

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

подпись

« 20 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.02 «Логопедия с практикумом»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.02 «Логопедия с практикумом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 13 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой дефектологии

и специальной психологии

Шумилова Е.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику Зара Ибрагимовна, к.психол.н.,
заведующая МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Логопедия с практикумом» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере логопедии.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
- формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений;
- знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Логопедия с практикумом» относится к обязательной части Блока 1 " Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Логопедия с практикумом»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Лингвистические основы дефектологии», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с разными формами нарушений речи
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при разных формах нарушений речи
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с разными формами нарушений речи
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с разными формами нарушений речи
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушений

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	речи с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушений речи с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
	Владеет навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с разными формами нарушений речи
	Умеет осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с разными формами нарушений речи
	Владеет навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с разными формами нарушений речи
ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушений речи
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами речевых нарушений
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушений речи
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		66,3			16
Аудиторные занятия (всего):		60			16
занятия лекционного типа		24			4
лабораторные занятия					
практические занятия		36			12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		6			83
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	66,3			16
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы логопедии	5	2	2		1

2.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	13	6	6		1
3.	Нарушения голоса	7	2	4		1
4.	Заикание. Нарушения темпа речи	7	2	4		1
5.	Алалия	6,5	2	4		0,5
6.	Афазия	6,5	2	4		0,5
7.	Нарушения письменной речи	10,5	4	6		0,5
8.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	10,5	4	6		0,5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	24	36		6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы логопедии	14	2			10
2.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	14	2			10
3.	Нарушения голоса	12		2		10
4.	Заикание. Нарушения темпа речи	12		2		10
5.	Алалия	12		2		10
6.	Афазия	12		2		10
7.	Нарушения письменной речи	12		2		10
8.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	11		2		13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы логопедии	Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Этиология речевых нарушений. Речь, как сложная психическая функция человека. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Этапы становления детской речи (по Р.Е. Левиной)	<i>Р</i>
2.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	Понятие «звукопроизносительная сторона речи». Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клиникопедагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи (сонорных, свистящих, шипящих, заднеязычных звуков, дефекты озвончения и смягчения). -характеристика фонем (согласно классификации звуков русского языка); -описание правильного уклада органов артикуляции; -варианты нарушений фонем (искажения, замены, смешения); -приемы постановки звуков; -содержание работы по автоматизации и дифференциации звуков; -закрепление коммуникативных умений и навыков. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.	<i>Р</i>

3.	Нарушения голоса	Акустические основы голосообразования. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы при нарушении голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.	<i>p</i>
4.	Заикание. Нарушения темпа речи	Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании). Технология обследования детей с нарушением темпа речи. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи. Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания, формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Структура логопедического занятия с ребенком с заиканием. Системы комплексных психологопедагогических воздействий при заикании.	<i>p</i>
5.	Алалия	Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Уровни нарушения речи. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Структура логопедического занятия по коррекции речи при ее недоразвитии. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.	<i>p</i>
6.	Афазия	Афазия: определение, причины. Классификация	<i>P</i>

		А.Р. Лурия. Моторная афазия афферентного типа. Моторная афазия эфферентного типа. Динамическая афазия. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Нарушение неречевых функций. Технология логопедического обследования и определения формы афазии. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий.	
7.	Нарушения письменной речи	Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма. Диагностические задания, позволяющие определять причины нарушений письменной речи. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи.	<i>p</i>
8.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	Клиническая классификация. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Уровни общего недоразвития речи. Краткая характеристика каждого уровня. Психологопедагогическая характеристика детей с ОНР.	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы логопедии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Предмет и задачи логопедии. 2. Связь логопедии с другими науками. 3. Принципы и методы логопедии. 4. Этиология речевых нарушений 5. Этапы становления детской речи (по Р.Е. Левиной). <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Разработка презентации «Система	опрос презентация реферат схема

