

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 21 » _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. О.14.03 Психолого-педагогическая диагностика лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная / Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.03 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., доцент, кандидат псих. наук

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 13 «17» мая 2021г.

Заведующий кафедрой

к. п. н., доцент

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

1. Топчий Т.Г. — директор ГКОУ
школа-интернат г. Краснодара



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития методов диагностики в специальной психологии в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических принципах психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей;
- закрепление теоретических знаний об особенностях психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- формирование практических навыков комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья, психологического изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.14.03 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины позволяет обобщить уже имеющиеся у студентов знания по учебным курсам «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения».

Освоение дисциплины является основой для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Владеет сущностью психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для	Знает особенности использования психолого-педагогических технологий
	Умеет использовать психолого-педагогические

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает варианты организации педагогической деятельности
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности
	Владеет способностью выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		66,3			14,3
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		24			4
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия		36			10
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
КРП					
Самостоятельная работа, в том числе:		15			85
<i>Контрольная работа</i>		3			9
<i>Реферат (подготовка)</i>		2			22
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		5			46

Подготовка к текущему контролю		2			3
Контроль:		26,7			8,7
Подготовка к экзамену		3			5
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	66,3			14,3
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.	7	2	4		1
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	4		2
3.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	10	4	4		2
4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями развития на разных возрастных этапах.	8	2	4		2
5.	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.	12	4	6		2
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.	12	4	6		2
7.	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.	12	4	6		2
8.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	6	2	2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	75	24	36		15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.	11		1		10
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	1	1		10
3.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	11		1		10

4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями развития на разных возрастных этапах.	11		1		10
5.	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.	15	1	2		12
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.	15	1	2		12
7.	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.	13	1	1		11
8.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	11		1		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Контроль		8,7				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом (до середины XX в.): Ж. Э.Д. Эскироль, Э. Сеген, Ф. Гальтон, Дж.М. Кеттэл, Э. Крепелин. Тесты А.Бине и Т.Симона. Определение интеллектуального коэффициента В.Штерна. Тест интеллекта Д.Векслера. Матрицы Дж. Равенна. Шкалы Н. Бейли для исследования детей младенческого и раннего возраста. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Обследование неуспевающих учащихся (Е.В.Герье, В.П.Кашенко, М. П. Постовская, Н.П.Постовский, Г. И. Россолимо, О.Б.Фельцман, Н.В.Чехов и др.). Метод изучения детей Г.И. Россолимо. Вклад Л.С. Выготского в теорию и практику воспитания и обучения умственно отсталых детей. Исследования в области патопсихологии Б. В. Зейгарник, нейропсихологические методики А.Р. Лурия. Комплектование специальных учреждений для умственно отсталых детей (Г.М. Дульнев, С.Д.Забрамная, А.Я. Иванова, В.И.Лубовский, Н.И. Непомнящая, С.Я.Рубинштейн, Ж.И.Шиф и др.). В. И. Лубовский о перспективах развития дифференциальной диагностики.	Р
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Современные представления о нарушениях развития у детей. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Теоретико-методологические положения современной психодиагностики нарушенного развития. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Р
3.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	Опрос

	развития.	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Изучение личности детей и подростков с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Дифференциально-диагностические методики и оснащение процесса обследования.	
4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями развития на разных возрастных этапах.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни (по О.В.Баженовой). Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Правила построения программ психологического исследования.	<i>Контрольная работа</i>
5.	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	<i>P</i>
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации, функции. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк. Диагностический контроль эффективности реализации рекомендаций ПМПк.	<i>P</i>
7.	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.	Понятие психологического консультирования, методы. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегии консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	<i>P</i>
8.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Формализованные методики. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения особенностей личности родителей. Методики изучения родительско-детских отношений. Процедура психологического исследования семьи.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	История развития психолого-	Практическое занятие № 1.	<i>P</i>

