

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и):

Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № 13 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.,
к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол №10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Цику З.И., к.п.н., заведующая
МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»



Топчий Т.Г., директор
ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения логопедических занятий» является формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы;
- познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
- сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов;
- обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы;
- обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации и проведения логопедических занятий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; структуру логопедических занятий по коррекции различных компонентов речи; Умеет анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать раздел АОП,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p>Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях</p>
<p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Знает содержание ФГОС для детей с ТНР, содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Умеет определять основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает структуру логопедического обследования.</p> <p>Умеет анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p>Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.</p>
<p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий.</p> <p>Умеет анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы.</p> <p>Владеет навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
<p>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p>	<p>Знает теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.</p> <p>Умеет подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Владеет навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи; навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи.</p>
<p>ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Умеет анализировать наполнение КРС для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Владеет навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи; способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3 семестр	
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3	
Аудиторные занятия (всего):	32	32	
Занятия лекционного типа	12	12	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18	
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	10	2	4	-	2
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	11	2	4	-	2
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	11	2	4	-	2
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	13	2	12	-	4
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	15	2	8	-	4
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	12	2	4	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	36	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах	Организация логопедической помощи в России. Нормативно-правовая база в работе логопеда. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Особенности планирования занятий с	Устный опрос

	образовательных учреждений.	детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях. Организация логопедической помощи детям в медицинских учреждениях, учреждениях социальной защиты. Функции ПМПК, механизм зачисления детей с нарушениями речи в логопедические группы дошкольные и школьные образовательные учреждения.	
2	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.	Устный опрос
3	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	Понятие «логопедическое воздействие». Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Структура индивидуального логопедического занятия. Структура фронтального логопедического занятия.	Тест Кейс-задача №4
4	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	Специфика нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринопалией. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звука. Способы постановки звуков при различных вариантах нарушения произношения. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звука. Виды речевых упражнений для автоматизации звука в слогах, словах, предложениях. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звука. Правила планирования занятий по дифференциации звуков, специфика отбора речевого материала.	Устный опрос

5	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Понятие «фонематические процессы». Структура дефекта при фонетико-фонематическом нарушении речи. Формирование умения дифференцировать звуки родного языка на логопедических занятиях. Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков. Виды речевых упражнений и дидактических игр по дифференциации звуков. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза на фронтальных логопедических занятиях. Методы обучения грамоте детей с ФФН. Структура фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в дошкольной группе для детей с ФФН.	Устный опрос
6	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	Варианты нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией. Особенности планирования фронтальной работы при нарушении лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Особенности отбора лексического материала для логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Онтогенетический подход к отбору грамматического материала для логопедических занятий. Виды речевых упражнений и дидактических пособий по коррекции лексико-грамматического строя речи.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	Направление ребенка с речевыми нарушениями на ПМПК: знакомство с образцами документов, формулирование логопедических заключений. Технология планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ планов индивидуальной работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией. Формулирование направлений логопедической работы для фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	Кейс-задача №1.
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к	Технология обследования фонетико-фонематической стороны речи: подбор диагностического инструментария, заполнение	Отчет КСР №1

	<p>проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.</p>	<p>речевой карты. Анализ видеофрагментов логопедического обследования детей с ФН, ФФН, заполнение речевых карт по итогам просмотренного материала. Разработка плана индивидуальной работы для ребенка с ФН. Разработка перспективного планирования логопедических занятий для детей с ФФН (на основе учебных вариантов речевых карт группы детей). Просмотр и анализ видеофрагментов обследования лексико-грамматической стороны речи ребенка дошкольного возраста, определение направлений коррекционной работы. Просмотр и анализ видеофрагментов обследования психологической базы речи. Учет причин нарушений речи при составлении индивидуального плана работы и перспективного логопедических занятий для группы детей.</p>	<p>Кейс-задача №2 Кейс-задача №3</p>
3.	<p>Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.</p>	<p>Просмотр и анализ фрагментов логопедических занятий по формированию произношения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Выявление сходства и различия в структуре индивидуальных занятий . Формулирование требований к организации индивидуальных логопедических занятий для детей, имеющих различные речевые нарушения. Сравнение структуры индивидуального и фронтального логопедического занятия по формированию фонематической стороны речи.</p>	<p>Отчет КСР №2</p>
4.	<p>Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.</p>	<p>Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации звуков у детей дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по автоматизации звука в слогах, определение вариативности задач логопедических пособий. Виды картотек для автоматизации звуков в словах. Варианты дидактических игр, направленных на автоматизацию звуков в словах. Методика проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики на индивидуальных логопедических занятиях: демонстрация и анализ видеофрагментов. Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по автоматизации звука в связной речи. Виды упражнений для автоматизации звуков в связной речи. Отбор речевого материала для индивидуальных логопедических занятий: взаимосвязь с видами нарушенного произношения. Логопедические занятия по совершенствованию произносительной стороны речи.</p>	<p>Отчет КСР №3</p>

