

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 Теоретическая грамматика французского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык

Форма обучения очная: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.20 Теоретическая фонетика французского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

И. А. Канон, доц. каф. франц. фил., канд. филол. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.20 Теоретическая фонетика французского языка» утверждена на заседании кафедры французской филологии протокол №10 от «13» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой французской филологии
Грушевская Т.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета М.А. Бодоньи


подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д.филол.наук, профессор кафедры английской филологии Кубанского государственного университета

Голубцов С.А., канд.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования грамматической системы современного французского языка.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить студентов с приложением понятий современной теоретической грамматики к грамматическому строю современного французского языка;
- 2) развить у студентов навыки анализа грамматических явлений и интерпретации языковых экспликаций на разных уровнях языковой системы;
- 3) углубить понимание особенностей грамматического строя французского языка;
- 4) расширить опыт интерпретации грамматических закономерностей французского языка как метапредметного знания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся: «Практический курс французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка», «История французского языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные понятия и концепции теоретической грамматики; особенности грамматического строя французского языка;
	Умеет анализировать грамматические явления, обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении французскому языку;
	Владеет основными методами и приемами освоения грамматикой французского языка на уровне образовательных программ основного общего образования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	12	12	
лабораторные занятия			
практические занятия	14	14	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		41,8	41,8
Подготовка презентации	8	8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	33,8	33,8	
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	30,2	
	зач. ед		2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Le système Linguistique-ses niveaux et leurs unités.	5,8	2	2		1,8
2.	Morphologie du français moderne.	20	2	4		14
3.	Syntaxe du français actuel.	24	4	4		16
4.	Grammaire du texte.	18	4	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	12	14		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	14		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Le système linguistique- ses niveaux et leurs unités.	1. Objet et tâches de la grammaire théorique. 2. La Langue comme système de signes. À l'essence du signe linguistique. 3. Structure de la grammaire dans la linguistique moderne (Morphologie / syntaxe / grammaire textuelle). 4. Relations paradigmatiques et syntagmatiques en grammaire; 5. Lexicales et grammaticales Significations dans le système linguistique. 6. Niveaux de langage syntaxique et textuel.	Письменный опрос №1
2.	Morphologie du français moderne.	1. Sujet de morphologie. 2. Unités Morphologiques. Classification structurale- fonctionnelle-sémantique des morphèmes. 3. Partie du discours. Notion et critères d'exclusion. Signification de la classe du mot. 4. Les objections de la relation dans le système des parties du discours.	Письменный опрос №2
3.	Syntaxe du français actuel.	1. L'objet de la Syntaxe. Les unités et les problèmes de syntaxe. 2. Types d'ordre syntaxique des Relations. 3. Des Moyens linguistiques pour exprimer Relations d'ordre syntaxique 4. L'Expression. Définition. Types de groupes de mots. 5. Groupes De Mots À Valeur De Phrase: Groupe Infinitif / Participatif. 6. L'essence de la phrase. 7. Caractéristiques de la phrase. 8. Composants de la sémantique des phrases. Formes De Phrases Traditionnelles. Types de phrases.	Письменный опрос №3
4.	Grammaire du texte.	1. Texte texte et véracité. 2. Phrase et texte entrelacé. 3. Texte du lien. Cohésion. 4. Cohérence. 5. Thème de texte. Déroulement du thème. Progression thématique. 6. Fonctions vocales et textuelles.	Письменный опрос №4

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Le système linguistique- ses niveaux et leurs unités.	- La Langue comme système de signes. Sur L'essence du signe linguistique; - Relations paradigmatiques et syntagmatiques dans la grammaire; - Significations lexicales et grammaticales dans le système linguistique;	Устный опрос № 1 Контрольная работа № 1
2.	Morphologie du français moderne.	- Le verbe: valences du verbe, paradigme du verbe, notion de paradigme, paradigme verbal; - classification sémantique, syntaxique et morphologique des verbes; - les Catégories grammaticales du Verbe; - le nom comme partie du discours; structurellement- sémantique	Устный опрос № 2 Контрольная работа № 2 Подготовка и представление доклада с