	педагогических методов диагностики в специальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом (до середины XX в.). 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. 3. Вклад учёных в развитие методологии психодиагностики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский, Г.И. Россолимо Э. Сеген, Ф. Гальтон, Дж.М. Кеттэл, А.Бине и Т.Симон, Д.Векслер, Дж. Равен, Н. Бейли и др.). 4. История создания медико-психолого-педагогических комиссий за рубежом и в России. 	
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические положения современной психодиагностики нарушенного развития. 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Сущность специальных принципов изучения аномальных детей: комплексность, системность, динамичность, качественно-количественный анализ и др. 3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 4. Методы психолого-педагогической диагностики. 5. Современные представления о нарушениях развития у детей. Категории (типы) детей с нарушениями развития. 6. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика). Проблемы дифференциальной диагностики. 7. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики. 	<i>P</i>
3.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. 4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. 5. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития (метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей), метод эксперимента, складывание пирамидки, складывание разрезных картинок, «Доски Сегена», «Почтовый ящик», «Кубики Кооса», установление последовательности событий, классификация предметов, «четвертый лишний предмет», отыскивание чисел). 6. Тесты: тест Векслера, «Прогрессивные матрицы Равена». 7. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития (предметный гнозис, различение ритмических последовательностей, 	<i>Опрос</i>

		<p>пробы Заззо, воспроизведение позы пальцев, пробы Хэда и др.). Нейропсихологическое изучение детей в работах А.В. Семенович.</p> <p>8. Изучение личности детей и подростков с нарушениями развития личностные опросники, проективные методы, тест «Нарисуй человека», тесты «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».</p> <p>9. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития</p>	
4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями развития на разных возрастных этапах.	<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>1. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Методики изучения: шкала развития Гезелла, нормативы нервно-психического развития по О.В. Баженовой.</p> <p>3. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).</p> <p>4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).</p> <p>5. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.</p> <p>6. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития, цели и задачи, особенности проведения исследования.</p>	<i>Контрольная работа</i>
5.	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Основные задачи и особенности и методы психолого-педагогического изучения.</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации обследования, психологические и специфические требования к проведению обследования. Особенности проведения диагностики в разные возрастные этапы. Общие требования к стимульному материалу.</p> <p>3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные задачи и особенности и методы психолого-педагогического изучения.</p> <p>4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранним детским аутизмом). Этапы психолого-педагогического изучения аутичного ребенка. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</p>	<i>Р</i>
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>1. ПМПк в образовательных учреждениях. Цели и задачи. Организация деятельности.</p> <p>2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации, принципы работы, состав, структура.</p> <p>3. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПк (изучение документации, беседа, наблюдение, изучение рисунков, эксперимент и</p>	<i>Опрос</i>

		др.). 4. Консультирование родителей и педагогов. 5. Особенности психологического консультирования родителей ребенка с проблемами в развитии. Особенности психологического консультирования родителей подростка с проблемами в развитии. 6. Коррекционная работа с детьми на базе ПМПК.	
7.	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.	Практическое занятие № 7. 1. Понятие психологического консультирования. 2. Методы психологического консультирования. 3. Этапы психологического консультирования. 4. Основные принципы и стратегии консультирования. 5. Задачи психологического консультирования семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития. 6. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	<i>P</i>
8.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Практическое занятие № 8. 1. Методы и задачи психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. 2. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму. 3. Методики изучения особенностей личности родителей. 4. Методики изучения родительско-детских отношений. 5. Правила при проведении беседы с родителями проблемного ребенка. 6. Этапы работы по психологическому изучению семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	<i>T</i>

Написание реферата (P), коллоквиум (K), тестирование (T) и т.д.

При изучении дисциплины может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Курсовые работы (проекты): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка студентами презентаций к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области психолого-педагогической диагностики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Владеет сущностью психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Контрольная работа №1- по теме: «Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями развития на разных возрастных этапах.»</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-10</i>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями			
2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 11-34</i>
3	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 35-67</i>
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет способностью выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 68-78</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий при текущей аттестации

1. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:

- а) генетический.
- б) референтометрия.
- в) эксперимент.
- г) тестирование.
- д) беседа.

