

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.14.02 Специальная психология

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная / Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.02 «Специальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., доцент, кандидат псих. наук

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 13 «17» мая 2021г.

Заведующий кафедрой

к. п. н., доцент

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

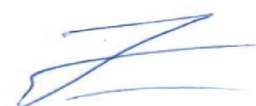


Рецензенты:

1. Топчий Т.Г. — директор ГКОУ
школа-интернат г. Краснодара



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.14.02 «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает коррекционно-педагогические и психологические технологии Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности Владет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами Владет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности
	Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает порядок разработки и реализации индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации
	Умеет разрабатывать индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации
	Владеет способностью разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		66,3			16,5
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		24			4
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия		36			12
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
КРП					0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		6			82,8
<i>Контрольная работа</i>		1			6,8
<i>Реферат (подготовка)</i>		1			22
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		2			46
Подготовка к текущему контролю					3
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену		2			5
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	66,3			16,5
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о специальной психологии	4	2	2		
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	4	2	2		
3.	Принципы специальной психологии	4	2	2		
4.	Неравномерность развития ВПФ	4	2	2		
5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	9	4	4		1
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	7	2	4		1
7.	Умственная отсталость	7	2	4		1
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	7	2	4		1
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	2	4		1
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	7	2	4		1
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	6	2	4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	24	36		6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Общее представление о специальной психологии	7		1		6
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	7		1		6
3.	Принципы специальной психологии	7		1		6
4.	Неравномерность развития ВПФ	7		1		6
5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	10	1	1		8
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	10	1	1		8
7.	Умственная отсталость	10	1	1		8
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	10	1	1		8
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9		1		8
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	12		2		10
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	9,8		1		8,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	98,8	4	12		82,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	КРП	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общее представление о специальной психологии	Предмет специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный подходы. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогики. Статистические данные. Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В. Лебединский) и психоневрологии.	Р
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. Стадии и критические периоды развития. Эпигенетический ландшафт К. Уоддингтона как метафора процесса развития. Современные статический и динамический («конструктивистский») подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем.	Р
3.	Принципы специальной психологии	Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Выготского - Лурия как теоретическая основа специальной психологии. Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Динамическая структура аномалий развития (на примере ДЦП). Разнонаправленное влияние сроков воздействия патологического фактора на формирование	Р

		психических функций при их выпадении или отставании в развитии (принципы Кеннарда и Доббинга).	
4.	Неравномерность развития ВПФ	Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Индивидуально-типологические различия и их нейропсихологический анализ.	Контрольная работа
5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.	Р
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической. Примеры U-образного развития языковых систем. Индивидуальные различия в развитии речи. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.	Р
7.	Умственная отсталость	Определение умственной отсталости. Четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Характеристика степеней умственной отсталости: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.	Р
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	Влияние сенсорной депривации на развитие мозга. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами. Виды нарушений слуха и зрения. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. «Чистые» и сочетанные дефекты.	Р
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.	Р
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).	Р

		Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.	
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общее представление о специальной психологии	<p>Практическое занятие №1.</p> <p>Тема: Общее представление о специальной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет специальной психологии. 2. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный подходы. 3. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы. 4. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогики. Статистические данные. 5. Классификации аномалий развития (В.В. Лебединский). 	Терминологический диктант
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	<p>Практическое занятие № 2.</p> <p>Тема: Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. Стадии и критические периоды развития. 2. Эпигенетический ландшафт К. Уоддингтона как метафора процесса развития. 3. Современные статический и динамический («конструктивистский») подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности. 	К
3.	Принципы специальной психологии	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Тема: Принципы специальной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Выготского - Лурия как теоретическая основа специальной психологии. 2. Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. 3. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. 	Р