		Sous-classes de noms; - Catégories grammaticales du nom; - adjectif et adverbe en français.	презентацией
3.	Syntaxe du français moderne.	- Objet de la syntaxe. Les unités de syntaxe. - La Phrase. Définition. Types de groupes de mots. - L'essence et les caractéristiques de la phrase, composants de la sémantique de la phrase; - Types de relations syntaxiques; - Formes De Phrases Traditionnelles. Types de phrases; - Principaux cas de séries de phrases syndétiques; - Lien Subordonnatif: La Structure De La Phrase. - La classification des clauses subordonnées selon l'aspect de L'introduction. Clause Subordonnée Non Guidée; - La classification des phrases subordonnées selon leur valeur de membre de phrase; - Classes sémantiques des phrases adverbiales; types de phrases par rapport aux formes de position.	Устный опрос № 3 Контрольная работа № 3 Подготовка и представление доклада с презентацией
4.	Textgrammatik.	- Texte et caractère textuel; - Combinaison de phrase et de texte; - Lien texte. La cohésion; - Cohérence; - Thème du texte. Développement de thèmes; - Progression Thématique.	Устный опрос № 4 Контрольная работа № 4 Подготовка и представление доклада с презентацией

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по теоретическим дисциплинам, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.</i>
2	Подготовка и представление презентаций	<i>Методические рекомендации по подготовке и представлению презентации, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Теоретическая грамматика французского языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- контрольных работ,
- устного опроса,

- письменного опроса,
 - подготовки и представления презентаций,
 и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (7 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные понятия и концепции теоретической грамматики; особенности грамматического строя французского языка;	Письменный опрос № 1-4 Устный опрос № 1-4 Контрольная работа № 1-4 Представление доклада с презентацией по темам № 2-4	Вопросы на зачете 1-30
2	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет анализировать грамматические явления, обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении французскому языку;	Письменный опрос № 1-4 Устный опрос № 1-4 Контрольная работа № 1-4 Представление доклада с презентацией по темам № 2-4	Вопросы на зачете 31-40
3	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет основными методами и приемами освоения грамматикой французского языка на уровне образовательных программ основного общего образования.	Письменный опрос № 1-4 Устный опрос № 1-4 Контрольная работа № 1-4 Представление доклада с презентацией по темам № 2-4	Вопросы на зачете 31-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 1 по теме: « Le système linguistique-ses niveaux et leurs unités »

1. La Thèse "Les Éléments de la linguistique, les Niveaux sont de Nature bilatérale" signifie que

2. Ces processus permettent d'expliquer la conception humaine des mondes possibles:

2. Entrez la définition: les significations sont _____

3. Propriétés du Signe linguistique sont:

1 _____

2 _____

3 _____

4. Définir les Termes:

Relation Syntagmatique _____

Relation Paradigmatique _____

Le Paradigme _____

5. On distingue les Niveaux suivants dans le système de langue:

6. Vous pouvez compléter les Thèses:

Au Niveau syntaxique, les Unités _____

Au niveau textuel, nous l'avons fait avec _____

7. Les linguistiques de Caractères avec la Fonction grammaticale de comprendre _____

8. On distingue les quatre types de formation de mots suivants:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

9. La Syntaxe étudie _____

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% – оценка «отлично»
- 75-89% – оценка «хорошо»
- 60-74% – оценка «удовлетворительно»
- менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Устный опрос № 2 по теме «Morphologie du français moderne».

1. Qu'est-ce qui concerne le domaine de la morphologie?
2. Entrez la classification des morphèmes.
3. Décrivez la catégorie du discours.
4. Quels aspects définissent les différents types de mots en français?
5. Qu'est-ce que l'on entend par le sens généralisé d'une classe de mots?
6. Décrivez les extensions de vocabulaire dans le discours.
7. Qu'entend - on par "relations d'opposition" dans un système de type de mot?
8. Qu'est-ce que les autosémantiques?
9. Qu'est-ce que les syncémantiques?
10. Décrivez le système de types de mots en français.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменный опрос № 2 по теме «Morphologie du français moderne. Verbe».

Répondez aux questions par écrit de manière concise et concise:

1. Qu'est-ce qui se rapporte à la sémantique de la racine verbale?
2. Pourquoi le verbe a-t-il une position clé dans la phrase?
3. Quels groupes sémantiques de verbes se réfèrent aux verbes complets? Donnez des exemples.
4. Quels groupes sémantiques de verbes se réfèrent aux verbes fonctionnels? Donnez des exemples.
5. Énumérez les types d'actions du Verbe. Donnez des exemples.
6. Nommez d'autres façons linguistiques d'exprimer le type d'action en français.

