

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.03 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины:

- познакомить студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата;
- дать студентам теоретические знания и выработать практические умения изучения и обучения детей имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизводительной организации речи и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервации речевого аппарата;
- познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификации;
- обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизводительной стороны речи при дислалии.
- дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах педагогики, строении и функционирования органов речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Современный русский язык и основы языкознания», «Педагогика», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру дефекта при ФН и ФФН Умеет составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает содержание ФГОС для детей с ТНР, содержание типовых программ по коррекции звуковой стороны речи у детей с ФН и ФФН.
	Умеет разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием звукопроизносительной стороны речи.
	Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные направления логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи.
	Умеет осуществлять логопедическое обследование детей с ФН и ФФН.
	Владеет навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции ФН и ФФН.
	Умеет анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи.
	Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями.
	Умеет анализировать наполнение КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи, подбирать эффективные методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи с учетом индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями.
	Владеет навыками проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми имеющими ФН и ФФН.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.
	Умеет планировать последовательность логопедической работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи, формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения.
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	13	1	2	-	10
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	5	-	-	-	5
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	5	-	-	-	5
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	8	1	2	-	5
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	8	1	2	-	5
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	5	-	-	-	5
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	25	1	4	-	20
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	21	1	2	-	18
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	5	-	-	-	5
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	14	-	4	-	10
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	20	1	4	-	15
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	14	-	4	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	6	22		103
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	12,5				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.