

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1. О.14.03 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития методов диагностики в специальной психологии в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических принципах психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей;
- закрепление теоретических знаний об особенностях психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- формирование практических навыков комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья, психологического изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14.03 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины позволяет обобщить уже имеющиеся у студентов знания по учебным курсам «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения».

Освоение дисциплины является основой для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет сущностью психолого-педагогических |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает особенности использования психолого-педагогических технологий |
| | Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает варианты организации педагогической деятельности |
| | Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности |
| | Владеет способностью выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. | 11 | | 1 | | 10 |
| 2. | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 3. | Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | 11 | | 1 | | 10 |
| 4. | Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями развития на разных возрастных этапах. | 11 | | 1 | | 10 |
| 5. | Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 6. | Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 7. | Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. | 13 | 1 | 1 | | 11 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|----|--|----|
| 8. | Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. | 11 | | 1 | | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 99 | 4 | 10 | | 85 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.