Критерии оценки письменного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное письменное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в

определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика докладов с презентациями по теме №2 „ Morphologie der modernen französischen Sprache“

1. Paradigmatik du Verbe. Concept de paradigme. Le Paradigme Verbal.
2. Morphologique Types (Classes) de la deutsche Verbes. Formes de mots synthétiques et analytiques.
3. Structurelle et sémantique des Igg de Verbes. Leur relation avec le paradigme et la syntagmatique du verbe. La Valence des Verbes.
4. Des extras modulaires des Catégories grammaticales. La signification grammaticale des formes de mots catégoriques. La notion de Transposition.
5. L'ambiguïté des formes grammaticales. Le problème des synonymes grammaticaux.
6. Les Catégories grammaticales du Verbe. Les Catégories de la Personne et du Numerus. La Catégorie du Temps.
7. La Catégorie grammaticale des Modes et des Genera verbi.
8. Le Substantif en tant que partie du discours. Caractéristiques sémantiques du nom. Signification du nom. Sous-classes structurellement-sémantiques de noms.
9. Les Caractéristiques morphologiques du Substantif. Le paradigme du nom.
10. Syntaxiques Caractéristiques du Substantif. La valence des noms.
11. Les Catégories du Substantif.
12. La Catégorie de la Détermination/ Indétermination. Présentation Du Thème Rhema.
13. L'adjectif: caractéristiques sémantiques, signification catégorielle, classes structurales-sémantiques; caractéristiques morphologiques, syntaxiques et fonctionnelles de l'adjectif. Catégories grammaticales de l'adjectif.
14. Le Pronom et la Pronominalität.
15. L'Adverbe.

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)

4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 7 семестр)

Содержательно промежуточная аттестация (зачет) состоит из двух частей – теоретической, в которой осуществляется контроль полученных знаний о грамматической системе французского языка, и метапредметной, оценивающей умение анализировать грамматические явления, обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении французскому языку.

Форма проведения зачета может носить комбинированный характер и проводиться в устной и/или письменной форме.

Теоретическая часть

1. Sujet et objectifs de la grammaire théorique.
2. La langue en tant que système: paradigme tables et syntagme relations en grammaire. Concept de paradigme.
3. Signe de langue avec fonction grammaticale.
4. C'est le système de la langue, ses niveaux et leurs unités. Esquisse de grammaire en Linguistique moderne.
5. Système de types de mots allemands. *thautosemantika* et *Synsemantika*.
6. Verbe. Essence du verbe. La position clé de la forme verbale dans la phrase. Paradigmatique vs. Syntagmatik Du Verbe.
7. Classification sémantique des verbes.
8. Types d'actions du verbe. Méthodes linguistiques d'expression en allemand.
9. Classification syntaxique des verbes. Valence du verbe.
10. Classification morphologique des verbes. Paradigme du verbe. Paradigme verbal.
11. Catégories grammaticales du verbe. Catégories de personnes et de nombres.
12. Catégorie de temps. Relations temporelles en français.
13. Catégorie grammaticale des *Modus* et *Genera verbi*.
14. Formes, signification et fonction du prédicat. Relation syntaxiquement sémantique entre prédicat, prédicatif et attribut prédicatif.
15. Nom comme type de mot. Sous-classes structurellement sémantiques de noms.
16. Catégories grammaticales du nom. Catégorie *Numerus* et *Kasus*. Catégorie de certitude / incertitude. Le thème est *REMA*-croquis.
17. Sujet de syntaxe. Unités de syntaxe. groupe de mots. Définition. Types de phrases. Groupe de mots.
18. Essence et caractéristiques de la proposition. Composants de la sémantique de la phrase.
19. Types de relations syntaxiques. Formes traditionnelles d'offre. Types de phrases. Types de phrases par rapport aux formes positionnelles.
20. Principaux cas de séries syndétiques de phrases.
21. Liens Subordinative: Cet Ensemble De Tissu. Classification des phrases secondaires par type d'introduction. Une phrase secondaire disjointe.
22. La classification des clauses subordonnées par leur ensemble est un lien de valeur. Classes sémantiques de phrases adverbiales: phrase Temporelle. Expression locale. Ensemble modal.
23. Classes sémantiques de phrases adverbiales: phrase causale. Ensemble de remplacement.

