Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О..10.02 «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:
- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О..10.02 «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеет способностью понимать сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-4.1. Понимает сущность психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
	Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
ИПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Знает методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью осуществлять диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
ПК-12 Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	
ИПК-12.1. Понимает сущность проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Знает теоретико-методологические основы психокоррекционной деятельности; требования к составлению и реализации психокоррекционных программ; специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области психологической коррекции
	Владеет методами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ИПК-12.2. Демонстрирует способность осуществлять проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знает технологии проектирования программ развития, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Владеет способностью проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-13.1. . Понимает сущность организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического исследования в рамках обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью понимать сущность организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-13.2. Демонстрирует способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные психолого-педагогические показатели развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы изучения педагогической документации
	Умеет организовать, и провести психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать выбор диагностических методов.
	Владеет способами проведения и анализа психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	10	2	2		6
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	12	2	4		6
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	10	2	2		6
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза.	12	2	4		6
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	9	1	2		6
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.	10	2	2		6
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	9	1	2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	18		42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **эк**замен.

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.