



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНСПО

\_\_\_\_\_ Т.П. Хлопова

26 мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЕН.02 География туризма**

43.02.10 Туризм

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 География туризма разработана для студентов специальности 43.02.10 Туризм, на основе программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## ЕН.02 География туризма

Форма обучения очная

2 курс	4 сем.
Всего 84 часа, в том числе	
лекции	40 час.
практические занятия	22 час.
самостоятельные занятия	20 час.
консультации	2 час.
форма промежуточного контроля	зачёт

Составитель: преподаватель ИНСПО \_\_\_\_\_ С.Ю. Дейко

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии географии, специальных географических дисциплин, сервисных специальностей, психологии и управления персоналом для специальности 43.02.10 Туризм протокол № 10 от « 24 » мая 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Н.О. Гаспарян

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рецензенты:

к.г.н. доцент кафедры международного туризма и менеджмента ИГГТС ФГБОУ ВО «КубГУ»	Н.А. Комаревцева	
ИП Костандян Л.А. «Центр туризма и отдыха»	Л.А. Костандян	

## Лист

согласования рабочей учебной программы по профессиональной дисциплине  
ЕН.02 География туризма

Специальность среднего профессионального образования:  
43.02.10 Туризм

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ИНСПО

\_\_\_\_\_ Е.И. Рыбалко

подпись

« 19 » мая 2021 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-  
информационного обеспечения программы

\_\_\_\_\_ И.В. Милюк

подпись

« 18 » мая 2021 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

\_\_\_\_\_ М.А. Хуаде

подпись

« 17 » мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины .....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2 Структура дисциплины: .....	7
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
2.4 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.4.1 Занятия лекционного типа .....	10
2.4.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.4.3 Практические занятия (Лабораторные занятия).....	10
2.4.4 Содержание самостоятельной работы .....	11
2.4.5 Примерная тематика курсовых работ .....	12
2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1. Основная литература .....	16
5.2. Дополнительная литература.....	16
5.3. Периодические издания.....	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	20
7.2. Критерии оценки знаний .....	22
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....	22
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	23
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.02 География туризма является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ЕН.02 География туризма входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл; являются обязательными для предварительного изучения данной дисциплины на 2 курсе в 4 семестре следующие дисциплины: БД.08 География, БД.10 Естествознание, изучаемые на 1 курсе, дисциплины ОП.05 Рекреационная география Северного Кавказа, ОП.02 Организация туристской индустрии, изучаемые на 2 курсе в 3 семестре.

ЕН.02 География туризма служит основой для изучения ОП.06 Виды туризма, ОП.07 Туристское регионоведение, профессиональных модулей: ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

## 1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**Цель дисциплины** – расширение и обобщение знаний о географии рекреационного комплекса – территорий макроуровня (крупных регионов, стран мира) и их туристско-рекреационный потенциал.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

### **уметь:**

- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;
- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;

### **знать:**

- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
- основы туристского районирования;
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;
- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

**Задачи дисциплины** – сформировать знания о:

- 1 географии крупных туристских центров мира и специфике их туристской инфраструктуры,
  - 2 особенностях влияния географических факторов на развитие туризма,
  - 3 основных закономерностях размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России,
  - 4 основах туристского районирования,
  - 5 правилах пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации,
  - 6 методике работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.
- развивать умение оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 принимать заказ от потребителей и оформлять его;

ПК 1.2 бронировать и вести документацию;

ПК-1.6 выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю;

ПК-3.2 формировать туристский продукт.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		4
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	84	84
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	62	62
В том числе:		
занятия лекционного типа	40	40
практические занятия (практикумы)	22	22
<b>Консультирование</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20
Промежуточная аттестация (зачёт)	4	4
<b>Общая трудоёмкость</b>	84	84

### 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обуч.	Практические занятия		
Тема 1. Предмет географии туризма– введение в страноведение.	2	2	-	5	
Тема 2. Административно-территориальное деление стран мира.	6	4	2	5	
Тема 3.Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	16	10	6	5	
Тема 4.Этно-лингвистическое и религиозное страноведение.	20	14	6	2	
Тема 5.Туристическая характеристика стран мира.	18	10	8	3	2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>62</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины «География туризма»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет географии туризма – введение в страноведение.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лекция:</b> Понятие «страноведение», цель, задачи, объект и предмет географии туризма, взаимосвязь с другими науками. Методы географии туризма. Виды страноведения, история страноведения. Основы туристского районирования. Методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> понятия и термины дисциплины, подготовка к устному опросу.	5	
Тема 2. Административно-территориальное деление стран мира.	<b>Лекция:</b> а) Административно-территориальное деление стран мира. б) Типы административного деления. в) Правила пересечения границ и специфика организации туризма в различных регионах мира.	4	1
	<b>Практическая работа №1:</b> контурная карта на тему «Административное деление стран мира».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к практической работе.	5	
Тема 3. Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	<b>Лекция:</b> Туристское страноведение: визитные карточки городов мира (достопримечательности России и стран мира). Семь старых и новых Чудес света. Многогранность городов. География крупных туристских центров мира. Специфика туристской инфраструктуры турцентров. Влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира.	10	1
	<b>Практическая работа № 2:</b> 1.«Карта крупнейших городов мира по населению»; 2.«Карта крупнейших городов мира по площади».	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к практической работе.	5	

Тема 4. Этно-лингвистическое и религиозное страноведение.	<b>Лекция:</b> Этно-лингвистическое и религиозное страноведение (общие понятия). Основные языковые семьи и народы. Основные моноэтнические и полиэтнические страны. История появления древнейших религий. История появления современных религий. Конфессиональный состав населения мира и России.	14	1
	<b>Практическая работа №3:</b> «Этно-лингвистическое и религиозное страноведение» (рефераты по одному из народов или религий мира).	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> рефераты по народам и религиям мира, подготовка к практической работе.	2	
Тема 5. Туристическая характеристика стран мира.	<b>Лекция:</b> Комплексные туристические характеристики стран мира (на примере Индии, Сингапура, ОАЭ, ЮАР). Рекреационные регионы (общая характеристика и достопримечательности). Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России.	10	1
	<b>Практическое задание №4:</b> «Характеристика стран мира» (презентация о стране на выбор студента): 1. Страны Европы. 2. Страны Азии. 3. Страны Америки. 4. Страны Африки, Австралия и Океания.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение рекреационных районов стран мира, подготовка к практической работе.	3	
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>84</b>	

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет географии туризма – введение в страноведение.	Понятие «страноведение», цели, задачи, объект и предмет страноведения, взаимосвязь с другими науками. Функции и методы страноведения, история страноведения. Виды страноведения. Особенности влияния географических факторов на развитие туризма. Основы туристского районирования. Методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.	У
2	Административно-территориальное деление стран мира.	а) Административно-территориальное деление стран мира. Общие понятия. б) Типы административного деления.	У, Д
3	Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	Туристское страноведение: визитные карточки городов мира (достопримечательности России и стран мира). Многогранность городов. География крупных туристских центров мира. Специфика туристской инфраструктуры туристских центров. Влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира.	У
4	Этно-лингвистическое и религиозное страноведение.	Этно-лингвистическое и религиозное страноведение (общие понятия). Основные языковые семьи и народы. Основные моноэтнические и полиэтнические страны. История появления древнейших религий. История появления современных религий. Конфессиональный состав населения мира. Конфессиональный состав населения России.	У, Д
5	Туристическая характеристика стран мира.	Составление комплексной характеристики стран мира. Рекреационный регион (общая характеристика и достопримечательности). Площадь, крупные города, границы. Этнический и конфессиональный состав страны. Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России.	У

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия.

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№ раз-дела	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	Административно-территориальное деление стран мира.	Рефераты на тему: «Административное деление стран мира».	Р
2	Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	1.«Визитные карточки городов мира» (презентация города мира на выбор); 2.«Карта крупнейших городов мира по населению»; 3.«Карта крупнейших городов мира по площади».	ПР, Р, Д
3	Этно-лингвистическое и религиозное страноведение.	«Этно-лингвистическое и религиозное страноведение» (рефераты по одному из народов, языков или религий мира).	Р
4	Туристическая характеристика стран мира.	«Характеристика стран мира» (презентация о стране): 1. Страны Европы. 2. Страны Азии. 3. Страны Америки. 4. Страны Африки, Австралия и Океания.	ПР, Р, Д

Примечание: ПР – практическая работа с презентацией, Р – защита реферата, Д – дискуссия.