Phrase promotionnelle.

24. Тâches et objet de la Linguistique du texte. Texte-Kotext-contexte. Caractéristiques du texte.

25. Signes distinctifs de textualité. Tissage de la phrase et du texte: direction du tissage.

26. Isotopie. Types de sommets et connecteurs.

27. Lien texte. Cohésion.

28. Cohérence.

29. Thème de texte. Déroulement du thème. Progression thématique.

30. Fonctions vocales et textuelles.

Метапредметная часть

1. Expliquez les Catégories morphologiques de l'espèce de Mots.

2. Effectuez l'une grammaticales (morphologidche) Analyse du Texte.

3. Effectuez l'une grammaticales (syntaxiques) Analyse du Texte.

4. Déterminer et classer les Phénomènes syntaxiques dans la Phrase suivante/Terxt.

5. Entrez les Types de Relations syntaxiques suivantes exercice de diction à.

6. Déterminer et décrire les Isotopie dans le présent Texte.

7. dans les phrases suivantes, présentez toutes sortes de rapports adverbiaux.

8. Déterminer les types d'enregistrement en fonction de différents Critères.

9. effectuez une analyse complète des phrases dans le présent extrait.

10. Faire un complet de grammaire d'Analyse de texte. Décrivez les aspects suivants: rapport de référence, types syntaxiques, type de texte, fonction de texte, niveau isotopique, entrelacement de phrases par des connecteurs.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции (применительно к грамматике французского языка);
- знает основные понятия и концепции грамматики;
- умеет оперировать основными понятиями и категориями грамматического строя языка;
- владеет способностью анализировать основные понятия и категории применительно к языковым явлениям;
- умеет обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении французскому языку;
- владеет основными методами и приемами освоения грамматикой французского языка на уровне образовательных программ основного общего образования;
- владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий грамматики применительно к общеобразовательному процессу.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не усвоил или частично усвоил материал;
- затрудняется дать определения основным понятиям и категориям современной грамматики;
- не умеет формировать метапредметные компетенции (применительно к грамматике французского языка);
- не умеет оперировать основными понятиями и категориями грамматического строя языка;
- не умеет или затрудняется обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении французскому языку;
- не владеет основными методами и приемами освоения грамматикой французского языка на уровне образовательных программ основного общего образования;
- не владеет системными представлениями об использовании основных понятий и

категорий грамматики применительно к общеобразовательному процессу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика французского языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2552-2. – Текст : электронный.

2. Чичерина, Н. Н. Theoretische Grundlagen der deutschen Grammatik=Теоретические основы французской грамматики : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Чичерина, Н. Н. Соловьева ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616246> (дата обращения: 20.03.2021). – ISBN 978-5-8268-2212-8. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основная цель дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» состоит в формировании и развитии у студентов метапредметной компетенции, способности видеть и анализировать теоретические положения и концепции в их непосредственном воплощении в системе французского языка, а также в дальнейшем совершенствовании умения воплощать результаты обучения в образовательном процессе.

Исходя из этого, особый упор при освоении данной дисциплины делается на такие метапредметные формы работы как выступление с сообщениями, презентация результатов научного анализа, дискуссия и групповая проектная работа, нацеленная на активный совместный поиск решения научной и образовательной проблемы.

Самостоятельная работа организовывается как процесс поиска научной проблемы, путей ее решения, анализ спорных моментов этого решения, а также вопросов, связанных с формой презентации итогов научного поиска.

В целом, процесс самостоятельной работы студентов можно было бы условно разделить на три этапа:

начальный – поиск проблемы и путей ее решения;
основной – решение проблемы, научный анализ, исследование смежных проблем;
завершающий – подготовка презентации и сама презентация результатов научного поиска в форме ответов на поставленные вопросы, дискуссий и обсуждений, а также докладов (презентаций).

Сроки выполнения каждой конкретной задачи и формы контроля определяются совместно – студентами и преподавателем – на начальном этапе решения проблемы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор анализируемых грамматических явлений, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к контрольным работам.

8. Самоподготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1 шт, интерактивная доска-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)