МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Нагуров
подпись
«28» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психология личности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

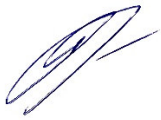
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Практическая психология детства составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки / специальности _____37.04.01Психология_____
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):



П.М. Хозяинова, доцент, канд. психол. наук_____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Практическая психология детсва утверждена на заседании кафедры (*разработчика*)

_____
протокол № 10 «23» апреля 2021 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Н.Н. Лупенко
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____
протокол № 4 «26 » апреля 2021 г.



Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о содержании деятельности детского практического психолога и освоение практических навыков психологической работы с детьми.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о психологии детства как науке, изучающей закономерности, факторы и механизмы становления и развития психики на разных этапах развития личности ребенка;

– рассмотреть способы и методы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми;

– познакомить с особенностями психологической работы с детьми и консультирования родителей по вопросам детско-родительских отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.06 Практическая психология детства» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практическая психология детства» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Теории личности», «Психологические практики и их супервизии», «Психология семьи и семейное консультирование» и др. Дисциплина «Практическая психология детства» является предшествующей для таких дисциплин как «Гештальттерапия», «Саморегуляция функциональных состояний личности», «Психология самопознания и саморазвития личности»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики.	*Знает:* - основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций; - особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста
	Умеет: *- определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах;* *- анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка*
	Владеет: *- навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка*
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или	Знает: - основные подходы работы с детьми; - особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.	- особенности составления коррекционных программ для работы с детьми.
	Умеет: - анализировать эмпирический материал; - проводить диагностические, коррекционные и прафилактические занятия с детьми разного возраста
	Владеет: - навыками взаимодействия с детьми разного возраста; - знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в практическую психологию детства	13	2	4		7
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	14	2	4		8
3.	Основные принципы работы детского психолога	14	2	4		8
4.	Младенческий возраст. Общая характеристика	13	2	4		7
5.	Раннее детство. Особенности развития и методы работы	13	2	4		7
6.	Младший школьный возраст. Особенности развития и методы работы	13	2	4		7
7.	Направления работы с детьми	14	2	4		8
8.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	13,8	2	4		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	32	-	59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	48				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32		59,8

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4	X	X	X

			семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):			**48,2**			
занятия лекционного типа			16			
лабораторные занятия						
практические занятия			32			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:			**59,8**			
Реферат/эссе (подготовка)			20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			39,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**		**108**			
	в том числе контактная работа		**48,2**			
	зач. ед		**4**			

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в практическую психологию детства	Основные понятия практической психологии детства. Связь с другими психологическими и педагогическими дисциплинами. История детской психологии. Цели, задачи и предмет дисциплины.	
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	Основное содержание отечественных подходов к изучению развития личности ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков) Характеристика зарубежных теорий периодизации психического развития ребенка (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, А. Колберг)	*Т*
3.	Основные принципы работы детского психолога	Личность детского психолога. Этические принципы работы с детьми и родителями. Отличия психологической работы с детьми и взрослыми. Специфика работы с детьми разного возраста.	*К*
4.	Младенческий возраст. Общая характеристика	Развитие ребенка в период перинатального развития и его влияние на личность матери. Общая характеристика психического и	

		физиологического развитияребенка в младенческом возрасте.	
5.	Раннее детство. Младшие дошкольники. Особенности развития и методы работы	Понятие о раннем детстве. Основные новообразования, ведущая деятельность и кризисы в раннем детстве и в старшем дошкольном возрасте. Методы развивающей и диагностической работы с ребенком 1-3 лет и 3-7 лет.	*Т*
6.	Школьный возраст. Особенности развития и методы работы	Характеристика психологического развития младшего школьника, школьника в предподростковый период и в период подросткового возраста. Основные отличия в работе с ребенком и подроском. Специфика работы с родителями детей разного возраста.	*Т*
7.	Направления работы с детьми	Общая характеристика направлений работы с детьми разного возраста: сказкотерапия, песочная терапия, гештальт-терапия в работе с детьми, игра терапия, проективные рисуночные методики и т.д. Диагностическая, терапевтическая и развивающая форма психологической работы с детьми.	
8.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	Понятие семейной системы. Симптоматика у ребенка как проявление процессов, происходящих в семье. Основные принципы работы детского психолога с родителями и детьми. Диагностика родительского отношения к ребенку.	*Э*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Введение в практическую психологию детства	Предмет, цели и задачи детской практической психологии. История психологии детства. Области практического применения психологии детства	Р
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. Влияние обучения на формирование психики ребенка (Л.С.Выготский о «зоне ближайшего развития») Влияние деятельности на формирование психики ребенка (А.Н.Леонтьев о роли «ведущей деятельности») Периодизации детского развития по внешнему критерию (В.Штерн, Р.Заззо, А.В.Петровский) Периодизации детского развития по внутреннему критерию (П.П.Блонский, З.Фрейд, Л.Колберг).	Р

