

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.14.01 «Педагогика»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере педагогики.

**Задачи дисциплины:**

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях;
- знания о структуре, методах научных исследований в педагогике;
- формирование системных представлений в области основных разделов педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.;
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по педагогике;
- формирование исторического подхода к пониманию современной педагогической действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию и саморазвитию, выработке у себя профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 модуля "Психолого-педагогический" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Педагогика», являются учебные предметы, освоенные в процессе освоения учебного плана среднего общего образования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы вожатской деятельности», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Логопедия с практикумом», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
	Знает сведения из истории педагогики

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Умеет выделять основные этапы развития педагогики, осуществлять поиск необходимой информации
	Владеет навыком осуществления поиска необходимой информации
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные теории воспитания и обучения
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает основные трудности в обучении
	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеет навыком выявления и корректировки трудностей в обучении

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о педагогике как науки	12	2			10
2.	История педагогики и педагогической мысли	14	2	2		10
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	14	2	2		10
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	12		2		10
5.	Общие методы воспитания	12		2		10
6.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	12		2		10
7.	Закономерности, принципы, формы и методы обучения	12		2		10
8.	Конструирование и осуществление педагогического процесса	10,8		2		8,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>98,8</i>	<i>6</i>	<i>14</i>		<i>78,8</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент