

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 Психология воспитания и перевоспитания
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: вооружить магистрантов научно обоснованными знаниями о психологической природе воспитательного процесса, основами воспитания и перевоспитания; проектной деятельности в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с основами психологии воспитания, основными принципами и методами организации процессов воспитания и перевоспитания;
- дать основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания и перевоспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психология воспитания и перевоспитания» связана с дисциплинами «Социология девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания». Дисциплина «Психология воспитания и перевоспитания» является предшествующей для дисциплин «Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных», «Методология и методы социального исследования», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| ОПК 2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | |
| ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем | <i>Знает:</i> теорий социального развития, теории развития личности <i>Умеет:</i> анализировать социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, <i>Владеет:</i> навыком анализа социальных проблем |
| ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и выработывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | <i>Знает:</i> закономерности, принципы, методы и формы воспитания и перевоспитания; воспитательные системы, сложившиеся в отечественной и зарубежной теории и практике <i>Умеет:</i> применять знания в области воспитания и перевоспитания применительно к конкретной воспитательной ситуации в социально-практической деятельности <i>Владеет:</i> технологиями организации и управления процессами воспитания и перевоспитания в социально-практической деятельности. |
| ПК 1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы | |
| ПК 1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы | <i>Знает:</i> теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности <i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| | потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <i>Владеет:</i> навыками подбора методов проведения педагогического исследования |
| ПК 1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач <i>Умеет:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач <i>Владеет:</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач |
| ПК 1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | <i>Знает:</i> основы психологии мышления, процессы анализа и синтеза в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в области воспитания и перевоспитания <i>Умеет:</i> разрабатывать проекты в области воспитания и перевоспитания; определять критерии и показатели оценки их эффективности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. <i>Владеет:</i> технологиями проектной деятельности в сфере воспитания и перевоспитания в социально-практической деятельности |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Задачи и принципы психологии воспитания | 11 | 1 | 1 | 9 | |
| 2. | Психологические теории воспитания. | 12 | 1 | 1 | 10 | |
| 3. | Подходы к пониманию особенностей личности педагогически запущенного подростка и несовершеннолетнего | 12 | 1 | 1 | 10 | |
| 4. | Социальные институты воспитания и перевоспитания и психологические механизмы их воздействия | 12 | 1 | 1 | 10 | |
| 5. | Социально-психологические аспекты воспитания. Проблема управления воспитанием личности | 12 | 1 | 1 | 10 | |
| 6. | Педагогические технологии воспитания и перевоспитания. | 12 | 1 | 1 | 10 | |
| 7. | Индивидуальные программы воспитания и перевоспитания | 12 | - | 2 | 10 | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 93 | 6 | 8 | 79 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 6 | | | | |
| | Контроль | 3,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | 85 | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор.пед.наук Бедерханова В.П.

