Даниела Белла.
2. Информационное общество Питера Фердинанда Друкера.
3. Индустрия знаний Фрица Махлупа.
4. Проблемы модернити, глобализации и политики (Энтони Гидденс).
5. Общество третьей волны Элвина Тоффлера.
6. Общество сетевых структур Мануэля Кастельса.
7. Исторические системы Иммануила Валлерстайна.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Исторические теории глобальных изменений: краткая характеристика.
2. Глобальные изменения климата. Изменение температуры.
3. Причины потепления (внешние воздействия): выбросы парниковых газов, твердые аэрозольные частицы и сажа, изменение солнечной активности.
4. Обратные связи и чувствительность климата. Климатическое моделирование.
5. Глобальное потепление в контексте длительных изменений климата. Последствия: климатические последствия, воздействие на экосистемы, социальные последствия, влияние на здоровье людей, региональные последствия.
6. Предотвращение и адаптация к глобальному потеплению климата: оценки в научной литературе необходимых для стран и регионов усилий по смягчению изменения климата, Киотский протокол.
7. Отношение общественности к глобальному потеплению климата.
8. Воздействие процессов глобализации на состояние окружающей среды и пути решения этой проблемы.
9. Глобальные экологические проблемы как результат экономического развития.
10. Обострение экологических проблем в условиях глобализации.
11. Позитивные аспекты влияния глобализации на окружающую среду и направления их усиления.
12. Влияние экологического фактора на процессы глобализации.
13. Особенности рынка экологических товаров и услуг.
14. Влияние глобализации на формирование ресурсного спроса.
15. Государство как глобальный предприниматель и транснационализированный субъект мирохозяйственного общения.

16. Кластерно-сетевые модели и асистемные структуры мирохозяйственного общения.
17. Финансовые рынки в условиях глобализации мировой экономики.
18. Экспортный потенциал России: геоэкономическое измерение.
19. Современная стратегия экономического развития России.
20. Процесс транснационализации в мировой экономике.
21. Транснациональные компании как главные агенты глобализации: роль в современной экономической системе.
22. Транснациональные компании: этапы и особенности процесса формирования.
23. Транснациональные компании: глобальные стратегии и альянсы
24. Методологические критерии анализа ТНК.
25. Роль государственных ТНК.
26. ТНК и интересы РФ.
27. Международная экономическая интеграция.
28. Динамика современной глобальной международной системы.
29. Международное сотрудничество.
30. Международные политические конфликты.
31. Тенденции современных международных отношений.
32. Глобализация как самостоятельная научная категория в теории управления и ее генезис.
33. Влияние глобализации на формирования и развитие экономических систем.
34. Влияние глобальных закономерностей развития экономических систем на процессы управления их интеграцией.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовл.)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовл.)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры: монография / В.В. Зубенко, В.А. Зубенко, Н.Л. Орлова, В.В. Антропов. – М.: Дашков и К, 2012. – 320 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44103>.
2. Корягина И.А. Современные проблемы теории управления: учебное пособие для вузов / И.А. Корягина, М.В. Хачатурян. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/474411>
3. Пискулова Н.А. Экология и глобализация: монография / Н.А. Пискулова. – М.: МГИМО, 2010. – 210 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65826>.
4. Теория международных отношений: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.]; под редакцией П.А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 316 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469162>
5. Экология: учебник и практикум для вузов / А.В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А.В. Тотая, А.В. Корсакова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468485>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставлены оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- a) введение;
- b) основная часть;
- c) заключение;
- d) список использованных источников;
- e) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечествен-

ной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Теории глобальных изменений»

Направление подготовки 05.04.02 География

Направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие»

Билет 1

1. Исторические теории глобальных изменений: краткая характеристика.
2. Экспортный потенциал России: геоэкономическое измерение.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)