		4. Динамическая структура аномалий развития (на примере ДЦП). 5. Разнонаправленное влияние сроков воздействия патологического фактора на формирование психических функций при их выпадении или отставании в развитии (принципы Кеннарда и Доббинга).	
4.	Неравномерность развития ВПФ	Практическое занятие № 4. Тема: Неравномерность развития ВПФ. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Индивидуально-типологические различия и их нейро- психологический анализ.	Р
5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	Практическое занятие № 5. Тема: Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. 1. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. 2. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью. 3. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. 4. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.	Р
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	Практическое занятие № 6. Тема: Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. 1. Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической. 2. Индивидуальные различия в развитии речи. 3. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. 4. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.	Т
7.	Умственная отсталость	Практическое занятие № 7. Тема: Умственная отсталость. 1. Определение умственной отсталости. Четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. 2. Характеристика степеней умственной отсталости: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. 3. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. 4. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.	Р
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	Практическое занятие № 8. Тема: Дети с нарушениями слуха и зрения. 1. Влияние сенсорной депривации на развитие мозга. 2. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами.	Р

		<p>3. Виды нарушений слуха и зрения.</p> <p>4. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей.</p> <p>5. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. «Чистые» и сочетанные дефекты.</p>	
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Тема: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>1. Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. 2. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП.</p> <p>3. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.</p>	Р
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	<p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Тема: Теоретические основы диагностики аномалий развития.</p> <p>1. Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому.</p> <p>2. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).</p> <p>3. Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.</p>	Решение задач
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	<p>Практическое занятие № 11.</p> <p>Тема: Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>1. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители».</p> <p>2. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами.</p> <p>3. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка.</p> <p>4. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий.</p> <p>5. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.</p>	Т

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Курсовые работы (проекты): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г. Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г. Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка студентами презентаций к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области психолого-педагогической диагностики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контрольная работа №1 - по теме: «Теоретические основы диагностики аномалий развития»</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-15</i>
2	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме: «Теоретические основы психолого-педагогической помощи»</i>	<i>Вопрос на экзамене 16-32</i>
3	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 33-40</i>
4	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 41-46</i>

5	ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	<i>Тест по теме:</i> «Теоретические основы психолого-педагогической помощи»	<i>Вопрос на экзамене</i> 47-52
6	ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> 53-63

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий при текущей аттестации

1. Специальная психология являлась неотъемлемой частью:

- 1) дефектологии;
- 2) психопатологии;
- 3) невропатологии;
- 4) медицины.

2. Специальную психологию можно определить как психологию особых состояний, возникающих:

- 1) в детском и подростковом возрасте;
- 2) в любом возрасте;
- 3) в младенческом возрасте;
- 4) в возрасте от рождения до трех лет.

3. В центре внимания специальной психологии:

- 1) дети и подростки с незначительными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- 2) дети и подростки с различными прогрессирующими серьезными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, и интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- 3) дети и подростки с различными серьезными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- 4) дети и подростки с растущими отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии.

4. К наиболее рано сформировавшимся как в теоретическом, так и прикладных аспектах не относятся направления специальной психологии:

- 1) психология детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренопсихология);
- Б) логопедия;
- 2) психология глухих (сурдопсихология);
- 3) психология слепых (тифлопсихология).

5. Предметом изучения специальной психологии является:

- 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- 2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;

- 3) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

6. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- 1) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- 2) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- 3) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- 4) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные

возможности индивида.

7. К задачам специальной психологии НЕ относятся:

- 1) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- 2) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- 3) создание коррекционных педагогических технологий;
- 4) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

8. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- 1) межсистемные;
- 2) общие;
- 3) модально-специфические;
- 4) модально-неспецифические.

9. С какими смежными науками наиболее тесно связана специальная психология:

- 1) с психологией;
- 2) с травматологией;
- 3) со специальной педагогикой;
- 4) с медицинской генетикой.

10. Дизонтогенез — это:

- 1) нарушение физического и психического развития;
- 2) психическое заболевание;
- 3) исследование соматического статуса ребенка;
- 4) нормальное физическое и психическое развитие.