2. Установите соответствие: этап психолого-педагогической диагностики - его цель:

- а) скрининг-диагностика
- б) дифференциальной диагностика
- в) феноменологический
- А) определение типа нарушенного развития и оптимального педагогического маршрута
- Б) выявление индивидуальных особенностей ребёнка
- В) выявление наличия отклонений в психофизическом развитии без точной квалификации дефекта

3. В состав психолого-медико-педагогических комиссий не входят:

- а) логопеды
- б) психологи
- в) эндокринологи
- г) родители

4. Функцию высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей с нарушениями развития выполняет:

- а) психолого-медико-педагогические консультации
- б) психолого-медико-педагогические комиссии
- в) психолого-медико-педагогических консилиумы

5. Руководитель психолого-медико-педагогической комиссией должен иметь высшее ... образование.

- а) дефектологическое
- б) педагогическое
- в) медицинское

6. Психолого-медико-педагогических консилиумы создаются приказом:

- а) министра образования РФ
- б) руководителя образовательного учреждения
- в) министра образования края

7. В случае необходимости уточнения диагноза и решения вопроса о педагогическом маршруте по решению ПМПк ребенок может быть направлен:

- а) в психолого-медико-педагогическую комиссию
- б) в районную поликлинику на обследование
- в) на повторное обучение в классе

8. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:

- А) Бехтерев
- В) Выготский
- С) Ушинский
- Д) Ланге
- Е) Ломоносов

9. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются:

- а) тестирование
- б) изучение документации и беседа с родителями
- в) наблюдение и эксперимент

10. Одним из важнейших критериев дифференциальной диагностики при отграничении задержки психического развития от умственной отсталости выступает:

- а) наличие или отсутствие грубых дефектов развития речи
- б) возможность продуктивного использования помощи взрослого и переноса усвоенного способа действий в аналогичные условия
- в) наличие или отсутствие грубых отклонений в развитии моторной сферы

11. С целью дифференциальной диагностики умственной отсталости и нарушений слуха ребёнку можно предложить задание:

- а) логического характера
- б) вербального характера
- в) на выявление личностных особенностей

12. Сохранность интеллекта у детей с нарушениями речи отчётливо видна при выполнении ими:

- а) проективных методик
- б) заданий невербального характера
- в) заданий по программе образовательного учреждения

13. Сведения, раскрывающие знания, умения, навыки, которыми должен располагать ребёнок на определённом возрастном этапе могут быть

получены в ходе ... обследования на ПМПК:

- а) психологического
- б) педагогического
- в) социально-педагогического

14. Знакомство с проблемой ребёнка в ходе педагогического обследования специалист начинает с:

- а) беседы с родителями
- б) беседы с ребёнком
- в) изучения документации

15. Метод, позволяющий выявить уровень знаний, а также, личностные характеристики посредством выбора ответов на целенаправленные стандартизированные вопросы:

- а) анкета
- б) психоанализ
- в) тест
- г) референтометрия
- д) эксперимент

16. Для определения скорости переключения внимания служит

- а) метод таблиц Шульце
- б) кубики Коса
- в) обучающий эксперимент
- г) корректурная проба Бурдона

17. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

- а) анкетирование
- б) беседа
- г) интервью
- д) опрос

18. Методика нейропсихологического обследования детей с нарушениями развития была разработана:

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Р. Лурия
- в) В.И. Лубовским

19. Принцип комплексности означает:

- а) необходимость разработки методики, основанной на понимании системности работы мозга
- б) разработка комплекса занятий на разном учебном материале
- в) необходимость кооперации разных специалистов для достижения максимального эффекта

20. Принцип единства диагностики и коррекции означает:

- а) важность обоих процессов в труде психолога и педагога
- б) необходимость использовать диагностику для определения целей, задач и тактики коррекционного процесса
- в) необходимость использования коррекционных упражнений в целях диагностики и наоборот, использование диагностических заданий в целях коррекции

21. Принцип деятельностного подхода это:

- а) включение ребенка в активное деятельностное взаимодействие с социальным и предметным окружением
- б) коррекционная работа, как любая человеческая деятельность имеет цель (задачи), средства (упражнения и процедуры) и результаты (измеряемый эффект)
- в) обязательное социальное взаимодействие взрослого и ребенка с ориентацией на «зону ближайшего развития»

22. Для психического развития при деменции характерна:

- а) церебральная астенция
- б) задержка речевого развития
- в) нарушение когнитивной сферы
- г) более позднее появление признаков интеллектуальной недостаточности
- д) двигательная расторможенность

23. Наличие речевых нарушений являются закономерностью, характерной для развития:

- а) детей с нарушениями слуха
- б) умственно отсталых
- в) большинства детей с различными нарушениями развития

24. В международной классификации болезней 10-ого пересмотра выделяется:

- Аа три степени умственной отсталости
- б) четыре степени умственной отсталости
- в) пять степеней умственной отсталости

25. Психологическое обследование ребёнка желательно начинать с:

- а) заданий повышенной трудности
- б) заведомо лёгких заданий
- в) заданий, находящихся в зоне ближайшего развития ребёнка

26. Наиболее сложными для ребенка с легкой степенью умственной отсталости будут задания:

- а) описание картинок
- б) понимание причинно-следственных связей
- в) категоризация цветов
- г) конструктивная деятельность
- д) запоминание вербального материала.

Примерные темы рефератов:

1. Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Задачи психолого-педагогической диагностики.
6. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
7. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
8. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
9. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
10. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
11. Дифференциальная диагностика.
12. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
13. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
14. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
15. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
16. История развития тестовой диагностики умственной отсталости в зарубежной науке и практике.
17. Вклад Бине и Симона в развитие тестовой диагностики умственной отсталости.
18. История диагностики умственной отсталости в России до 20-х годов XX века.
19. Вклад Россоломо в диагностику умственной отсталости.
20. Развитие диагностики умственной отсталости в 20-30-е годы.
21. Л.С. Выготский о диагностике умственной отсталости.
22. Становление диагностики умственной отсталости в России в 50-80-е годы XX века.
23. Современное состояние диагностики умственной отсталости в зарубежной науке.
24. Современное состояние отбора умственно отсталых детей в специальные школы и классы за рубежом.
25. Медицинское обследование на ПМПК.
26. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
27. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий развития ребенка.
28. Логопедическое обследование на ПМПК.
29. Психологическое обследование на ПМПК.
30. Нейропсихологическое обследование.
31. Метод изучения документов.
32. Метод беседы.

Темы контрольных работ

1. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.
2. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Методики изучения: шкала развития Гезелла, нормативы нервно-психического развития по О.В. Баженовой.

3. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).
4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
5. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития, цели и задачи, особенности проведения исследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.
5. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Методики изучения: шкала развития Гезелла, нормативы нервно-психического развития по О.В. Баженовой.
6. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).
7. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
8. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
9. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития, цели и задачи, особенности проведения исследования.
10. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
11. История диагностики умственной отсталости за рубежом до середины XIX века.
12. Методы психолого-педагогической диагностики.
13. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
14. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
15. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
16. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
17. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
18. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
19. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
20. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
21. История развития тестовой диагностики умственной отсталости в зарубежной науке и практике.
22. Вклад Бине и Симона в развитие тестовой диагностики умственной отсталости.
23. Первые опыты обследования умственно отсталых детей за рубежом.
24. Первые опыты обследования умственно отсталых детей в России.
25. История создания медико-психолого-педагогических комиссий России.
26. Деятельность Е.К.Грачевой, В.П.Кащенко, Г.М. Россолимо в области психодиагностики детей с умственной отсталостью.
27. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых.
28. Психометрическая шкала Бине-Симона. Бине - Термена, Станфорд – Бине; Деятельность Г.М.Россолимо, Кащенко В.П. и др. представителей русской школы психодиагностики.
29. Создание классификаций умственной отсталости в зарубежной и отечественной психиатрической практике.
30. История диагностики умственной отсталости в России до 20-х годов.
31. Вклад Россолимо в диагностику умственной отсталости.
32. Л.С. Выготский о диагностике умственной отсталости.
33. Становление диагностики умственной отсталости в России в 50-80-е годы.
34. Современное состояние диагностики умственной отсталости в зарубежной науке.
35. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
36. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
37. Организация обследования ребенка в ПМПК.
38. Дифференциальная диагностика.
39. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
40. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
41. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
42. Консультативно-диагностическая работа на ПМПК.
43. Современное состояние отбора умственно отсталых детей в специальные школы и классы за рубежом.
44. Медицинское обследование на ПМПК.
45. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий развития ребенка.
47. Логопедическое обследование на ПМПК.

48. Психологическое обследование на ПМПК.
49. Нейропсихологическое обследование.
50. Метод изучения документов.
51. Метод беседы.
52. Консультирование родителей и педагогов на ПМПК.
53. Коррекционно-развивающая работа с детьми в ПМПК.
54. ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения, документация ПМПК.
55. Реализация диагностических принципов в условиях ПМПК.
55. Качественно-количественный подход в диагностике умственной отсталости.
56. Принцип комплексного подхода при диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
57. Нейропсихологические подходы в диагностике умственной отсталости. Деятельность А.Р.Лурия и представителей его научной школы.
58. Этапность в диагностической работе. Структура психологического обследования.
59. Этиопатогенетический, онтологический принципы при диагностике детей с умственной отсталостью.
60. Практическое использование адаптированных вариантов батарей Векслера: вербальных и невербальных методик.
61. Адаптированные методики для обследования умственно отсталых детей С.Д. Забрамной.
62. Требования к тестовым методикам.
63. Учет возрастных особенностей в процессе психолого-педагогического обследования.
64. Классификации умственной отсталости, основные признаки: тотальность, иерархичность, непрогрессивный характер.
65. Структура дефекта при олигофрении.
66. Соотношение «первичных» и «вторичных» дефектов развития при различных видах нарушений интеллектуального развития.
67. Реализация диагностических принципов в условиях ПМПК.
68. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
69. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, система психолого-педагогических условий и ресурсов.
70. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.
71. Соблюдение конфиденциальности при проведении диагностических мероприятий.
72. Назначение консультаций для родителей.
73. Условия и принципы консультирования родителей.
74. Конфиденциальность в сохранении профессиональной тайны.
75. Консультирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями при выборе образовательного маршрута для ребенка.
76. ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения, документация ПМПК.
77. Коррекционная программа в структуре психолого-педагогического сопровождения.
78. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформированы практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>

<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 319 с.

2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов (уровень бакалавриата) / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 197 с.

3. Филиппиди Т.И. Введение в специальную психологию: учебное пособие / Т.И. Филиппиди; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 234 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Журналы: «Дефектология» «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития»

Все периодические издания доступны в библиотеке университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> либо на сайтах издательств, электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного

материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, в которых могут быть выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа. Первый - организационный - закрепление и углубление теоретических знаний, студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания для самостоятельной работы; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, сообщений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет собой публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованных источников.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованные источники с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Самостоятельная работа

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладевает методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика» и др. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов, сообщений, презентаций. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободное владение проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также написание эссе, разработка концепции развития психологической, логопедической службы. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службе факультета.

Экзамен

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины преподавателем предлагается выполнить контрольную работу. Она предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, также находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной программы. Формой рубежного контроля также является подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях. Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, подготовка ими контрольных работ и докладов. Преподаватель имеет право сократить количество экзаменационных вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