3.	Основные принципы работы детского психолога	Личностные характеристики детского психолога и их влияние на деятельность. Основные проблемы в работе детского практического психолога. Этические принципы психолога в работе с детьми и родителями	Р
9.	Младенческий возраст. Общая характеристика	Новорожденность. Врожденные формы психики (безусловные рефлексы, вкусовая и обонятельная чувствительность, двигательная активность, зрительная чувствительность). Психическая жизнь новорожденного (созревание мозга, цикл бодрствования, слуховое и зрительное сосредоточение, «комплекс оживления»). Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца. Эмоционально-личностное развитие младенцев. Кризис 1-го года (аффективные реакции, автономная речь).	Р
10.	Раннее детство. Младшие дошкольники. Особенности развития и методы работы	Развитие личности в возрасте от 1 года до 3-х лет (эмоциональное развитие, общение, самосознание, деловые качества). Кризис 3-х лет. Психологические проявления кризиса по Выготскому (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест бунт, деспотизм, обесценивание). Предметная и игровая деятельность. Развитие личности в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера. Мотивационная сфера. Индивидуальность. Самосознание. Психологическая готовность к школе. Уровень развития способностей. Компоненты психологической готовности к школьному обучению	Р
11.	Школьный возраст. Особенности развития и методы работы	Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет (причины кризиса, психологические перестройки). Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие (физиологическая основа пубертатного кризиса, физическое развитие, физиологические перестройки, половая идентификация, образ физического «Я»). Развитие личности в подростковом возрасте (эмоциональная сфера, подражание внешним формам поведения, чувство взрослости, Я-концепция, характер).	Р

12.	Направления работы с детьми	Особенности групповой и индивидуальной работы с детьми. Направления в работе с агрессией у детей. Направления и методы работы с тревожностью и заниженной самооценкой у детей. Направления работы с детьми в травмирующей ситуации (авария, потеря близких, тяжелые заболевания).	Р
13.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	Семья как целое. Понятие и содержание. Основные подходы к изучению семьи и семейной системы. Виды семей. Типы родительского воспитания. Основные проблемы в консультативной работе с родителями.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практическая психология детства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентациии рефератов по проблемным вопросам, выполнение коррекционно-диагностических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2, ИПК-2.2	Знает: основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций; - особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста. Умеет: - *определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах;* - *анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка* *Владеет: - навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка*	Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по всем разделам тесты по разделам 1, 2, 3.	*Вопросы на зачете 1-13, 15-19,21-25.*
2	ПК-2,ИПК– 2.2	Знает: - основные подходы работы с детьми; - особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка; - особенности составления коррекционных программ для работы с детьми. Умеет: - анализировать эмпирический материал; - проводить диагностические, коррекционные и прафилактические занятия с детьми разного возраста Владеет: - навыками взаимодействия с детьми разного возраста; - знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста	Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по всем разделам тесты по разделам 1, 2, 3.	*Вопрос на зачете 13,14,20-14, 18-20.*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов, рефератов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса и выполнения практических работ.

Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Психология семьи»

1. В процессе консультации психолог составляет...
а) генеалогическое дерево;
б) режим дня ребенка;
в) программу воспитания ребенка;
г) психологическое заключение.
2. Воображение развито лучше...
а) у взрослых, чем у детей;
б) у детей, чем у взрослых;
в) у девочек, чем у мальчиков;
г) у мальчиков, чем у девочек.
3. Наиболее информативной методикой диагностики детско-родительских отношений является...
а) анкета;
б) беседа;
в) тестирование;
г) родительское сочинение.
4. Заказчиком для детского практического психолога является (являются)...
а) родитель;
б) воспитатель;
в) заведующий детским садом;
г) ребенок.
5. Больше всего на оценку окружающих ориентированы дети...
а) агрессивные;
б) демонстративные;
в) застенчивые;
г) без семьи.
6. Для коррекции импульсивного поведения детей предпочтительны игры... а) дидактические;
б) сюжетно-ролевые;
в) с правилами;
г) народные.
7. К видам арт-терапии относятся...
а) изотерапия;
б) сказкотерапия;
в) психогимнастика;
г) анималотерапия.
8. Важными компонентами готовности ребенка к обучению в школе являются...
а) желание учиться;
б) умение читать, писать и считать;
в) умение слушать взрослого;
г) умение действовать по правилу и образцу.
9. Из перечисленных внешних факторов самую важную роль в ин-теллектуальном развитии младенца играет...
а) питание;
б) правильный физический уход;
в) воспитание родной матерью;
г) психическая стимуляция.