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

##### Примерная тематика рефератов, вопросов для устного опроса

##### Примерная тематика рефератов:

1. Проблемное, комплексное, глобальное и туристское страноведение.
2. Особенности влияния географических факторов на развитие туризма в регионах мира.
3. Основы туристского районирования.
4. Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России.
5. География крупных туристских центров мира и специфика их туристской инфраструктуры (назвать 5 примеров).
6. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации.
7. Административное деление стран мира: Европа.
8. Административное деление стран мира: Азия и Африка.
9. Административное деление стран мира: Северная и Южная Америка.
10. Понятие о культуре русских. Их народно-прикладное искусство.
11. Понятие о культуре ассирийцев.
12. Этнические образы и понятие о культуре татар.
13. Этнические образы и понятие о культуре китайцев.
14. Этнические образы и понятие о культуре японцев.
15. Этнические образы и понятие о культуре арабов.
16. Этнические образы и понятие о культуре евреев.
17. Этнические образы и понятие о культуре немцев.
18. Этнические образы индейцев Северной Америки.
19. Краткая характеристика основных пяти христианских направлений. Места паломничества.
20. Краткая характеристика исламских направлений (суннизм, шиизм, суфизм). Места паломничества.
21. Краткая характеристика основных буддийских направлений. Места паломничества.
22. Иудаизм или Йезидизм (на выбор).
23. Религиозные верования майя, ацтеков, инков и их пантеоны.
24. Православие в мире. Храмы в списке ЮНЕСКО.
25. Семь древних чудес Света. Филон Александрийский.
26. Современные «Семь чудес Света».
27. Греция. ЭГП, рекреация страны.
28. Греция. Влияние античных открытий на страноведение.
29. Влияние греческой архитектуры на мировую культуру (включая три ордера).
30. Швейцария. ЭГП, достопримечательности, национальный состав и 4 официальных языка.
31. Франция. ЭГП, рекреация страны.
32. Германия. ЭГП, рекреация страны.
33. Италия. Влияние на ход развития исторического страноведения.
34. Испания. Влияние на ход развития исторического страноведения.
35. Турция. ЭГП, пляжная и не пляжная рекреация страны.
36. Китай. ЭГП, рекреация страны.
37. Сингапур. ЭГП, достопримечательности, национальный состав и 4 официальных языка.
38. Египет. ЭГП, рекреация страны – древние объекты и современные курорты.
39. США. ЭГП, рекреация страны.
40. Бразилия. ЭГП, рекреация страны.
41. Австралия. ЭГП, рекреация страны, эндемики-символы местной фауны.

### Примерная тематика для устного опроса:

1. Влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира.
2. Работа со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.
3. Динамика численности населения любой страны мира (на выбор): рождаемость, смертность, естественный прирост.
4. Проблемы, связанные с изменением национального состава населения.
5. Механическое движение населения. Проблемы, связанные с миграциями.
6. Особенности формирования городов. Экологические проблемы городов.
7. Место и роль промышленности в экономике края. Современное состояние.
8. Пищевая промышленность как одна из ведущих отраслей развивающихся стран.
9. Особенности рыночной организации рекреационного хозяйства некоторых стран мира.
10. Агротуризм стран мира. Современное состояние, проблемы и перспективы.
11. Этнотуризм стран мира. Современное состояние и перспективы.
12. Современные «Семь чудес Света».

### 2.4.5 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий.

### На самостоятельную работу обучающихся отводится 20 часов учебного времени

Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2
<b>Предмет географии туризма – введение в страноведение.</b>	1. География туризма: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Александровой А.Ю. – М.: КноРус, 2018. – 592 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/925845">https://www.book.ru/book/925845</a>
<b>Административно-территориальное деление стран мира.</b>	1. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2018. – 168 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/930541">https://www.book.ru/book/930541</a>
<b>Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.</b>	1. География туризма: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Александровой А.Ю. – М.: КноРус, 2018. – 592 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/925845">https://www.book.ru/book/925845</a>

<b>Этно-лингвистическое и религиозное страноведение.</b>	1. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2018. – 168 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/930541">https://www.book.ru/book/930541</a>
<b>Туристическая характеристика стран мира.</b>	1. География туризма: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Александровой А.Ю. – М.: КноРус, 2018. – 592 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/925845">https://www.book.ru/book/925845</a>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

При проведении лекций используются в т.ч. интерактивные технологии.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Предмет географии туризма – введение в страноведение.	Вводная лекция	2
2.	Административно-территориальное деление стран мира.	Дискуссия	4
3.	Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	Работа в группах	10
4.	Этно-лингвистическое и религиозное страноведение.	Дискуссия	14
5.	Туристическая характеристика стран мира.	Работа в группах	10
Всего:			40
Итого интерактивное обучение:			20

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

При проведении практических занятий используются в т.ч. интерактивные технологии.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Административно-территориальное деление стран мира.	Дискуссия.	2
2.	Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	Выполнение презентаций, дискуссия.	6
3.	Этно-лингвистическое и религиозное страноведение.	Выполнение презентаций.	6
4.	Туристическая характеристика стран мира.	Выполнение презентаций, дискуссия.	8
Всего:			22
Итого интерактивное обучение:			11

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Кабинет географии и туризма, 350063 г. Краснодар, ул. Мира, 29, ауд. 7. Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (стенды).

