

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.ДВ.01.01 Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значении темпоритма в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилей произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся;
- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию;
- познакомить студентов с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
возможностями здоровья	<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Владеет способностью понимать требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает коррекционно-педагогические и психологические технологии</p> <p>Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами</p> <p>Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности</p> <p>Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p>
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	11		1		10
2.	Онтогенез темпо-ритмо-интонационной стороны речи	15		1		14
3.	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмо-интонационной стороны речи в норме и при заикании	16		2		14
4.	Изучение компонентов темпо-ритмо-интонационной стороны речи для их восстановления	18		2		16
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи	19	1	2		16
6.	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	20	1	2		17
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	2	10		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		3				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.