10. Программа воспитания детей раннего возраста в детском саду должна быть направлена в первую очередь на...
а) сенсорное развитие;
б) развитие речи;
в) развитие мышления;
г) развитие воображения.
11. Самой информативной для психодиагностики из рисуночных методик является...
а) «Рисунок человека»;
б) «Рисунок семьи»;
в) «Несуществующее животное»;
г) «Дом – дерево – человек».
12. Первоочередной задачей детского практического психолога является...
а) психодиагностика;
б) психопрофилактика;
в) психологическое консультирование;
г) психологическое просвещение.
13. В большинстве конфликтных ситуаций ребенка и взрослого...
а) больше виноват ребенок;
б) больше виноват взрослый;
в) виноваты в равной мере оба;
г) никто не виноват, это стечение обстоятельств.
14. Центральным познавательным процессом детей дошкольного возраста является...
а) восприятие;
б) память;
в) мышление;
г) воображение.
15. Родителям месячного младенца следует...
а) обеспечить ему обогащенную окружающую среду;
б) реже брать ребенка на руки из боязни избаловать его;
в) рассматривать его крики как естественную реакцию и не бросаться к нему немедленно;
г) быстро реагировать на крики ребенка и устранять их причину.
16. О детской одаренности с уверенностью можно говорить...
а) в раннем возрасте;
б) в дошкольном возрасте;
в) в младшем школьном возрасте;
г) не раньше подросткового возраста.
17. Кризис трех лет характеризуется...
а) негативизмом ребенка;
б) упрямством ребенка;
в) обесцениванием личности взрослого;
г) гордостью ребенка за достижения.
18. По мнению Фрейда, дети не становятся потенциальными невротиками потому, что...
а) быстро забывают о психотравмирующих событиях;
б) их любят родители;
в) играют;
г) много спят.
19. Объем внимания старшего дошкольника составляет...
а) 1–2 элемента;
б) 3–4 элемента;
в) 4–5 элементов;
г) 5–7 элементов.
20. Автором рисуночного теста «Несуществующее животное» является...

а) Ф. Гуденаф;
б) К. Маховер;
в) А. Л. Венгер;
г) М. З. Дукаревич.
21. Принцип(ы) практической психологии состоит(ят) в следующем:
а) уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения;
б) соблюдение принципов «не навреди» и «во имя ребенка»;
в) субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть;
г) любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена.
22. Сказкотерапия наиболее эффективна для...
а) детей раннего возраста;
б) детей дошкольного возраста;
в) детей и подростков;
г) девочек, нежели для мальчиков.
23. Вероятность гармоничного умственного развития ребенка выше, если он...
а) единственный ребенок в семье;
б) старший в семье из двух детей;
в) младший в семье из двух детей;
г) самый младший в многодетной семье.
24. Задержка психического развития у дошкольников специально изучалась... а) А. Л. Венгером;
б) Д. Б. Элькониным;
в) А. В. Запорожцем;
г) У. В. Ульенковой.
25. Полноценное проживание ребенком своего возраста А. В. Запорожец назвал термином...
а) акселерация;
б) амплификация;
в) оптимизация;
г) гуманизация.
26. Наследственность – это...
а) потенциал, наследуемый от родителей;
б) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;
в) сравнительно малоизвестная область;
г) все ответы верны.
27. По мнению американского психотерапевта В. Сатир, ребенка надо хвалить...
а) как можно чаще;
б) не менее четырех раз в день;
в) не более четырех раз в день;
г) как можно меньше из боязни избаловать его.
28. В целом однократное обследование ребенка старшего дошкольного возраста занимает...
а) 10–30 мин;
б) 30–60 мин;
в) 60–90 мин.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену.

1. Предмет детской практической психологии.

2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.
3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.
5. Психологический анамнез: понятие и структура.
6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.
7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.
8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.
9. Психологический кабинет практического детского психолога: функциональные зоны.
10. Особенности личности детского практикующего психолога.
11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей.
12. Основные направления работы детского практического психолога.
13. Этика психологической работы с детьми.
14. Классификация психодиагностических методик для детей.
15. Этапы психологического обследования детей.
16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
18. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.
22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми.
23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования.
25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы и основные направления в работе с детьми, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах, иллюстрируя примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры подходов к изучению возрастных периодизаций, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

Основная литература:

1.Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф.Баянова ; Казанский федеральный университет. -Казань : Издательство Казанского университета, 2017. -128 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087

2.Веракса,Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. -Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336 с. -ISBN 978-5-4315-0097-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487

Дополнительная литература:

1. 1.Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О.Казанская. –Москва : А-Приор, 2010. –160 с. –(Конспект лекций). –Режим доступа: по подписке. –URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. https://studfiles.net/preview/6064675/

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Вопросы психологии. (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
4. Человек. Сообщество. Управление. http://chsu.kubsu.ru
5. Психологические исследования (http://psystudy.ru)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд._420_)	Мебель: учебная мебель	

	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	