

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Б1.В.ДВ.01.01 Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.

**Задачи дисциплины:**

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значении темпоритма в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилей произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся;
- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию;
- познакомить студентов с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ПК-1</b> Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами |   |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными   | Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья          |
|  | Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических |

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| возможностями здоровья  | <p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>  |
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ   | <p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Владеет способностью понимать требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>   |
| <b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |   |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья         | <p>Знает коррекционно-педагогические и психологические технологии</p> <p>Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>   |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья       | <p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами</p> <p>Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>      |
| <b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>                  |   |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования   | <p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности</p> <p>Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p>  |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья  | <p>Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с</p> |

|                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине    |
|                               | ограниченными возможностями здоровья |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |    |                             |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                             |
| 1. | Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.   | 8                | 2                 | 2         |    | 4                           |
| 2. | Онтогенез темпо-ритмо-интонационной стороны речи  | 10               | 2                 | 4         |    | 4                           |
| 3. | Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмо-интонационной стороны речи в норме и при заикании | 10               | 2                 | 4         |    | 4                           |
| 4. | Изучение компонентов темпо-ритмо-интонационной стороны речи для их восстановления   | 16               | 6                 | 6         |    | 4                           |
| 5. | Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи                    | 16               | 6                 | 6         |    | 4                           |
| 6. | Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся  | 17               | 6                 | 6         |    | 5                           |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | <i>77</i>        | <i>24</i>         | <i>28</i> |    | <i>25</i>                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 4                |                   |           |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              |                   |           |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю  | 5                |                   |           |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              |                   |           |    |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.