2	Практические занятия	Кабинет географии и туризма, 350063 г. Краснодар, ул. Мира, 29, ауд. 7. Учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место преподавателя: компьютер преподавателя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов: «Районы международного туризма», «География активного туризма в России», «Туристические регионы РФ», «Виды туристских продуктов», «Туроператорская деятельность», «Основные рекреационно-туристские зоны и районы РФ», «Цена туристических продуктов. Структура и виды», «Страны Шенгенского соглашения», «Формы организационного туризма, виды туристической деятельности»).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет географии и туризма, 350063 г. Краснодар, ул. Мира, 29, ауд. 7.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет географии и туризма, 350063 г. Краснодар, ул. Мира, 29, ауд. 7.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. География туризма: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Александровой А.Ю. – М.: КноРус, 2021. – 592 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/925845>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2021. – 175 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930541>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Современные проблемы сервиса и туризма»
2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса данной дисциплины должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

-имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

-следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в основном по схеме: -устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

-решение практических задач индивидуально;

-подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. и.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Юрайт».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные

данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Методические рекомендации для преподавателя должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем или разделов наиболее эффективно.

На лекциях должны даваться основные понятия, статистические показатели по излагаемому предмету, указываются в каком направлении следует изучать его подробнее. Необходимо подчёркивать возможность использования теоретических положений в практической деятельности слушателей. Следует прилагать усилия для того, чтобы у слушателей возникли вопросы и творческие мысли, интерес к разрешению поставленных на лекциях проблем, к самостоятельной работе, к ознакомлению с рекомендованной литературой.

В каждой лекции наряду с определенным объёмом информации должны создаваться проблемные ситуации, в постановке и решении которых участвует и обучающийся. Студентам предлагать для изучения новейшие научные достижения, но наряду с этим ставится задача увлечь студентов процессом познания, способствовать гражданскому и профессиональному становлению молодых специалистов.

Практические занятия. Основная цель на практических занятиях:

- научить студентов прилагать полученные теоретические знания по рекреационной географии к решению конкретных практических задач (вопросов), возникающих в повседневной работе и связанных с оценкой рекреационных ресурсов регионов для обучения в дальнейшем разработки туристских маршрутов и формирования тематических туров в любые точки мира;
- углубление понимания теории, привитие студентам навыков самостоятельного выполнения различных задач курса;
- выполнение практических заданий осуществляется в аудиторное и внеаудиторное время. Этому должно предшествовать глубокое изучение теоретических вопросов;
- широко применять нормативную и справочную литературу, современную вычислительную технику, картографический метод познания.

В конце занятия преподаватель проверяет работы, делает заключение, обобщение, даёт указания к дальнейшим действиям. Систематически проверяются рабочие тетради. С неуспевающими студентами проводятся индивидуальные занятия, консультации.

Семинарские занятия способствуют углубленному изучению теоретических и

практических вопросов, они дополняют лекции. После изучения лекций, рекомендованной литературы, практических занятий студенты излагают полученные знания, высказывают свою точку зрения по конкретным вопросам изучаемого предмета. Семинарские занятия целесообразно сочетать с контрольными опросами. За неделю вперёд студенты оповещаются о теме и вопросах семинара. В индивидуальные задания для письменных работ включаются наиболее трудно усваиваемые вопросы. По результатам выявляется уровень подготовки каждого студента к семинарскому занятию, степень усвоения им изучаемой темы. По ответам студентов выявляется, какие вопросы плохо усвоены, и в дальнейшем на них обращается больше внимания. Тесная взаимосвязь различных форм обучения, преемственность между лекциями и семинарскими занятиями призваны способствовать более глубокому познанию науки, умению связывать теорию с практикой, творческому мышлению студентов.

### **Методические указания для студентов**

Методические указания для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий, написанию рефератов и т.д.

Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Основной вид реализации самостоятельной работы – это проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к практическим занятиям и отбор материала для выполнения практических заданий.