11. Данная форма ДЦП характеризуется тяжелым поражением всех конечностей:

- 1) спастическая диплегия;
- 2) двойная гемиплегия;
- 3) гемипарез.

12. Вторичными дефектами при ДЦП являются все, кроме:

- 1) нарушения речи;
- 2) нарушения пространственного гнозиса;
- 3) нарушения зрительного восприятия;
- 4) задержки психического развития.

13. Вторичным дефектом слепых детей является:

- 1) нарушение наглядно-действенного мышления;
- 2) интеллектуальная недостаточность;
- 3) нарушение моторики;
- 4) нарушение предметной деятельности.

14. Безразличие в общении со взрослыми может наблюдаться у всех, кроме детей с:

- 1) умственной отсталостью;
- 2) ЗПР;
- 3) нарушением зрения, слуха;
- 4) ранним детским аутизмом.

15. Ведущим нарушением при дисгармоничном развитии является нарушение:

- 1) опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушение интеллектуальной сферы;
- 3) нарушение речи;
- 4) нарушение эмоционально-волевой сферы.

16. Данный тип дисгармонического развития обусловлен неустойчивостью регуляции вегетативных функций:

- 1) невроз;
- 2) психопатия;
- 3) невропатия;
- 4) неврастения.

17. В систему ранней комплексной помощи входят:

- 1) коррекция отклонений;
- 2) ранняя диагностика, профилактика, специальная помощь в развитии;
- 3) развитие способностей;
- 4) компенсация отклонений в развитии.

18. Билингвистическая система обучения глухих строится на основе использования:

- 1) словесной речи;
- 2) устного, письменного и жестового языка;
- 3) на основе письменной речи.

19. Данная система обучения глухих предлагает широко использовать при обучении слуховые аппараты нового поколения:

- 1) верботональная;
- 2) коммуникационная;
- 3) билингвистическая.

20. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- 1) социально-психологическом
- 2) биологическом
- 3) психологическом
- 4) социальном

Примерные темы рефератов:

1. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
2. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
3. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
4. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
5. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
6. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии.
7. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе.
8. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогики.
9. Современные статический и динамический («конструктивистский») подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности.
10. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Выготского - Лурия как теоретическая основа специальной психологии.
11. Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития.
12. Динамическая структура аномалий развития (на примере ДЦП).
13. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы».
14. Индивидуально-типологические различия и их нейро- психологический анализ.
15. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения.
16. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга.
17. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.
18. Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической.
19. Индивидуальные различия в развитии речи.
20. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.
21. Характеристика степеней умственной отсталости: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации.
22. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью.
23. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.
24. Влияние сенсорной депривации на развитие мозга.
25. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами.
26. Виды нарушений слуха и зрения.
27. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей.
28. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
29. «Чистые» и сочетанные дефекты.
30. Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений.
31. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП.
32. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.

33. Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому.

34. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).

35. Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

36. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка.

37. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.

Темы контрольных работ

1. Специальная психология как наука. Предмет, актуальные проблемы и задачи специальной психологии.

2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.

3. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний. Междисциплинарные связи специальной психологии.

4. История становления специальной психологии как науки.

5. Закономерности психического развития в норме и патологии.

6. Классификация дизонтогенезов развития.

7. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.

8. Основные методологические принципы специальной психологии.

9. Методы специальной психологии.

10. Причины отклонений в развитии.

11. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья.

12. Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребёнка (по Г.М. Дульневу и А.Р. Лурия).

13. Основные категории и понятия специальной психологии.

14. Понятие нормы в специальной психологии. Виды норм.

15. Основные теоретические положения Л.С. Выготского в области специальной психологии.

16. Вклад отечественных учёных в развитие специальной психологии в России.

17. Коррекция и компенсация аномального развития, абилитация, реабилитация и социальная адаптация как основные категории специальной психологии.

18. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.

19. Компенсация отклонений как процесс. Виды компенсации.