5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Демонстрация и анализ студентами фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по дифференциации звуков. Варианты дидактических игр, направленных на дифференциацию звуков в словах. Демонстрация и анализ студентами фронтальных логопедических занятий по обучению грамоте детей, имеющих нарушения фонематической стороны речи. Виды упражнений по формированию навыка фонематического анализа и синтеза. Отбор речевого материала для фронтальных логопедических занятий. Логопедические занятия по совершенствованию фонематической стороны речи.	Отчет КСР №4
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	Просмотр и анализ видеофрагментов логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Определение задач логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Демонстрация подборки речевого материала по лексической теме. Моделирование логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями лексико-грамматического строя речи с применением подобранного речевого материала.	Творческое задание №1

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие.

		<p>Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>4. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.</p>
2	<p>Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)</p>	<p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017.</p> <p>3. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>4. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p>
3	<p>Устный ответ</p>	<p>1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.2: Предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.</p> <p>4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.</p>
4	<p>Отчет по контролируемой самостоятельной работе</p>	<p>1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.</p> <p>4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.</p> <p>6. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое</p>

	<p>пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>7. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.</p> <p>9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.</p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению различных структурных компонентов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

При проведении практических занятий, посвященных изучению технологии проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых нарушений, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- моделирование фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста..

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при выполнении практических заданий.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; структуру логопедических занятий по коррекции различных компонентов речи; Умеет анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать раздел АОП,	Кейс-задача №1, №2 КСР №1	Вопрос на экзамене 1 – 3

		связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи. Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях		
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает содержание ФГОС для детей с ТНР, содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями. Умеет определять основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи.	Кейс-задача №3, №4 Тестирование	Вопрос на экзамене 4 – 8
3	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру логопедического обследования. Умеет анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.	Опрос КСП №3	Вопрос на экзамене 12, 14 – 18
4	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий. Умеет анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы. Владеет навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	КСП №4	Вопрос на экзамене 13, 19 – 22
5	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	КСП №2	Вопрос на экзамене 8 – 11

		Умеет подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи. Владеет навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи; навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи.		
	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями. Умеет анализировать наполнение КРС для детей с речевыми нарушениями. Владеет навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи; способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.	Опрос Творческое задание №1	Вопрос на экзамене 23, 24

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

Кейс-задача №1

Изучить особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты и здравоохранения. Результаты представить в таблице:

Вид учреждения	Задачи логопедической работы	Виды логопедических занятий

Тема 2. Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Кейс-задача №2

Разработать план индивидуальной работы с ребенком с ФН на основе готовой подробной речевой карты и анализа анамнестических данных ребенка. Индивидуальный план должен содержать следующие направления работы:

- формирование артикуляционной моторики (перечень артикуляционных упражнений),
- постановка звуков (последовательность постановки, приемы постановки),
- автоматизация звуков (последовательность и содержание работы),
- формирование фонематического слуха (последовательность дифференциации и содержание работы),
- формирование фонематического анализа (содержание и последовательность работы),
- формирование психологической базы речи.

Кейс-задача №3

Разработать перспективное планирование фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН, на основе речевых карт группы детей (материалы предоставляются преподавателем) и рекомендаций из программы Т.Б. Филичевой. План работы оформить в таблицу:

Период	Содержание работы		
	Произношение	Фонематический слух	Фонематические процессы

Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Кейс-задача №4

Изучить виды логопедических занятий, проводимых с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Определить цель и задачи логопедических занятий, проводимых с данной группой детей. Результаты отразить в таблице:

Вид занятия	Цель занятий	Задачи занятий
индивидуальное		
подгрупповое		
фронтальное		

Тема 6. Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.

Творческое задание №1

1. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков. Содержание речевого материала должно соответствовать определенной лексической теме (по выбору студента), например «дикие животные», «посуда», «цветы» и т.д. Оформить речевой материал структурированно:

Звук	Содержание речевого материала			
	слова	существительные	прилагательные	глаголы
[С]*				

	словосочетания			
	предложения			
	тексты			

*аналогично оформляется каждый звук (для задания берутся звуки позднего онтогенеза)

2. Разработать лексико-грамматические игры с подобранным речевым материалом.
3. Составить фрагмент логопедического занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи с использованием разработанного материала.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Организация логопедической помощи в России. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях.
2. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
3. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН.
4. Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.
5. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария.
6. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения.
7. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования.
8. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.
9. Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
10. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
11. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Структура индивидуального логопедического занятия.
13. Структура фронтального логопедического занятия.
14. Специфика нарушения звукопроизводительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией.
15. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.
16. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звука. Способы постановки звуков при различных вариантах нарушения произношения.
17. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звука. Виды речевых упражнений для автоматизации звука в слогах, словах, предложениях.
18. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звука. Правила планирования занятий по дифференциации звуков, специфика отбора речевого материала.