Для успешной сдачи зачёта рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к зачёту должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц – полтора до зачёта: распределите зачётные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные студенту 3-4 дня перед зачётом следует использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

### **Методические рекомендации к сдаче зачёта**

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему зачёт преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в зачётную ведомость и зачётную книжку.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет географии туризма– введение в страноведение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК-1.6, ПК-3.2.	Вопросы к зачёту.
2.	Административно-территориальное деление стран мира.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачёту.
3.	Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК-1.6, ПК-3.2.	Защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачёту.
4.	Этно-лингвистическое и религиозное страноведение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК 1.1, ПК 1.2.	Защита выполненного задания, защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачёту.
5.	Туристическая характеристика стран мира.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК-1.6, ПК-3.2.	Защита выполненного задания, практическая работа, защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачёту.

### 7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

#### Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: оригинальность текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Опрос**

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Зачёт**

Зачёт – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении зачёта**

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачёт. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «не зачтено» («неудовлетворительно») выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- практическая работа (презентации)
- защита реферата
- защита выполненного задания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Фронтальный и индивидуальный опрос – средство проверки знаний, полученных на лекционных занятиях по определенной теме.	Комплект вопросов для проведения опроса
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы реферативных работ
3	Практическая работа (презентация)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в электронном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы практических работ

## 7.4 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

### *Примерный перечень вопросов к зачёту «География туризма»*

1. Виды страноведения. Структура предмета.
  2. Работа со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.
  3. Проблемное, комплексное, глобальное и туристское страноведение.
  4. Особенности влияния географических факторов на развитие туризма в регионах мира.
  5. Основы туристского районирования.
  6. Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России.
  7. География крупных туристских центров мира и специфика их туристской инфраструктуры (привести 5 примеров).
  8. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами России.
  9. Основные источники по страноведению в древности.
  10. Важнейшие открыватели и завоеватели Древнего мира и Средневековья. Завоевания новых территорий, как фактор экономического развития (Древняя Греция, Македония, Рим, Ахеменидская империя, империя Тан, Византия – показать на карте их границы в период расцвета, знать их туристское наследие).
  11. Важнейшие открыватели и завоеватели Средневековья и Нового времени. Завоевания новых территорий, как фактор экономического развития (Монгольская империя - Золотая Орда, Венеция, Османская империя, Португалия, Испания, Голландия – показать на карте их границы в период расцвета, знать их туристское наследие).
  12. Основные периоды и этапы формирования политической карты мира.
  13. Типология стран мира (по суверенитету, площади, унитарности/федеративности, населённости, поли- и моноэтничности, по отношению выхода к морю или океану).
  14. Административно-территориальное деление стран мира – яркие примеры по материкам.
  15. Многогранность городов. Влияние окружающей природы на развитие городов (примеры). Визитные карточки городов мира.
  16. Многогранность городов. «Профессии» городов, влияние ЭГП. Примеры.
  17. Рекорды городов мира (крупнейшие города по площади, по населению).
  18. Туристическое страноведение. Современные Чудеса света.
  19. Этно-лингвистическое страноведение. Языковые семьи, основные группы, их распространение в мире.
  20. Религиозное страноведение. Основные конфессии мира, их религиозные центры.
  21. Россия. ЭГП, объекты туризма (кроме Северного Кавказа), административное устройство.
  22. Италия / Испания. ЭГП, объекты туризма, административное устройство.
  23. Германия / Великобритания. ЭГП, объекты туризма, административное устройство.
  24. Франция / Ирландия / Дания. ЭГП, объекты туризма, внутреннее устройство.
  25. Украина / Беларусь / Чехия. ЭГП, объекты туризма, административное устройство.
  26. Китай. ЭГП, административное деление, достопримечательности, города-гиганты.
- Традиционные «китайские» религии, конфессии национальных окраин.
27. Индия. ЭГП, достопримечательности, города-гиганты, религии.
  28. Израиль. ЭГП, достопримечательности.
  29. Япония. ЭГП, достопримечательности. Страна третьего тысячелетия.
  30. Туризм новых индустриальных стран или «Азиатских тигров» (Сингапур, Южн. Корея).
  31. Особенности развития и объекты туризма стран Персидского залива (ОАЭ и др.).
  32. США / Канада. ЭГП, культурные и природные достопримечательности.
  33. Мексика. ЭГП, достопримечательности, три древних цивилизации.
  34. Бразилия / Перу. ЭГП, достопримечательности.
  35. Австралия / Новая Зеландия. ЭГП, достопримечательности, эндемики.
  36. Египет: ЭГП, объекты туризма, копты / ЮАР: рекреация, три столицы, 11 языков.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определён Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительное обеспечение дисциплины не предусмотрено.

