

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Б1. О.14.03 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными**

#### **ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с историей развития методов диагностики в специальной психологии в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических принципах психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей;
- закрепление теоретических знаний об особенностях психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- формирование практических навыков комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья, психологического изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.14.03 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины позволяет обобщить уже имеющиеся у студентов знания по учебным курсам «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения».

Освоение дисциплины является основой для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет сущностью психолого-педагогических

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности использования психолого-педагогических технологий
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает варианты организации педагогической деятельности
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности
	Владеет способностью выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.	7	2	4		1
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	4		2
3.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	10	4	4		2
4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями развития на разных возрастных этапах.	8	2	4		2
5.	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.	12	4	6		2
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.	12	4	6		2
7.	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.	12	4	6		2

8.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	6	2	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	75	24	36		15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Автор:** Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.