19. Структура дефекта при фонетико-фонематическом нарушении речи. Формирование умения дифференцировать звуки родного языка на логопедических занятиях.
20. Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков.
22. Методы обучения грамоте детей с ФФН. Структура фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в дошкольной группе для детей с ФФН.
23. Особенности планирования фронтальной работы при нарушении лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Задачи логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Виды речевых упражнений и дидактических пособий по коррекции лексико-грамматического строя речи.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Дополнительная литература:

1. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.18.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий»

По курсу «Методика организации и проведения логопедических занятий» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

КСР №1

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей проведения логопедического обследования, составления индивидуального плана логопедической работы	
<p>1. Разработать альбом обследования звукопроизводительной стороны речи. Речевой материал подбирается на каждую из фонетических групп: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. В каждой фонематической группе должен быть материал для исследования произношения звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно, - в слогах, - в словах, - в предложениях и связной речи. <p>Ко всему речевому материалу подбирается иллюстрации.</p> <p>2. Разработать альбом обследования фонематических процессов, содержащий следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование фонематического слуха: <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и воспроизведение ритмов, - опознание неречевых звуков, - восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации, - воспроизведение слоговых рядов и коротких слов, - опознание и воспроизведение слов-паронимов, 	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом обследования звукопроизношения. 2. Альбом обследования фонематических процессов.

<ul style="list-style-type: none"> - опознание разницы между правильным и неправильным звучанием слов, - определение звука (слога) на фоне звуков (слогов). <p>2. Обследование фонематического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение наличия заданного звука в слове, - выделение первого звука в слове, - выделение последнего звука в слове, - определение места звука в слове, - определение места звука по отношению к другим звукам, - определение количества звуков в словах, - определение количества слогов в словах, - анализ предложений на слова. <p>3. Обследование фонематического синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление слов из последовательно предъявляемых звуков (слогов), - составление слов из звуков (слогов), предъявляемых в беспорядке, - составление предложений из последовательно предъявляемых слов, - восстановление деформированных предложений. 	
--	--

КСП №2

Изучить рекомендации к проведению логопедических занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Определить сходства и различия в структурах индивидуальных логопедических занятий. Заполнить таблицу:

Структурный компонент занятия	Вид нарушения		
	дислалия	дизартрия	ринолалия
Организационный момент			
Артикуляционная гимнастика			
Дыхательная гимнастика			
....			

КСП №3

Содержание работы	Форма отчетности
<p>Цель: изучение особенностей проведения индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей различными видами нарушения произносительной стороны речи</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать индивидуальный план логопедических занятий для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект занятия по постановке одного из нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспекты логопедических занятий по автоматизации звука в слогах, словах, связной речи. 6. Разработать универсальное дидактическое пособие для автоматизации звука в слогах. 	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект «Особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией». 2. Речевая карта. 3. Индивидуальный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2, №3, №4.

7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по автоматизации звука (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом.	6. Дидактическое пособие.
8. Подобрать сюжетную картинку для автоматизации звука (по выбору) в связной речи. Составить рассказ по данной картинке с перечнем уточняющих вопросов для составления пересказа.	7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Сюжетная картинка, рассказ, перечень вопросов.

КСР №4

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушение фонематической стороны речи в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование фонематического слуха и восприятия ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать перспективный план логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект фронтального логопедического занятия по дифференциации нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспект логопедического занятия по обучению грамоте для детей имеющих нарушения фонематической стороны речи 6. Разработать универсальное дидактическое пособие для дифференциации звуков. 7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по дифференциации звуков (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом. 8. Разработать дидактическое пособие, направленное на отработку умения производить фонематический анализ слова. 	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект «Особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения фонематической стороны речи». 2. Речевая карта. 3. Перспективный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2. 6. Дидактическое пособие №1. 7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Дидактическое пособие №2.