		организации языка». 2) Подготовка реферата: «Порождение речевого высказывания» 2) Составление схемы «Связь логопедии с другими науками»	
2.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Понятие «звукопроизносительная сторона речи». 2. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии, классификация дислалии. 3. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации. 4. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. 5. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи. Занятие 2. 1. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. 2. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. 3. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Занятие 3. 1. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. 2. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. 3. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Классификация звуков русского языка». 2) Подготовка презентации «Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки», «Специфика коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии», «Специфика нарушений произношения при дизартрии» 3) Составить схему «Этапы работы по коррекции нарушений звукопроизношения»	опрос таблица презентация схема комплекс дидактических игр конспект

		4) Подобрать комплекс дидактических игр для проведения обследования ребенка с ринолалией (игры на обследование функции дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения) 5) Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - № 1. URL: http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba	
3.	Нарушения голоса	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Акустические основы голосообразования. 2. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса. 3. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса. 4. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса. Занятие 2. 1. Методика коррекционной работы при нарушении голоса. 2. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голоса. 3. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани. 4. Восстановление голоса после удаления гортани. 5. Профилактика нарушений голоса. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Классификации нарушений голоса» 2) Подготовка презентации «Ортофонический метод коррекции нарушений голоса», «Методы исследования голосового аппарата» 3) Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия для вызывания звука голоса; закрепления полученного голоса; автоматизации процесса голосообразования. 4) Конспектирование статьи Чернова Д. Е. Особенность прохождения мутационного периода у мальчиков, обучающихся пению // Педагогическое образование в России. 2012. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennost-prohozhdeniya-mutatsionnogo-perioda-u-malchikov-obuchayuschihsya-peniyu	опрос схема презентация комплекс дидактических игр конспект
4.	Заикание. Нарушения темпа речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Нарушение темпа речи: брадилалия,	опрос реферат презентация

		тахилалия. 2. Классификация разновидностей тахилалий. 3. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании). 4. Технология обследования детей с нарушением темпа речи. 5. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи. Занятие 2. 1. Определение заикания, классификация. 2. Причины и симптоматика заикания. 3. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. 4. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся. 5. Система комплексного психолого-педагогического воздействия при заикании. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить презентации «Механизмы нарушения при заикании». 2) Подготовить реферат с анализом литературы по психолого-педагогическому и клиническому аспектам изучения детей с заиканием. 3) Составить таблицу «Медико-психолого-педагогическая характеристика заикания». Провести сравнительный анализ по таблице. 4) Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия для устранения заикания	таблица конспект комплекс упражнений
5.	Алалия	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Алалия: определение, причины. 2. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. 3. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. 4. Технология логопедического обследования детей с алалией. Занятие 2. 1. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. 2. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. 3. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией. 2) Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития	опрос вопросник комплекс упражнений конспект

		ребенка с алалией. 3) Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией. 4) Составить конспект статьи Бобыловой М.Ю., Капустиной А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-dagnostiki	
6.	Афазия	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Афазия: определение, причины. 2. Классификация А.Р. Лурия. Краткая характеристика каждой формы афазии. 3. Технология логопедического обследования и определения формы афазии. Занятие 2. 1. Основные направления коррекционной работы при моторной афазии. 2. Основные направления коррекционной работы при динамической афазии. 3. Основные направления коррекционной работы при сенсорной (акустико-гностической) афазии. 4. Основные направления коррекционной работы при акустико-мнестической афазии. 5. Основные направления коррекционной работы при семантической афазии. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить реферат «Структура дефекта при разных формах афазии». 2) Подготовка презентации «Основные направления коррекционной работы при разных формах афазии». 3) Подготовить дидактический материал для проведения обследования больного с афазией. 4) Просмотр и анализ видеофрагмента обследования пациента с афазией, определение формы афазии.	опрос презентация дидактический материал анализ
7.	Нарушения письменной речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. 2. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. 3. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом. 4. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.	опрос презентация таблица анализ конспект речевая карта реферат