20. Общие закономерности аномального развития.

21. Объясните понятия психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, искажённое развитие, дефицитарное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие.

22. Основные механизмы возникновения недостатков в психофизическом развитии.

23. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.

24. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».

25. Возрастная обусловленность дефектов развития.

26. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).

27. Факторы, определяющие аномальное развитие.

28. Значение Постановления ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» для развития специальной психологии.

29. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и её вклад в развитие специальной психологии.

30. Понятие ВПФ, их строение и становление. Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций.

31. Причины и механизмы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей.

32. Классификация детей со сложной структурой дефекта.

33. Ранний детский аутизм как специфический вид дизонтогенеза.

34. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.

35. Дети с недостатками слуха, классификация.

36. Дети с недостатками зрения, классификация.

37. Умственная отсталость. Формы умственной отсталости.

38. Возможности и ограничения психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.

Примерные ситуационные задачи

1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение в опознании фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию удаления аппендикса и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее наверстать школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко отмечаются выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов на момент обследования соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на «4» и «5». В течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках отмечается сонливость, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10, нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

4. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе письменных заданий отмечаются замены соответствующих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при списывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слов. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Консультация какого специалиста обязательна?

5. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что проявляется в нарушении ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с ним выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

6. Вова М., 7 лет, обратилась мама для выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете у психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение услышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

7. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

8. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании отмечено отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании контакту доступна, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

9. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1 г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, бегает по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. Механическое запоминание – на уровне нижней границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения развития у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

10. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1 г. 5 мес. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. В настоящее время ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. Опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имен и профессий родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность мышления не развита. Самооценка не сформирована.

Возможно ли обучение в обычной школе?

Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?

К какому специалисту следует направить ребенка?

11. Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие с запаздыванием: голову держала к 5 месяцам. сидела – в 11 месяцев, пошла – в 1 год 9

месяцев. отдельные слова – к 1 году, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5, смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

12. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоционально лабильна. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Экспрессивная речь нарушена, особенно при произнесении сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память снижена.

Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?

Как может быть решен вопрос дальнейшего обучения?

13. Галя Е., 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 секунд) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект – в границах нормы. Доступны задания на «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

Консультации каких специалистов обязательны?

14. Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 месяцев, навыки ходьбы – в 1 год 2 месяца, детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время ребенок пользуется фразовой речью с аграмматизмами: Ппутает местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех происходящих с ребенком событий, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похоже по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивание, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого

Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Какой тип дизонтогенеза описан?

15. Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная, хорошо дается математика, чтение, необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора на тему «астрономия». Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание выполняет успешно. Работоспособность в пределах нормы. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать?

16. Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи с особенностями поведения сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы, Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева. Любит командовать младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько снижены. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщения – в пределах возрастной нормы. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

С чем связаны нарушения поведения у Романа?

Какие можно дать рекомендации?

17. Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3–4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание выполняет успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

С чем связаны нарушения поведения у Лены?

Что можно порекомендовать?

18. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?

2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции.

3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).

4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

19. Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.

2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.

3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

20. Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?

2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

21. На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

3. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую

недостаточность и задержку психического развития.

22. Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.

2. Укажите возможные причины такой картины.

3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.

4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

23. Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличия слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?

2. Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.

3. Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.

4. Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?

24. Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

1. Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

2. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.

3. Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах I и II вида. Приведите пример программ, направленных на планомерную трудовую подготовку их учащихся.

4. Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с нарушенным слухом?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. История становления специальной психологии. Тотальность, иерархичность олигофрений. Понятие ретардации.
3. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Факторы отклоняющегося развития.
6. Основные термины специальной психологии.
7. Основные категории специальной психологии.
8. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В.Лебединскому.
9. Специальная психология как область профессиональной деятельности
10. Сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития».
11. Понятие этиологии отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
12. Отечественная система специального образования.
13. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
14. Психологическая сущность компенсаторных процессов.
15. Отрасли специальной психологии.
16. Степени выраженности умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия.
17. Компенсация дефекта при олигофрении.
18. Клинико-психологическая характеристика структура дефекта при задержках психического развития.
19. Классификация ЗПР К.С.Лебединской.
20. Сущность учения Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
21. Психологическая характеристика ЗПР конституционального генеза.
22. Психологическая характеристика ЗПР соматогенного генеза.
23. Психологическая характеристика ЗПР психогенного генеза.
24. Психологическая характеристика ЗПР церебрально-органического генеза.
25. Классификация видов психического дизонтогенеза. История вопроса.
26. Компенсация дефекта при ЗПР.
27. Определение умственной отсталости.
28. Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития.
29. Понятие органической деменции. Этиология, патогенез. Структура дефекта при органической деменции.
30. Понятие сенсорного дефекта.
31. Положения Л.С.Выготского о структуре дефекта.

32. Характеристика психических проявлений при органической деменции. Характеристика расстройств когнитивной сферы.
33. Актуальные проблемы развития умственно отсталых детей.
34. Особенности психики людей с сенсорными дефектами.
35. Понятия: социальная адаптация, интеграция в общество лиц с ОВЗ.
36. Состояние психологической помощи детям с РАС. Компенсация дефекта при РАС.
37. Особенности психики людей с интеллектуальным недоразвитием.
38. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.
39. Психологическая характеристика при нарушениях речевого развития у детей.
40. Особенности психики детей с ЗПР.
41. Роль зон актуального и ближайшего развития.
42. Характеристика психического дизонтогенеза при первичной недостаточности отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Компенсация дефекта.
43. Психологическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
44. Понятия: компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация.
45. Понятия: абилитация, реабилитация.
46. Фактор времени поражения.
47. Фактор функциональной локализации нарушения.
48. Проблемы ранней диагностики и коррекции нарушенного развития.
49. Соотношение первичного и вторичных дефектов.
50. Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому.
51. Требования Л.С. Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).
52. Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.
53. Расстройства аутистического спектра: этиология, классификация, психические параметры.
54. Причины школьной неуспеваемости детей.
55. История изучения аутизма.
56. Общая психологическая характеристика при множественных нарушениях.
57. Документы международного и отечественного права, защищающие права лиц с отклонениями в развитии.
58. Психопатия как дисгармонический склад личности.
59. Современные проблемы социализации и адаптации выпускников специальных (коррекционных) школ
60. Систематика и классификация психопатий. Этиология, патогенез. Патологическое развитие личности.
61. Проблемы интеграции лиц с недостатками в развитии в социум.
62. Клинико-психологическая характеристика структура дефекта при олигофрении. Тотальность, иерархичность олигофрений. Понятие ретардации.
63. Психологические характеристики, компенсация дефекта при дисгармоническом дизонтогенезе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформированы практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с.
2. Специальная психология : учебное пособие : для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2003. - 461 с.
3. Филипиди Т.И. Введение в специальную психологию: учебное пособие / Т.И. Филипиди; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет.–Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 234 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Журналы: «Дефектология» «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития»

Все периодические издания доступны в библиотеке университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> либо на сайтах издательств, электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому

материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, в которых могут быть выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа. Первый - организационный - закрепление и углубление теоретических знаний, студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания для самостоятельной работы; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и

структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, сообщений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет собой публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованных источников.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованные источники с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Самостоятельная работа

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладевает методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой,

статьями из журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика» и др. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов, сообщений, презентаций. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободное владение проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также написание эссе, разработка концепции развития психологической, логопедической службы. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службе факультета.

Экзамен

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины преподавателем предлагается выполнить контрольную работу. Она предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, также находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной программы. Формой рубежного контроля также является подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях. Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, подготовка ими контрольных работ и докладов. Преподаватель имеет право сократить количество экзаменационных вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	