

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О..10.02 «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О..10.02 «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, используемых в образовательном процессе |
| | Владеет способностью понимать сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | потребностями |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | |
| ИПК-4.1. Понимает сущность психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | <p>Знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p> <p>Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p> |
| ИПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | <p>Знает методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью осуществлять диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p> |
| ПК-12 Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий | |
| ИПК-12.1. Понимает сущность проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий | <p>Знает теоретико-методологические основы психокоррекционной деятельности; требования к составлению и реализации психокоррекционных программ; специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области психологической коррекции</p> <p>Владеет методами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> |
| ИПК-12.2. Демонстрирует способность осуществлять проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей | <p>Знает технологии проектирования программ развития, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Владеет способностью проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-13 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-13.1. . Понимает сущность организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического исследования в рамках обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью понимать сущность организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ИПК-13.2. Демонстрирует способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает основные психолого-педагогические показатели развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы изучения педагогической документации</p> <p>Умеет организовать, и провести психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать выбор диагностических методов.</p> <p>Владеет способами проведения и анализа психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования.</p> |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. | 14 | 1 | 2 | | 11 |
| 2. | Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 3. | Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза. | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 5. | Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 13 | | 1 | | 12 |
| 6. | Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации. | 14 | | 2 | | 12 |
| 7. | Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием. | 13 | | 1 | | 12 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 99 | 4 | 12 | | 83 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 5 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.