		Занятие 2. 1. Технология обследования навыка письма и чтения. 2. Диагностические задания для выявления нарушений письменной речи. Занятие 3. 1. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии. 2. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи. 4. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка презентации «Этиология нарушений письменной речи» 2) Составление таблицы «Виды нарушений письменной речи» 3) Просмотр и анализ видеозаписи логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей с интеллектом норма и умственной отсталостью. Сравнение методов и приемов работы. 4) Составление конспекта фронтального занятия по коррекции дисграфии и дислексии (возраст по выбору студента) 5) Разработка речевой карты для обследования школьников с нарушениями письменной речи. 6) Составить реферат «Влияние нарушения психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) на формирование процессов письма и чтения»	
8.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Современные подходы к классификации речевых нарушений. 2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. 3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Занятие 2. 1. Технология обследования нарушений речи при ФФНР и ОНР. 2. Особенности коррекционно-логопедической работы при ФФНР. 3. Особенности коррекционно-логопедической работы при ОНР. Занятие 3. 4. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных	опрос таблица сообщение

	учреждениях и школах, в медицинских учреждениях. 5. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР. 6. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Организация логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР». 2) Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с ОНР» 3) Составить сообщение по теме «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи»	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности готовности к обучению письму дошкольников с ОНР.
2. Развитие монологической речи у детей с ОНР в процессе рассказывания по серии сюжетных картин.
3. Овладение детьми с ОНР многозначностью слова.
4. Особенности овладения детьми с ОНР родовыми понятиями.
5. Особенности игровой деятельности у детей с ОНР дошкольного возраста.
6. Особенности двигательной памяти старших дошкольников с ОНР.
7. Изучение номинативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня.
8. Изучение структуры предложения у дошкольников с ОНР.
9. Изучение предикативной лексики у детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Особенности усвоения многозначностью слова детьми с ОНР.
11. Изучение антонимии у дошкольников с ОНР.
12. Изучение предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с ОНР.
13. Формирование психологического базиса речи у дошкольников с ОНР.
14. Изучение пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое)

	заданий (подготовка сообщений, презентаций)	образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских

занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> индивидуальные и типологические особенности лиц с разными формами нарушений речи <i>Умеет</i> выделять индивидуальные и типологические особенности при разных формах нарушений речи <i>Владеет</i> навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с разными формами нарушений речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> 1 – 7, 11 – 15, 17 – 20, 26 – 28, 31 – 32, 36 – 38, 43 – 44, 51 – 54, 60 – 61
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<i>Знает</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с разными формами нарушений речи <i>Умеет</i> составлять адаптированную образовательную	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> 9 – 10, 16, 21 – 25, 30, 34 – 35, 40 – 41, 46 – 50, 56 – 59

		программу для лиц с разными формами нарушений речи с учетом требований ФГОС <i>Владеет</i> навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушений речи с учетом требований ФГОС		
3	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Умеет</i> осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ <i>Владеет</i> навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> 8, 33, 39, 42, 45, 55, 62
4	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными	<i>Знает</i> особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с разными формами нарушений речи <i>Умеет</i> осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> 63 - 66

	образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	для лиц с разными формами нарушений речи <i>Владеет</i> навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с разными формами нарушений речи		
5	ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушений речи <i>Владеет</i> навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами речевых нарушений	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на экзамене 63 - 66</i>
6	ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушений речи <i>Умеет</i> соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 67 - 68</i>

		Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Система организации языка.
2. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.
3. Специфика коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
4. Специфика нарушений произношения при дизартрии.
5. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.
6. Специфика коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
7. Специфика нарушений произношения при дизартрии.
8. Ортофонический метод коррекции нарушений голоса.
9. Методы исследования голосового аппарата.
10. Механизмы нарушения при заикании.
11. Основные направления коррекционной работы при разных формах афазии.
12. Этиология нарушений письменной речи.

Темы рефератов

1. Порождение речевого высказывания.
2. Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения детей с заиканием.
3. Влияние нарушения психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) на формирование процессов письма и чтения.