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Методические рекомендации по выполнению реферата/доклада

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Подготовка рефератов - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы, реферирование приучает человека вдумчиво работать с литературой, ориентироваться в ней, выбирая необходимую информацию. Реферат должен быть информативным, отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста, корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты бывают двух видов реферат-конспект и реферат-резюме. **Реферат-конспект** содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения. **Реферат-резюме** приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты представлены рефератом-обзором и рефератом-докладом. **Реферат-обзор** составляется на основании нескольких первичных текстов, дает сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу.

Реферат-доклад имеет развернутый характер, наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.

Доклад – вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Различают следующие виды докладов: **Доклад – конспект** выполняется с изложением информации в обобщенном виде с иллюстрированным материалом. **Доклад – обзор** выполняется на основе нескольких источников. **Доклад-сообщение** выполняется с анализом нескольких источников информации.

Процесс работы над докладом/рефератом

Подготовка доклада/реферата зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. При работе над докладом/рефератом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада/реферата. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как

разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада/реферата, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада/реферата. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Примерная структура реферата/доклада

Титульный лист

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата/доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата/доклада, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата/доклада, предлагаются рекомендации).

Список литературы (в алфавитном порядке)

Приложения (наглядно иллюстрируют выводы и могут быть представлены в виде вспомогательных материалов, таблиц, схем, анкет, тестов и т.д.)

В реферате/докладе могут использоваться речевые клише, характерные для данного жанра научного стиля речи:

- Автор останавливается на вопросе...
- Он анализирует...
- Оценивая, он отмечает...
- Далее автор рассматривает...
- При этом он отмечает...
- Самым серьезным последствием этого является...
- Отсюда автор делает вывод, что...
- Задача, по мнению автора, заключается в том, чтобы...
- Автор рассматривает...

Критерии оценки реферата/доклада

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект, план-конспект – это жанры работы с другим источником. Цель этих жанров – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и

выписываются цитаты. Часто записей в виде плана и тезисов бывает недостаточно для полноценного усвоения материала. В этом случае прибегают к конспектированию, т.е. к переработке информации за счет ее свертывания. *Конспектом* называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый *текстуальный конспект*, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект, для этого:
 - сделать библиографическое описание конспектируемого источника;
 - последовательно выделить в тексте тезисы и записать их с последующей аргументацией;
 - написать краткое резюме – обобщить текст конспекта, выделить основное содержание проработанного материала, дать ему оценку.

Конспекты могут быть *плановыми*, пишутся на основе составленного плана статьи, книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта.

Удобно в этом случае воспользоваться *вопросным планом*. В левой части страницы вы ставите проблемы, затронутые в книге в виде вопросов, а в правой части страницы даете на них ответы.

Очень удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление *конспектов-схем* служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Действия при составлении конспекта – схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Те учащиеся, которые не могут положиться на свою память, должны иметь зрительную опору, которая является удобным способом проверки и запоминания информации.

Такой опорой может служить *опорный конспект*. Это творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В.Ф. известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п. Такая запись учебного материала позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

При любом виде конспектирования важно не забывать о том, что:

Записи полезно делить, для этого используются:

1. Подзаголовки.
2. Абзацные отступы.
3. Пробельные строки.

Всё это повышает удобочитаемость, организует запись.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания, а на полях тетради отчёркивания «например, вертикальные»
2. Заключать законы, основные понятия, правила и т.п. в рамки.
3. Пользоваться при записи различными цветами.
4. Писать разными шрифтами.

Методические рекомендации по выполнению презентации

Одним из актуальных и распространённых направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения являются мультимедийные презентационные технологии. У термина *презентация* (от лат. *praesento* — передаю, вручаю или англ. *present* — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова *презентация* — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова *презентации* — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Далее этот термин будет использоваться в узком смысле этого слова.

Презентация наглядно отображает на экране в сжатом виде весь отобранный автором материал. Документы этого типа готовятся с помощью специальных программных средств, но при этом широко используются и традиционные универсальные средства, такие как текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, средства обработки звуковой и видеоинформации. *Общая характеристика основных структурных элементов презентации* Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации. Каждая электронная презентация с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.).

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- основной материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом. Обложка должна быть по возможности красочной. Для этого следует оформить ее с помощью графических вставок и фонов. Дизайн обложки должен способствовать улучшению эмоционального состояния человека и повышать его интерес к предмету.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обзорным, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы). Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Основной материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе вводных занятий по теме, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения. Информационное обеспечение презентации удобно организовать в виде гипертекстовой системы, при которой фрагменты текста с элементами графики соединяются между собой с помощью специальных гиперсвязей в сеть. С помощью гиперссылок можно получить на экране дополнительную или поясняющую информацию, организовать многократное обращение к одним и тем же информационным объектам из разных мест презентации.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания самостоятельного материала в электронной презентации:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата представления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности представления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--