

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.18.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения логопедических занятий» является формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы;
- познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
- сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов;
- обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы;
- обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогией).

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика организации и проведения логопедических занятий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; структуру логопедических занятий по коррекции различных компонентов речи;
	Умеет анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает содержание ФГОС для детей с ТНР, содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями.
	Умеет определять основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
	Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи.
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру логопедического обследования.
	Умеет анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
	Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий.
	Умеет анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы.
	Владеет навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
	Умеет подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи.
	Владеет навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи; навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями.
	Умеет анализировать наполнение КРС для детей с речевыми нарушениями.
	Владеет навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи; способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	11	1	2	-	8
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	13	1	2	-	10
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	13	1	2	-	10
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	22	1	4	-	17
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	26	1	6	-	20
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	13	1	2	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	18	-	75

**Курсовые работы:** не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.