Составление таблиц, схем

1. Составление схемы «Связь логопедии с другими науками».
2. Составить таблицу «Классификация звуков русского языка».
3. Составить схему «Этапы работы по коррекции нарушений звукопроизношения».
4. Составить схему «Этапы работы по коррекции нарушений звукопроизношения».
5. Составить схему «Классификации нарушений голоса».
6. Составить таблицу «Медико-психолого-педагогическая характеристика заикания».
7. Составление таблицы «Виды нарушений письменной речи».
8. Составить таблицу «Организация логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР».

Конспекты статей

1. Соломатина Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - № 1. URL: <http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdannimi-rasshelinami-neba>

2. Чернов Д. Е. Особенность прохождения мутационного периода у мальчиков, обучающихся пению // Педагогическое образование в России. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennost-prohozhdeniya-mutatsionnogo-perioda-u-malchikov-obuchayuschihsya-peniyu>

3. Бобылова М.Ю., Капустина А.А., Браудо Т.А., Абрамов М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-dagnostiki>

Задания практического характера

1. Подобрать комплекс дидактических игр для проведения обследования ребенка с ринолалией (игры на обследование функции дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения).

2. Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия для вызывания звука голоса; закрепления полученного голоса; автоматизации процесса голосообразования.

3. Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия для устранения заикания.

4. Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией.

5. Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка с алалией.

6. Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией.

7. Подготовить дидактический материал для проведения обследования больного с афазией.

8. Составление конспекта фронтального занятия по коррекции дисграфии и дислексии (возраст по выбору студента).

9. Разработка речевой карты для обследования школьников с нарушениями письменной речи. Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с ОНР»

10. Составить сообщение по теме «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Принципы и методы логопедии.
4. Этиология речевых нарушений
5. Этапы становления детской речи (по Р.Е. Левиной).
6. Понятие «звукопроизносительная сторона речи».
7. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии, классификация дислалии.
8. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.
9. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.

10. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизводительной стороны речи.
11. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии.
12. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.
13. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения.
14. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения.
15. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.
16. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
17. Акустические основы голосообразования.
18. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса.
19. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса.
20. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса.
21. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.
22. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голоса.
23. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани.
24. Восстановление голоса после удаления гортани.
25. Профилактика нарушений голоса.
26. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия.
27. Классификация разновидностей тахилалий.
28. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании).
29. Технология обследования детей с нарушением темпа речи.
30. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.
31. Определение заикания, классификация.
32. Причины и симптоматика заикания.
33. Технология проведения логопедического обследования заикающихся.
34. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
35. Система комплексного психолого-педагогического воздействия при заикании.
36. Алалия: определение, причины.
37. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии.
38. Симптоматика моторной и сенсорной алалии.
39. Технология логопедического обследования детей с алалией.
40. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
41. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
42. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.
43. Афазия: определение, причины.
44. Классификация А.Р. Лурия. Краткая характеристика каждой формы афазии.
45. Технология логопедического обследования и определения формы афазии.
46. Основные направления коррекционной работы при моторной афазии.
47. Основные направления коррекционной работы при динамической афазии.
48. Основные направления коррекционной работы при сенсорной (акустико-гностической) афазии.
49. Основные направления коррекционной работы при акустико-мнестической афазии.
50. Основные направления коррекционной работы при семантической афазии.
51. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи.
52. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия.
53. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом.
54. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения.
55. Диагностические задания для выявления нарушений письменной речи.
56. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии.

57. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями.
58. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи.
59. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи.
60. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
61. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
62. Технология обследования нарушений речи при ФФНР и ОНР.
63. Особенности коррекционно-логопедической работы при ФФНР.
64. Особенности коррекционно-логопедической работы при ОНР.
65. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях.
66. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР.
67. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.
68. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 287 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 319 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Сазонова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 144 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов вузов, педагогов и родителей. - Москва : В. Секачев, 2016. - 196 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Фомичева М. Ф. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования. - М. : Академия, 2002. - 200 с. «Университетская б-ка ONLine»

6. Чиркина Г. В. и др. Основы логопедической работы с детьми : учебное пособие для логопедов, воспитателей, детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. - М. : АРКТИ, 2003. - 240 с. «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
4. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой шторм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от

	26.06.2017
--	------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017