

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.01 «Введение в направление подготовки»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** повышение мотивации студентов к дальнейшему освоению дефектологической профессии и выбору собственной профессиональной деятельности в соответствующей области

#### **Задачи дисциплины:**

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки и практики;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, специальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина читается на первом курсе, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовки по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеет: способами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные теории воспитания и обучения Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики</p>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	6	2	2		2
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	8	2	4		2
3.	Нормативно-правовые аспекты работы учителя-дефектолога	8	2	4		2
4.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	8	2	4		2
5.	Объекты профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	8	2	4		2
6.	Требования к профессиональным и личностным качествам учителя-дефектолога	12	2	6		4
7.	Традиции профессиональной подготовки отечественных учителей-дефектологов	12	2	6		4
8.	Социальная значимость деятельности учителя-дефектолога.	6		2		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>32</b>		<b>22</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						4
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Шумилова Е.А., доктор педагогических наук, профессор