

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.05 «Нарушения и коррекция письменной речи»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Целью освоения дисциплины (модуля) «Нарушения и коррекция письменной речи» являются: формирование у студентов знаний о нарушениях письма и чтения и основных приемах и методах их коррекции.

Задачи дисциплины:

- познакомить с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста.
- познакомить с теоретическими проблемами дисграфии и дислексии, их классификациями.
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией.
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции нарушений письменной речи.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС школьного уровня образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения и коррекция письменной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, развития речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи», «Диагностика и коррекция системных речевых нарушений», «Специальная педагогика и психология». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма; Умеет осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи; разрабатывать АОП для детей школьного возраста с нарушением письменной речи.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет технологией разработки АОП для детей школьного возраста в зависимости от вида нарушения письменной речи; технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием процессов письма и чтения.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает основные направления коррекционно-развивающих программ по профилактике нарушений и коррекции письменной речи; методы и приемы коррекции дисграфии и дислексии; структуру логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей школьного возраста.</p> <p>Умеет планировать последовательность логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии; формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции навыка письменной речи.</p> <p>Владеет навыками проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; приемами коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции письменной речи.</p> <p>Умеет анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи.</p> <p>Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции нарушений письменной речи у школьников.</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции дисграфии и дислексии.</p> <p>Умеет анализировать результаты логопедической работы по профилактике и коррекции письменной речи.</p> <p>Владеет навыком анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; навыком проведения логопедического обследования процесса письма и чтения у детей школьного возраста.</p>
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p>Знает методы и приемы работы по формированию процесса письма и чтения у детей младшего школьного возраста.</p> <p>Умеет подбирать дидактические материалы для обследования навыков письма и чтения у детей школьного возраста; подбирать эффективные методы и приемы работы по коррекции различных видов нарушений письменной речи.</p> <p>Владеет навыкам проведения логопедических занятий по коррекции письменной речи.</p>
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает технологии коррекции различных видов нарушений письменной речи.</p> <p>Умеет разрабатывать программу коррекции различных видов нарушений письменной речи у детей школьного возраста.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений; технологий коррекции различных видов нарушений письменной речи.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	6	2	2	-	2
2.	Современные представления о механизмах письма.	8	2	4	-	2
3.	Современные представления о механизмах чтения.	8	2	4	-	2
4.	Нарушения письма и чтения.	8	2	4	-	2
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	6	2	2	-	2
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	11	4	2	-	5
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	11	4	2	-	5
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	19	6	8	-	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	28	-	25

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.